

REIER BARNEHAGE

2025-2026



(Fotograf: Lilaine Karlsen)



Moss
kommune

VELKOMMEN TIL REIER BARNEHAGE

Barnehagestyrer:

Monica Braathu: 95 96 54 88
monica.braathu@moss.kommune.no

Besøksadresse:

Reier barnehage, Brageveien. 9,
1517 Moss

Postadresse:

Moss kommune, Reier barnehage
Boks 175, 1501 Moss

Barnehagens hjemmeside:

www.moss.kommune.no



Avdelinger

Barnehagen har 3 avdelinger med +- 54 barn

Sommerfugl (2023/24) tlf: 97549943

Bia (2022/23) tlf: 47789065

Blåmeis (2020/2021) tlf: 46807654

Åpningstid:

Barnehagen er åpen i tidsrommet 07.00—16.45

BARNEHAGENS ÅRSPLAN ER DELT OPP PÅ FØLGENDE MÅTE:

Del 1 Informasjon.

- s 2 Kontaktinformasjon. Barnegrupper.
- s 3 Nyttig informasjon for dette året.
- s 4 Visjon, prinsipper, mål og fokus for Reier barnehage.
- s 5 Foreldres medvirkning til barnehagens innhold.
- s 6 Lekesyn. Læringssyn.

Del 2 Lek og læring, uteliv og mål og tiltak.

Kalenderdel:

- S 7 Fagområder i fokus
- s 8 og 9 August - september
- s 10 og 11 Oktober - november
- s 12 og 13 Desember
- s 14 og 15 Januar - februar
- s 16 og 17 Mars- april
- s 18 og 19 Mai - juni
- s 20 og 21 Juli— august

Del 3 Hverdagsliv i barnehagen. Verdigrunnlag. Rammer for drift.

- s 22 Flere fagområder i praksis.
- s 23 Daglige rutiner; mat, hvile og aktivitet.
- s 24 Meny
- S 25 Dagsrytme
- s 26 Kropp, bevegelse, mat og helse (fagområde)
- S 27 Natur, miljø og teknologi (fagområde)
- s 28 Visste du at?
- s 29 Overganger: hjem-barnehage/skole og mellom grupper.
- s 30 Språkstimulerende miljø. Siste år før skolestart.
- s 31 Barns medvirkning og deltagelse. Kvalitetsplan og inkluderende miljø. Progresjon.
- s 32 Anerkjennelse. Omsorg. Danning. .
- s 33 Trygt og godt barnehagemiljø Barnehagens nærmiljø
- s 34 Informasjon. Pedagogisk dokumentasjon. Vurdering.
- s 35 Rammer for drift. Barnehagens planer, rammeverk og lovverk.

NYTTIG INFORMASJON

Pedagogisk arbeid 2024-2025

Vår årsplan er laget med utgangspunkt i Barnehageloven, Rammeplanen for barnehager, FNs barnekonvensjon og Moss kommunes kvalitetsplan og gir føringer, mål og retning for arbeidet gjennom året. Kalenderdelen gir god informasjon om verdisyn og pedagogisk arbeid i hverdagslivet.

Årsplanen er et viktig arbeidsredskap for personalet i barnehagen. Den dokumenterer våre valg og begrunnelser og gir retning for arbeidet vårt. Den gir en oversikt over barnehagens mål og innhold, og viser hvordan dette skal forankres i det pedagogiske arbeidet. Årsplanen ble godkjent av Samarbeidsutvalget (SU) 17. juni –25.

Våre ansatte

Personalet er barnehagens viktigste ressurs i arbeidet med barna. Vi har en erfaren personalgruppe med både kvinner og menn. Alle fast ansatte deltar i ulik intern/ekstern kursing og opplæring gjennom året.

Bilder av ansatte og vikarer henger til informasjon i barnehagens vestibyle.

Viktige datoer i 2025—2026

Nytt barnehageår starter 1. august

Plandager: Barnehagen er stengt følgende datoer:

- ⇒ Torsdag 14. og fredag 15. august
- ⇒ fredag 18. november
- ⇒ torsdag 2. januar 2026
- ⇒ fredag 12. juni 2026
- ⇒ **Barnehagen er stengt:** jul, påske og uke 29,30 og 31, samt alle røde dager.
- ⇒ Piknik, bli kjent 26.august
- ⇒ Foreldremøte, onsdag 10.september
- ⇒ FN-arrangement, 24. oktober
- ⇒ Lucia i barnehagen, 12. desember
- ⇒ Nissefest, 16. desember
- ⇒ Karneval, 12. februar
- ⇒ Maifest, dato kommer
- ⇒ Åpen frokost, 9.9, 14.4 og 16. 6
- ⇒ Foreldredugnad, i april dato kommer

Nytt utviklingsarbeid: Vårt tidligere utviklingsarbeid er avsluttet og vi har valgt å arbeide videre med samme tema.

Tema:

Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning – inkluderende praksis

Metode:

Refleksjon som hovedelement

Mål:

Refleksjonen gir grunnlag for nye handlingsmønstre i møte med barna for å sikre inkluderende praksis for alle barn

Fire barnehager i samarbeid: Reier, Bredsandkroken, Ramberg og Røysåsen.

Aktiviteter 1.år:

Fagkveld alle ansatte

Halv planleggingsdag alle ansatte

Erfaringsdeling

VISJON, PRINSIPPER, MÅL OG FOKUS FOR BARNEHAGER I MOSS KOMMUNE

Moss kommunes visjon er:

#mangfoldige Moss – skapende, varmere og grønnere.

Moss kommune har utarbeidet en kvalitetsplan for 2020-2024 (under revidering) som heter «Små føtter skaper fremtidens spor» som sitt overordnede styringsdokument.

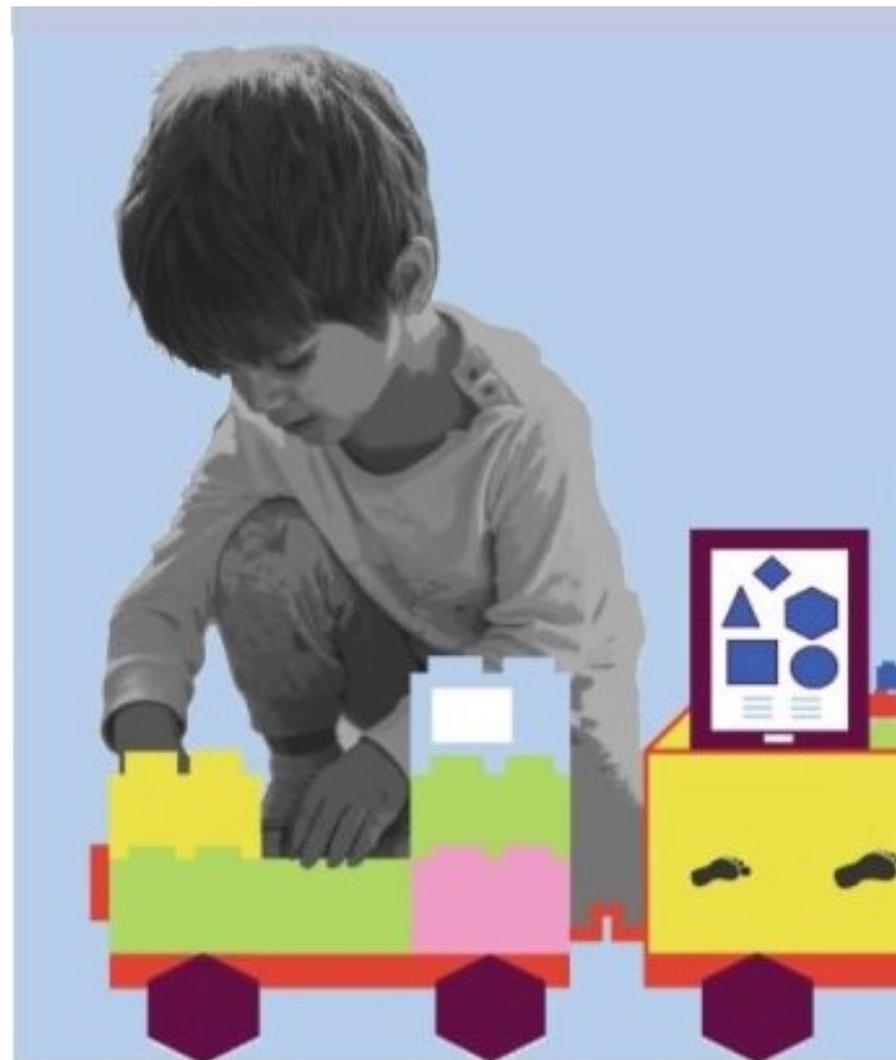
Kvalitetsplanen skal gi retning, beskrive mål for det pedagogiske arbeidet, og legge grunnlaget for årsplanarbeid i den enkelte barnehage.

Kvalitetsplanen skal også gi retning for de kommunale barnehagene gjennom målsettingen:

«I Moss kommunes barnehager opplever alle barn et trygt og inkluderende barnehagemiljø som fremmer helse, trivsel og utvikling».

Målsettingen er igjen delt opp i tre fokusområder:
Livsmestring - Inkluderende miljø - Utvikling.

I Reier barnehage skal vi jobbe med fokusområdet: «Inkluderende miljø» (se s 32)



FORELDRES MEDVIRKNING TIL BARNEHAGENS INNHOLD.

Daglige møter, uformelt samarbeid og medvirkning.

Tillitsforhold og samarbeid mellom foreldre og ansatte er av stor betydning for barnets trivsel i barnehagen. Foreldre er de som kjenner sine barn best.

Personalet opplever barn i større grupper og i andre situasjoner enn det hjemlige. Sammen skal foreldre og ansatte gi barna gode hverdager i barnehagen og ha barnas beste som felles mål.

Ofte kan det være de små utvekslingene, spørsmålene og historiene, som kan gi foreldre og personalet en opplevelse av hvordan barnet har det hjemme eller i barnehagen. Det er viktig for barn å oppleve at voksne de har en relasjon til, snakker godt sammen. Vi oppfordrer foreldre til å ha lavterskel for å avtale en prat eller ta en telefon.

Vi bruker appen Visma Flyt barnehage som kommunikasjonsplattform mellom hjem og barnehage. Her kan ansatte og foreldre utveksle beskjeder, lese dagbok med bilder, registrere ankomst og henting barnehage, samt registrere fravær. Personalet legger jevnlig ut bilder av barn i aktivitet. Dette gir et lite blikk inn i barnehagehverdagen og gir en mulighet til samtale med barna ved en senere anledning.

Bruk av tolk i barnehagen.

Alle foreldre har samme rett til medvirkning/deltagelse i barnehagen. Å benytte tolk skal sikre barn og foreldres medvirkning ved at barnehagen får gitt og/eller mottatt god informasjon bl.a. om barnets trivsel.

Tolk brukes når barnehagen har behov.

Formell medvirkning/deltagelse.

Barnehelovens §1 presiserer kravet til barnehagen om samarbeid og forståelse med hjemmet om å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning, og legge til rette for foreldresamarbeid og god dialog med foreldre.

Alle foreldre er sikret innflytelse og medvirkning gjennom deltagelse på formelle møter, utvalg og samtaler gjennom året.

Barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som er barnehagens oppgave å forvalte. Både foreldre og personalet må forholde seg til dette.

- ⇒ **Foreldresamtaler** holdes 2 ganger pr. år (eller flere etter behov). Samtalene skal sikre at foreldre og ansatte snakker sammen om det enkelte barns trivsel og utvikling i barnehagen, og at hjem og barnehage samarbeider.
- ⇒ **Foreldremøter** for alle foreldre holdes 1 gang i året. 1 gang for nye foreldre.
- ⇒ **Samarbeidsutvalg (SU)** holdes 4-5 ganger pr år.
- ⇒ **Brukerundersøkelse** i regi av UDIR (Utdanningsdirektoratet) i januar
- ⇒ **FAU** (foreldrenes arbeidsutvalg) møtes 4-5 ganger pr. år, gjerne før SU møter.
- ⇒ Foreldredugnad om våren

LEK.

I Reier barnehage har leken en naturlig plass.

Barn har et stort behov for og en indre trang til å leke. De leker ut i fra alder, modning og erfaring. Barn kan leke alene eller sammen med én eller flere. Barn kan også leke godt med lekevenner som er yngre og/eller eldre enn dem selv.

For at leken skal fungere må barn samarbeide, komme med innspill og forslag, finne gode løsninger for alle, gi og ta.

Det meste leves og lekes ut i lek - innenfor lekens uskrevne regler og trygge rammer. I leken er alt mulig og i lek blandes faktiske hendelser, følelsesmessige opplevelser, fantasi og magi. En lek kan lekes om og om igjen på forskjellige måter.

Ingen barn kan tvinges til å leke. Den er lystbetont, frivillig men kan også oppleves som litt farlig og utfordrende.

Å leke er helt nødvendig for barns utvikling. Gjennom å møte andre i lek får barnet erfaringer både med egne og andres grenser, følelser og væremåter. Barn øver seg hele tiden på relasjoner og gode måter å være sammen på i lek.

Erfaringene barn gjør tas med videre til andre situasjoner og relasjoner.

Å leke danner grunnlag for å lære.

Å leke henger sammen med glede og livsmestring.

Vårt arbeid med lek og vennskap bygger på målsettingene i barnehageloven og Moss kommunes hovedmål: «Alle barn skal oppleve et trygt og inkluderende barnehage-miljø som fremmer, helse, trivsel og utvikling .»

Barnehagelov og rammeplan skal være synlige i en hverdagslig og gjentagende praksis.

LÆRING.

Barn lærer gjennom å bruke alle sanser, iakttå, kopiere og gjøre egne erfaringer i samspill med andre. Barn lærer best i et miljø der de føler seg trygge og inkluderte.

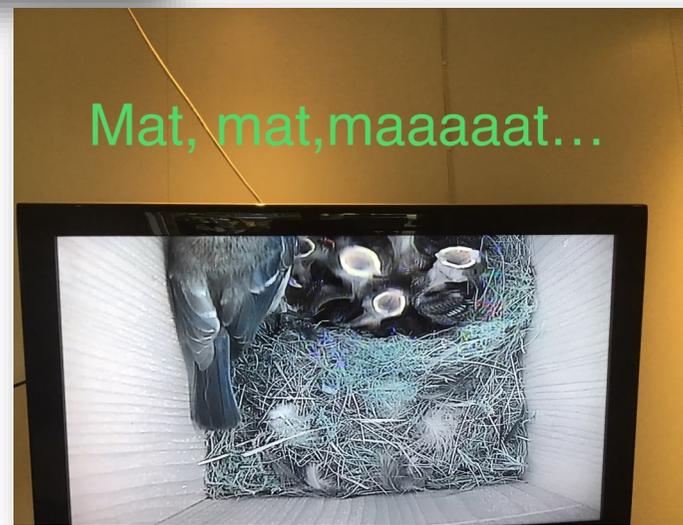
Barn velger ofte å prøve ut ting på nytt og på nye måter. Kanskje også for å forstå hvordan ting/relasjoner fungerer. Barn søker sammenhenger i livet sitt, mellom det opplevde, det erfarte og egen forståelse for dette.

Ansatte skal oppmuntre og veilede barn til å stille spørsmål om hva som egentlig skjer? Å stoppe opp og sette spørsmål ved noe som har hendt eller skal hende, kan bidra til at erfaring blir til bevisst kunnskap. En kunnskap barnet etterhvert kan forstå og sette ord på. Det kan hende barn og ansatte sammen må prøve ut ting på nytt, eller oppsøke ny kunnskap for å forstå.

Undring og lek er forutsetninger for forskning og læring. Å lure på noe og prøve det ut, er et godt utgangspunkt for å lære nytt.

Fra egg til unge i fuglekassa vår.

Hva er et egg egentlig - og hvordan kan fugler fly?



ÅRSPLAN DEL 2

Lek og læring, uteliv og mål og tiltak

KALENDER



«Hva spiser maurene?»



(Fotograf: Lilaine Karlsen)

Ro og hvile er en viktig ingrediens i barnehagehverdagen

Fagområdene i barnehagen: «Barnehagen skal se de 7 fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidra slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Fagområdene er i stor grad de samme som barna senere møter som fag i skolen.» Rammeplanen s. 47
I Reier barnehage har vi valgt to fagområder og utarbeidet tiltak på dem for å sikre systematisk arbeid gjennom barnehageåret. I barnehagedagen kommer det automatisk elementer fra alle fagområdene inn gjennom lek, aktivitet og samspill.

- ⇒ **Natur, miljø og teknologi** - Reier barnehage ligger rett ved Reier skog og byr på fantastiske naturopplevelser. Vi tror på skogen og livet i naturen som den fineste lekeplass. Skogen er en skattekiste for nysgjerrige barn. I naturen er det god takhøyde og mange fleksible lekematerialer.
- ⇒ **Kropp, bevegelse, mat og helse** - Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.



- ⇒ Kunst, kultur og kreativitet
- ⇒ Kommunikasjon, språk og tekst
- ⇒ Antall, rom og form
- ⇒ Etikk, religion og filosofi
- ⇒ Nærmiljø og samfunn



(Fotograf: Anne-Lene E.-Larsson)

AUGUST OG SEPTEMBER.

Hovedmål fra Moss kommune sin kvalitetsplan: Alle barn opplever et trygt og inkluderende barnehagemiljø som fremmer helse, trivsel og utvikling.

Delmål: Barn skal føle seg sett og få lekevenner gjennom trygg tilvenning.

Tema: «Her er jeg. Hvem er du?»

Tiltak: I tilvenningsperioden er tid og trygghet nøkkelbegrep.

- ⇒ Vi har samlinger med navnesanger og bevegelsessanger
- ⇒ Lage bursdagskalender og ta foto til garderobeplassene
- ⇒ Fokus på forutsigbare dager
- ⇒ Oppstartssamtale med nye foreldre/ved intern tilvenning
- ⇒ Piknik med foreldre i regi av FAU

Dette gjenspeiler vår praksis i august og september:

- ⇒ Alle barn skal få gode naturopplevelser året rundt. Når nye barn er trygge drar vi på tur. Vi er ute hver dag uansett vær og føre. Vi bruker skogen til lek og aktivitet. Vi ser etter spiselige bær, planter og sopp.
- ⇒ Lek med vann er samlende på tvers av alder, kjønn, modning og språk. Det er inkluderende og en fin måte å bli kjent og få lekevenner.
- ⇒ Det skal være hyggelig for alle barn å møtes og spise sammen. Mat og måltider skal gi rom for fellesskap, inkludering, vennskap og identitet. Barna skal få kunnskap om råvarer. 3-6 åringene skal delta i tilberedning.
- ⇒ Bevegelse til musikk hvor vi utfordrer motorikk, balanse, samarbeid og kroppsbevissthet både ute og inne. Hvilestund/samlingsstund er en del av vår praksis.
- ⇒ Kjøkkenhagen – før sommeren plantet vi tomater, squash, agurk og solsikker. Barna skal være med å høste grønnsaker og bruke råvarene.

Finner vi noe spiselig i skogen?



Tomatene var grønne, men nå er de røde...

(Fotograf: Monica Braathu)

August 2025

Uke	Man	Tir	Ons	Tor	Fre	Lør	Søn
31	28	29	30	31	1	2	3
32	4	5	6	7	8	9	10
33	11	12	13	14 Plandag stengt	15 Plandag stengt	16	17
34	18	19	20	21	22	23	24
35	25	26 Piknik	27	28	29	30	31

Endringer i barns liv. Lek og trivsel i barnehagen.

I denne perioden er det mange nye barn og familier som starter i barnehagen og for noen er dette første møte med en barnehage.

De barna som fortsetter i barnehagen opplever også endringer. Kanskje venner har sluttet eller begynt på skolen.

Trygghet for alle skal etableres, nye lekevenner skal bli kjent og nye vennskap dannes.

Gjennom lek og aktivitet blir barna godt kjent med hverandre og med barnehagens rutiner i løpet av kort tid.

Det er ansattes ansvar at alle barn føler seg velkomne, sett og bekreftet i barnehagen sin.

September 2025

Uke	Man	Tir	Ons	Tor	Fre	Lør	Søn
36	1	2	3	4	5	6	7
37	8	9 Foreldre -frokost	10 Foreldre- møte	11	12	13	14
	Brannvernuke i barnehagen uke 38						
    							
38	15	16	17	18	19	20	21
39	22	23	24 SU-møte	25	26	27	28

Velkommen til høstens foreldre møte onsdag 10. september med valg av foreldrerepresentanter til SU og FAU— SU-møte 24.september

Nasjonal brannvernuke—vi har fokus på brannvern denne uken. I tillegg blir skolestarterne invitert til en spennende dag på brannstasjonen på Tykkemyr.



OKTOBER OG NOVEMBER.

Hovedmål fra Moss kommune sin kvalitetsplan: Alle barn opplever et trygt og inkluderende barnehagemiljø som fremmer helse, trivsel og utvikling

Delmål: Alle barn skal være inkludert i et lekefellesskap.

Tema: «Følelser».

Tiltak:

- ⇒ Bruke samtale, bøker, rollespill for å: 0-3 år: sette ord på og uttrykke egne følelser
3-6 år: forstå andres følelser og handle ut i fra det
- ⇒ Barna skal bli kjent med Forut Barneaksjon. Solidaritetsuker uke 42 og 43 og FN-arrangement med foreldre. «En ring av gull»
- ⇒ Vi har hinderløyper ute og inne og lekestasjoner som kan bidra til felles leseopplevelser, engasjement og samhold. De yngste deltar etter modning.



Barneaksjonen er et pedagogisk opplegg om livet til barn i Afrika og Asia for barnehager som bidrar til å dekke viktige mål i Rammeplan for barnehager. Opplegget avsluttes med en innsamlingsaksjon til FORUTs arbeid for trygge barn.

(FORUT Barneaksjonen - FORUT)

Dette gjenspeiler vår praksis i oktober og november:

- ⇒ Alle barn skal få gode naturopplevelser året rundt ved at hver avdeling har faste turdager. Vi er ute hver dag uansett vær og føre. Vi snakker om høsten og ser etter høsttegn. Vi spiser lunsj i skogen på turdagene våre.
- ⇒ Det skal være hyggelig for alle barn å møtes og spise sammen. Mat og måltider skal gi rom for fellesskap, inkludering, vennskap og identitet. Barna skal få kunnskap om råvarer. Hva er en frukt? Hva er en grønnsak? Hva er sunn mat? Vi filosoferer med barna rundt dette tema. Vi tilbyr grønnsaker til alle måltider.
- ⇒ Gode rutiner rundt måltidet, matro. Takke for maten, rydde etter seg. 0-3 år - Barna får velge pålegg selv. 3-6 år—barna smører maten sin selv en til flere ganger i uka.
- ⇒ Bevegelse til musikk hvor vi utfordrer motorikk, balanse, samarbeid og kroppsbevissthet både ute og inne. Hvilestund/samlingsstund er en del av vår praksis.

Hva skjer i naturen om høsten?



Oktober 2025

Uke	Man	Tir	Ons	Tor	Fre	Lør	Søn
40	29	30	1	2	3	4	5
41	6	7	8	9	10	11	12
			Solidaritetsuker 42 og 43				
42	13	14	15	16	17	18	19
43	20	21	22	23	24 FN-dag	26	27
44	28	29	30	31	1	2	3

Velkommen til FN-markering i barnehagen med suppe og felles aktiviteter for barn og foreldre. Dette blir en avrunding av arbeidet med FN.

Mer informasjon om FN-dagen kommer senere.



November 2025

Uke	Man	Tir	Ons	Tor	Fre	Lør	Søn
45	3	4	5	6	7	8	9
46	10	11	12	13	14	15	16
47	17	18 Plandag stengt	19	20	21	22	23
48	24	25	26	27	28	29	30 1. søndag i advent

Risikofylt lek. Hva er det?

I barnehagen lærer barn å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom å prøve og øve på det som i utgangspunktet kan virke litt skummelt eller spennende. Vi bruker terrenget vi har tilgjengelig. Vi klatrer i tau, trær, oppover og nedover skrenter. Vi balanserer på stokker og smyger oss gjennom busk og kratt. Barna aker og løper. «I barn ligger en naturlig motivasjon for å skyve på grensene for hva de våger, samtidig som de utvikler seg og blir stadig mer kompetente fysisk.»

I løpet av oktober og november gjennomføres barnesamtaler (3-6) og foreldresamtaler

DESEMBER.

Hovedmål fra Moss kommune sin kvalitetsplan: Alle barn opplever et trygt og inkluderende barnehagemiljø som fremmer helse, trivsel og utvikling.

Delmål: Barn skal få erfaring med å glede andre .

Tema: « Å dele, gi og få».

Dette er både et filosofisk og et svært konkret tema som barna møter mange ganger hver dag.

Tiltak:

- ⇒ 0-3 år: få delta i tradisjonene knyttet til høytidene vi markerer
- 3-6 år: få kjennskap til høytider og tradisjoner knyttet til disse.
- ⇒ **Skolestarterne** besøker Jeløy kirke i forbindelse med julehistorien
- ⇒ Vi har desember-verksted. Barna tar med kunsten hjem for å pakke den inn der hvis de vil lage gave av det



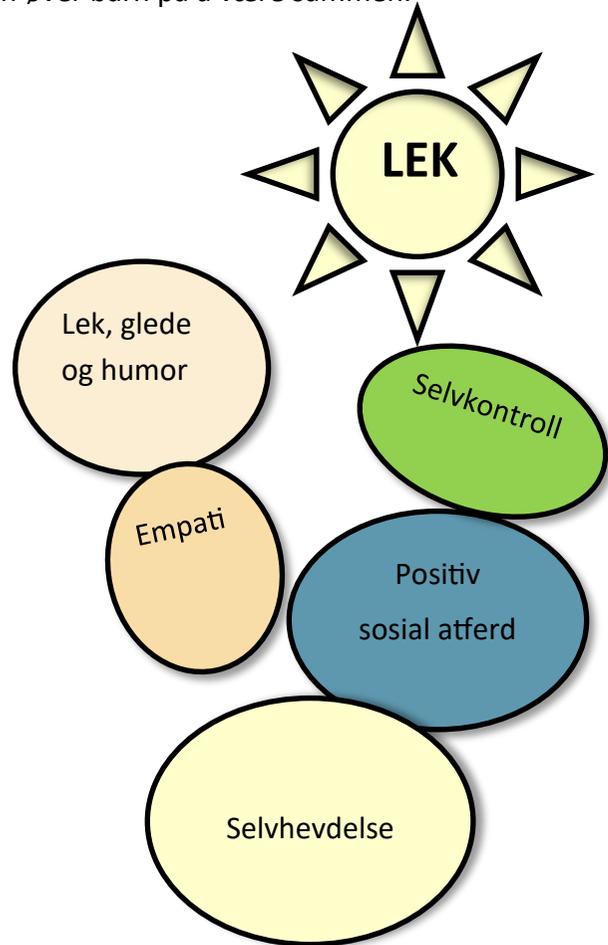
Dette gjenspeiler vår praksis i desember:

- ⇒ Desember er en annerledes måned og den går veldig fort. Vi er ute hver dag og gir barna erfaringer med kulde og is. Turvirksomheten er noe redusert i desember.
- ⇒ Bevegelse til musikk hvor vi utfordrer motorikk, balanse, samarbeid og kroppsbevissthet både ute og inne. Hvilestund hver dag.
- ⇒ Det skal være hyggelig for alle barn å møtes og spise sammen. Mat og måltider skal gi rom for fellesskap, inkludering, vennskap og identitet. Barna skal få kunnskap om råvarer. 3-6 åringene skal delta i tilberedning.
- ⇒ Vi setter av nok tid til måltidene og har fokus på at alle barna får komme med sine opplevelser i løpet av måltidet. Gode rutiner rundt måltidet, matro. Takke for maten, rydde etter seg. 0-3 år - Barna får velge pålegg selv. 3-6 år- barna smører maten sin selv en til flere ganger i uka.
- ⇒ Sanser: i desember lukter det godt i barnehagen. Vi lager pepperkaker, lussekatter og andre julekaker. Vi lar barna sanse, smake, lukte og utforske ulike deiger /smaker. Vi har spiselig adventskalender bestående av pepperkakehjerter som barna har bakt og pyntet selv og adventssamlinger hver uke.



SOSIAL KOMPETANSE OG LEK.

I leken øver barn på å være sammen.



Barn viser sin sosiale kompetanse gjennom lek og samvær med andre. Å være sammen på en måte som oppfattes som god for flere, bygger bl.a. på barnets tilknytningsevne, på arv og miljø, og på tidligere erfaringer barnet har hatt med andre barn og voksne.

Barn har en sterk og naturlig trang til å leke - noen ganger alene, andre ganger sammen med én eller flere.

Desember 2025

Uke	Man	Tir	Ons	Tor	Fre	Lør	Søn
49	1	2	3	4	5	6	7 2. søndag i advent
50	8	9	10	11	12 Lucia for foreldre	13	14 3. søndag i advent
51	15	16 Nissefest	17	18	19	20	21 4. søndag i advent
52	22	23	24 Julaften	25 1. juledag	26 2. juledag	27	28
1	29 stengt	30 Nyttårs-aften.	31.	1. Januar stengt	2. Januar Plandag stengt		

Det blir det skrevet om barnehagens juletradisjoner, aktiviteter og «bakst og duft» i periodeplan for desember.

Gjennom å delta får barna grunnleggende, førstehåndserfaringer, ferdigheter, forståelse, følelser og minner ved å bruke alle sanser, gjøre og erfare. Barn lærer og dannes i samspill med andre barn og ansatte. Vi snakker sammen, filosoferer og prøver å finne ut av ting sammen.

JANUAR OG FEBRUAR 2026

Hovedmål fra Moss kommune sin kvalitetsplan: Alle barn opplever et trygt og inkluderende barnehagemiljø som fremmer helse, trivsel og utvikling.

Delmål: Alle barn skal få felles opplevelser som de kan samles om i lek.

Tema: «Vennskap».

Tiltak:

- ⇒ Bruke samtale, bøker, rollespill for å: 0-3 år: erfare at vi er forskjellige og har ulike behov. 3-6 år: behandle hverandre likeverdig med respekt og toleranse for ulikheter og hverandre.
- ⇒ Felles opplevelser (lekeforsterkere) som skal støtte og utvikle lek mellom barn. Eventyr og karneval innbyr til felles opplevelser.

Dette gjenspeiler vår praksis i januar og februar:

- ⇒ Alle barn skal få gode naturopplevelser året rundt ved at hver avdeling har faste turdager. Vi er ute hver dag uansett vær og føre. Vi ser etter dyrespor.
- ⇒ Det skal være hyggelig for alle barn å møtes og spise sammen. Mat og måltider skal gi rom for fellesskap, inkludering, vennskap og identitet. Barna skal få kunnskap om råvarer. 3-6 åringene skal delta i tilberedning.
- ⇒ Bevegelse til musikk hvor vi utfordrer motorikk, balanse, samarbeid og kroppsbevissthet både ute og inne. Hvilestund/samlingsstund er en del av vår praksis.
- ⇒ Vi har en hel uke med fokus på Samenes nasjonaldag . Vi prøver ut en samisk oppskrift.



(Fotograf: Cathrine Melvold)

« Skal vi leke sammen?»

Dette er et viktig spørsmål for barn - for tenk om de får «nei» til svar- og tenk hvilken lykke det er når svaret er «ja»?

Januar 2026

Uke	Man	Tir	Ons	Tor	Fre	Lør	Søn
1				1. Januar stengt	2 Plan- dag stengt	3	4
2	5	6	7	8	9	10	11
3	12	13	14	15	16	17	18
4	19	20	21	22	23	24	25
5	26	27	28	29	30	31	1

“GODT NYTTÅR” TIL ALLE PÅ MANGE SPRÅK.

HVILKE SPRÅK HAR VI I ÅR?

Naya Saal Mubbarak Ho (urdu)
 Szczesliwego Nowego Roku (polsk)
 Gott nytt år (svensk)
 Godt Nytår (dansk)
 Maligayang Pask (fillipinsk)
 Gledilegt ár (islandsk)
 Maligayang Bagong Taon (filipinsk)
 Happy new year (engelsk)

Novim Godom (russisk)
 Iyo Sanad Cusub Oo Fiican (somalisk)
 Prosit Neujahr (tysk)
 Antum salimoun (arabisk)
 Bonne Année (fransk)
 An nou fericit (rumensk)
 Yeni Yiliniz Kutlu Olsun (tyrkisk)

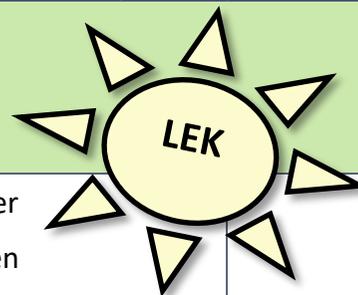
Februar 2026

Uk	Man	Tir	Ons	Tor	Fre	Lør	Søn
6	2	3	4	5	6 Samenes nasjonaldag 	7	8
Uke 6 bruker vi til å bli kjent med samisk kultur og tradisjon.							
7	9	10	11	12 Karneval	13	14	15
8	16	17	18	19	20	21	22
9	23	24	25	26	27	28	1

Hvorfor er lek så viktig?
 Hva skjer mellom barn som leker?

- ⇒ Løser konflikter
- ⇒ Bruker kroppen
- ⇒ Samarbeider
- ⇒ Opplever den gode barndom

- ⇒ Øver på nye ord og uttrykk
- ⇒ Øver på turtaking
- ⇒ Bruker fantasien
- ⇒ Utvikler relasjon og vennskap + mye mer.



MARS OG APRIL.

Hovedmål fra Moss kommune sin kvalitetsplan: Alle barn opplever et trygt og inkluderende barnehagemiljø som fremmer helse, trivsel og utvikling.

Delmål: Barn skal få erfare at vennskap kan fortsette selv etter en krangel.

Tema: «Konfliktløsning»

Tiltak:

- ⇒ Bruke samtale, bøker, rollespill for å: 0-3 år: begynne å forstå forskjell på rett og galt. 3-6 år: forstå forskjell på rett og galt, og ha et ønske om å handle riktig.
- ⇒ Vi bruker «Vennebøker» av Linda Palm og rollespill. Barna øver seg hver eneste dag på å omgås andre på en god måte. Noen ganger skjærer det seg, men sammen finner vi ut av hva vi kan gjøre for å få løst opp i en ubehagelig situasjon. Å reparere et vennskap er et tema som er viktig for alle å kunne noe om. I alle forhold/relasjoner blir det før eller siden en «knote på tråden». Hva slags følelse er: «å være uvenner»? Hva kan jeg gjøre for å få relasjonen vår i balanse igjen?



Dette gjenspeiler vår praksis i mars og april:

- ⇒ Alle barn skal få gode naturopplevelser året rundt ved at hver avdeling har faste turdager. Vi er ute hver dag uansett vær og føre. Vi ser etter vårtegn.
- ⇒ Det skal være hyggelig for alle barn å møtes og spise sammen. Mat og måltider skal gi rom for fellesskap, inkludering, vennskap og identitet. Barna skal få kunnskap om råvarer. 3-6 åringene skal delta i tilberedning.
- ⇒ Bevegelse til musikk hvor vi utfordrer motorikk, balanse, samarbeid og kroppsbevissthet både ute og inne. Hvilestund/samlingstund er en del av vår praksis.
- ⇒ Vi sår frø til kjøkkenhagen vår. Fra jord til bord er et samtaletema.
- ⇒ Vi venter på at det kommer fugler i fuglekassa vår så vi kan følge med på egg og unger. Vi har ukentlige samlinger og følger ivrig med på veien fra egg til fugl.

Vi sår solsikker



Mars 2026

Uke	Man	Tir	Ons	Tor	Fre	Lør	Søn
10	2	3	4	8	6	7	8
11	9	10	11	12	13	14	15
12	16	17	18	19 ld	20	21	22
13	23	24	25	26	27	28	29

**Lek og lov.**

Barns trivsel i barnehagen handler mye om å få lekevenner. Visste du at barn har en **lovfestet rett** til å leke? Følgende står i «Rammeplan for barnehager», (som er en forskrift til loven):

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling(...)» RP s. 20

April 2026

Uke	Man	Tir	Ons	Tor	Fre	Lør	Søn
14	30	31	1	2 Skjær- torsdag	3 Lang- fredag	4	5
15	6 2. påskedag	7	8	9	10	11	12
16	13	14 Foreldre- frokost	15	16	17	18	19
17	20	21	22	23	24	25	26



Nytt liv
og røre.



MAI OG JUNI 2026

Hovedmål fra Moss kommune sin kvalitetsplan: Alle barn opplever et trygt og inkluderende barnehagemiljø som fremmer helse, trivsel og utvikling.

Delmål: Endringer og overganger skal gi barn muligheter for å danne nye vennskap og relasjoner når nye læringsmiljøer skal oppleves og utforskes.

Tema: «Trygg i barnehagen»

Tiltak: Personalet forbereder barn på overganger (egne skriftlige rutiner):

- ⇒ fra hjem til barnehage
- ⇒ fra liten til stor avdeling
- ⇒ fra barnehage til skole



Dette gjenspeiler vår praksis i mai og juni:

- ⇒ Alle barn skal få gode naturopplevelser året rundt ved at hver avdeling har faste turdager. Vi er ute hver dag uansett vær og føre. Vi plukker søppel på turene våre.
- ⇒ Det skal være hyggelig for alle barn å møtes og spise sammen. Mat og måltider skal gi rom for fellesskap, inkludering, vennskap og identitet. Barna skal få kunnskap om råvarer. 3-6 åringene skal delta i tilberedning.
- ⇒ Bevegelse til musikk hvor vi utfordrer motorikk, balanse, samarbeid og kroppsbevissthet både ute og inne. Hvilestund/samlingstund er en del av vår praksis.
- ⇒ Kjøkkenhagen skal etableres. Vi planter ut tomater, squash, agurk og solsikker og setter poteter.
- ⇒ Vi følger opp fuglekassa vår: hva er et egg - og hvordan kan fugler fly?



(Fotograf: Anne-Lene E.-Larsson)

Mai 2026							
Uke	Man	Tir	Ons	Tor	Fre	Lør	Søn
18	27	28	29	30 Frist sommer ferie svar	1.mai offentlig høgtids dag Stengt	2	3
19	4	5 Foreldre- møte, nye	6	7	8	9	10
20	11	12	13 Barne- hageto g?	14 Kristi himmel- fartsdag Stengt	15	16	17 Norges grunn- lovsdag 
21	18	19	20	21	22	23	24
22	25 2. pinsedag	26	27	28	29	30	31

Visste du at:

I mai/ juni inviteres nye barn og foreldre til besøksdager for å bli litt kjent før de starter på ordentlig i august. Årets datoer er: 6.5,12.5,20.5,27.5,3.6,10.6 og 17.6

Juni 2026							
Uke	Man	Tir	Ons	Tor	Fre	Lør	Søn
23	1	2	3	4	5	6	7
24	8	9	10	11	12	13	14
25	15	16 Foreldre -frokost	17	18	19	20	21
26	22	23	24	25	26	27	28

Vi ønsker nye foreldre velkommen til et foreldremøte tirsdag 5. mai.

Foreldre og søsken inviteres til frokost i barnehagen tirsdag 16.6.

Informasjon kommer senere.

Visste du at: barn spiser rundt 3000 måltider i barnehagen i løpet av sin tid i barnehagen

Stjerneklubben har avslutning med en seremoni som innebærer hoppe over gjerdet og sang. Dato kommer.

JULI TIL OG MED 14. AUGUST.

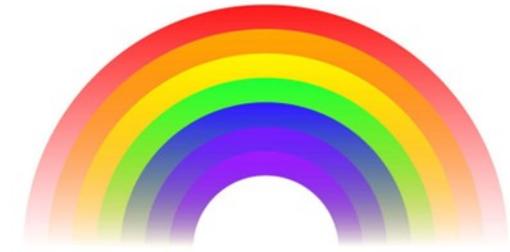
Hovedmål fra Moss kommune sin kvalitetsplan: Alle barn opplever et trygt og inkluderende barnehagemiljø som fremmer helse, trivsel og utvikling.

Delmål: Barna får felles aktivitets –og lekeopplevelser på tvers av avdelingene

Tema: «Lekevenner».

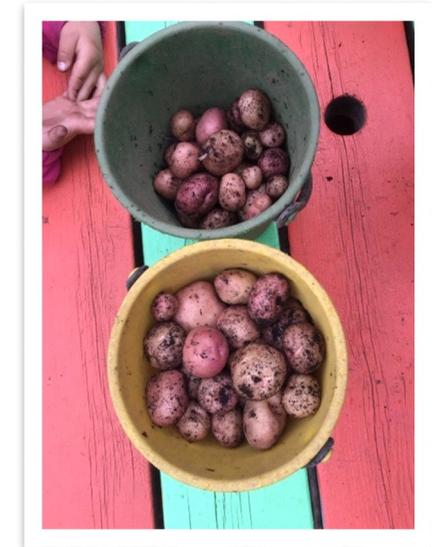
I denne perioden møter barn en del endringer i barnehagen sin. Lekevenner kommer og går. Mange har ferie. Noen bytter avdeling og noen begynner på skolen. For barn kan det oppleves som leit at bestevenner forsvinner. Samtidig er dette en tid der barn orienterer seg mot andre barn for å få leke.

Tiltak: Ansatte legger opp til inkluderende opplevelser, aktiviteter og lek. Vi bruker bl.a. «vann» for å skape glede og bygge nye relasjoner.



Dette gjenspeiler vår praksis i juli og august:

- ⇒ Alle barn skal få gode naturopplevelser året rundt. Vi er ute hver dag uansett vær og føre. Vi plukker søppel på turene våre. Vi drar på badeturer med på barn på tvers av avdelinger.
- ⇒ Det skal være hyggelig for alle barn å møtes og spise sammen. Mat og måltider skal gi rom for fellesskap, inkludering, vennskap og identitet. Barna skal få kunnskap om råvarer. 3-6 åringene skal delta i tilberedning.
- ⇒ Bevegelse til musikk hvor vi utfordrer motorikk, balanse, samarbeid og kroppsbevissthet både ute og inne. Hvilestund/samlingsstund er en del av vår praksis.
- ⇒ I denne perioden er barn med og vanner, luker og passer på at plantene har det bra. Nå skal barna smake på det de har sådd og dyrket frem. Barna skal delta i matlaging og bruke det vi høster fra kjøkkenhagen og fra turene våre i skogen og i nærområdet.



(fotograf: Helge Paulsen)



Juli 2026							
Uke	Man	Tir	Ons	Tor	Fre	Lør	Søn
27	29	30	1	2	3	4	5
28	6	7	8	9	10	11	12
29	13	14	15	16	17	18	19
30	20	21	22	23	24	25	26

Barnehagen har
sommerstengt
uke 29, 30 og 31.



Markens grøde.



August 2026							
Uke	Man	Tir	Ons	Tor	Fre	Lør	Søn
31	27	28	29	30	31	1	2
32	3	4	5	6	7	8	9
33	10	11	12				

Miljømål og tiltak: Det er et overordnet mål i Moss Kommune at kommunen skal være miljøvennlig og bidra til bærekraftig utvikling.

Fremme verdier, holdninger og praksis ved å:

- * opparbeide, stelle og utvikle kjøkkenhagen
- * redusere matsvinn gjennom året

Visste du at:

hver gang en gruppe er på tur, tar vi med oss hjem både vårt eget søppel og det vi finner underveis. Vi tar det med til barnehagen og sorterer det. I løpet av et år er vi på over 120 turer. Da hjelper det litt, vet du....



FAGOMRÅDENE I PRAKSIS: Disse bildene viser hvordan fagområdene kan være synlig i hverdagsituasjoner.



Definere, sortere, plassere, mønster, form, farge, antall, ulik størrelse, ulike materialer. Vekt. Tyngde. Plan. Estetikk.



Bruke mikroskop ute-sammen. Finne ut av noe-sammen. Lure på hvordan det ser ut-sammen. Vente på tur-sammen. Ake litt. Bruke det gule forstørrelses glasset. Kan jeg låne det?

Hva skjer hvis vi farger vann og lar det ligge ute over natta når det er minusgrader?



Biler på rekke, retning, mønster, antall, størrelse, form, farge, materialitet. Hva tenker du, tro? Litt kald på fingrene? Vann. Is. Snø.

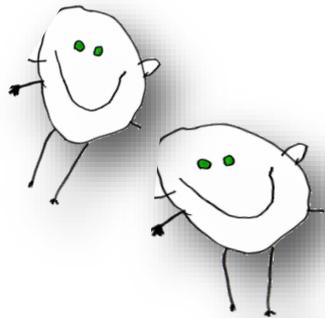


Fotograf: Anne-Lene E.-Larsson)

Se en snegle! Så fin form den har. Og den er både stripete og glatt. Den er kanskje litt redd, den trakk seg inn i huset sitt. Kan jeg holde den?



vi fant en bitteliten snegle!



ÅRSPLAN DEL 3

Hverdagsliv i barnehagen.

Verdisyn.

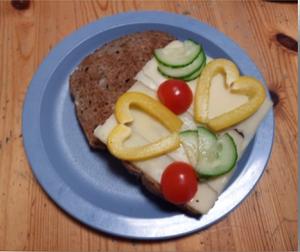
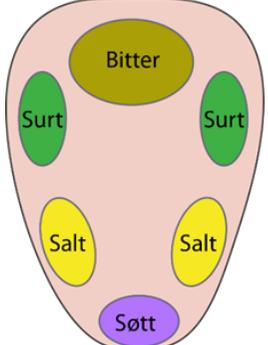
Rammer for drift.



Inkluderende miljø:

I Reier barnehage har vi fokus på å skape et inkluderende miljø hvor alle barna skal oppleve at de er en del av et fellesskap. Vi tilbyr varierte aktiviteter og gir barna noe å være sammen om. På den måten jobber vi for at barna skal bli gode til å inkludere hverandre i leken. Vi jobber for å ha et miljø som preges av positivitet, glede og samhold. I vår barnehage er det rom for å være seg selv, og samtidig skal man føle at man hører til sammen med de andre.

Reier barnehage ligger idyllisk til ved skogen og bare et skritt ut av barnehagen, er man på verdens beste og største boltre- og lekeplass. Ved å bruke nærmiljøet til barnehagen ønsker vi å skape felles opplevelser ute i naturen, som bidrar til interesse og nysgjerrighet, bærekraftig utvikling og fysisk aktivitet. På tur i Reier barnehage vil barna gå til ulike steder, lære om det vi ser og finner (planter, småkryp) og oppleve gode sanseopplevelser. Vi ønsker å bidra til at barn får opplevelser som bidrar til at de vil bruke naturen aktivt gjennom hele livet.

HVER UKE GJENNOM ÅRET	UKEDAGER	HVER FREDAG GJENNOM ÅRET	
	<p>Til frokost kan barn velge mellom knekkebrød / brød, melk/havregryn</p> <p>Tirsdag og torsdag morgen: Kjøleskapsgrøt med biola, kefir, havregryn og chiafrø</p>	<p>Fredager desember april og mai: ⇒ Havregrøt/julegrøt ⇒ Pølse i lompe-maifest ⇒ En ny rett</p> <p>Vi bruker økologiske rosiner, men begrenser bruken</p> <p>Vi bruker ceylon kanel</p> <p>Vi tilbyr kjøttpålegg kun to ganger i uka (leverpostei hver dag)</p>	<p>Hver fredag i november: Kyllingkjøttboller med potetstappe laget med gryn og smør</p> 
	<p>Mandag, onsdag, torsdag lunsj: Grovt hjemmebakket brød</p> <p>Det serveres alltid grønnsaker til lunsjmåltidet. Vi varierer pålegget gjennom uka med: egg, kaviar, gul/ brunost, nøkkelost, kremost, leverpostei, kalkunkorv(2 dager i uka), makrell i tomat og plantebasert / vanlig smør.</p>	<p>Hver fredag i oktober, mars: Grønnsakspizza med grov deig og pizzasaus</p> 	<p>Hver fredag i januar og februar : Fiskekaker med grønnsaker og Makaroni</p> 
	<p>Tirsdag lunsj: Hjemmelagd tomat-suppe, med gulrot og makaroni</p> 	<p>Hver fredag i september og juni: Fiskepinne wraps med grønnsaker og hjemmelaget dipp</p> 	
<p>Vårt fokus er at alle barna skal få tid til å bli kjent med våre retter. Derfor har vi samme rett en måned av gangen. Vi er alltid på utkikk etter nye retter som vil utfordre smakssansene til barna. Vi har fokus på matsvinn og å bruke opp de råvarer vi har. Vi har derfor fredager innimellom med både nye retter vi skal prøve ut, men også hvor vi tømmer fryserne og bruker fra lager.</p>			

MAT, HVILE OG AKTIVITET. DAGLIGE RUTINER

Målet med en dagsrytme er å sikre alle barn måltider og stell, hvile og ro, lek og aktivitet. Dagsrytmen og rutiner er med å sikre at barn opplever en forutsigbar og oversiktlig hverdag. En oversikt over dagsrytme og rutiner skal sikre at foreldre får et godt innblikk i barnas og barnehagens dagligliv. Dagsrytmen er fleksibel og kan endres.

TID	DAGSRYTME
07.00	Barnehagen åpner. Lek og aktivitet på Sommerfugl/Bia
07.15-08.30	Frokost: Melk, vann, knekkebrød , havregryn eller kjøleskapsgrøt med eple, rosiner, banan for barn 0-3 år
07.15-08.30	Melk, vann, knekkebrød , havregryn eller kjøleskapsgrøt med eple, rosiner, banan for barn 3-6 år
08.30-9.45	Felles aktiviteter inne/ute Mandager og tirsdager går alle ut kl. 8.30-9.15 til fellesaktiviteter
09.45 -14.00	Samling, lek og aktivitet og tur i grupper
10.45	Lunsj: Melk, vann, grovbrød med variert pålegg og grønnsaker/varmmat Barn 0-3 år spiser i egen gruppe fra ca. 11.00 eller etter barnas behov Barn 3-6 år spiser i egne grupper på faste rom fra 11.00
12.00	De fleste barna 0-3 år tar seg en sovepause ute i vogn Barna i de andre gruppene fortsetter med lek og aktivitet frem til neste måltid
14.15	Ettermiddagsmåltid: Vann, frukt, brød/knekkebrød med pålegg Barn 0-3 år spiser på egen avdeling Barn 3-6 år spiser på avdelingene sine ute eller inne etter vær/årstid
14.30	Fellesrom åpnes for lek/aktivitet. Vi er også mye ute på denne tiden av dagen
16.00	Vi avslutter lek/aktivitet på fellesrom og rydder oss ut av rom og gjør klart til neste dag
16.45	Barnehagen stenger. Personalet har arbeidstid frem til kl. 16.45

SAMARBEID

Når du henter og leverer kan du treffe ansatte fra flere forskjellige avdelinger. Spør hvis du lurer på noe.

Mandager og tirsdager er det noe møtevirksomhet på huset og da er de forskjellige avdelingene sammen med hverandres barn i møtetiden.

FROKOST

Det er trygt for småbarn og komme rett til frokostbordet. Derfor starter frokosten tidligere på Sommerfugl. Har barnet ditt et søsken i barnehagen? Snakk med personalet om muligheter for at barna dine kan spise frokost sammen.

Vi serverer frokost som et gratis tilbud i barnehagen vår. Medbrakt mat er ikke ønskelig så langt det går.

Fokus på mat og helse 2025/2026	Tiltak	Rammeplanen
<p>Dette skal være praksis: Det skal være hyggelig å møtes og spise sammen. Vi lager mat sammen, snakker om hva vi spiser og samtaler om det barna er opptatt av (dette tilpasses barnas alder og modning).</p> <p>Mat og måltider skal gi rom for:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ fellesskap ⇒ inkludering ⇒ vennskap ⇒ identitet <p>I tillegg skal barna få kunnskap om råvarer og tilberedning.</p> <p>Personalet skal servere sunne alternativer og gi grunnlag for gode vaner.</p> <p>Mat og identitet: Måltidet er en hverdagshandling som kan bidra til deltakelse, samtaler og fellesskap.</p> <p>Vår identitet formes bl.a. gjennom matkultur og mattradisjoner.</p> <p>«Maten vi lager, spiser og serverer definerer hvem vi er og hvor vi kommer fra» (Lecanard.no).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ barnehagen følger Nasjonal faglig retningslinje om mat og måltider i barnehagen, samt Moss kommunes retningslinjer. ⇒ vi tilrettelegger for barn med ulike allergier, matreservasjon m.m. ⇒ i utgangspunktet serveres/lages mat som alle kan spise. ⇒ alle barn får tre måltider hver dag. ⇒ i løpet av en uke lages to varme måltider ⇒ i tillegg lages grøt to ganger pr uke ⇒ mest mulig av maten lages i barnehagen. ⇒ barna får ferske grønnsaker og fersk frukt hver dag. ⇒ vi reduserer bruk av sukker, bruker grovt brød og fullkornpasta. ⇒ barnehagen har egen kjøkkenhage der barn er med å plante, høste og lage mat av råvarene. <p>Se også tiltak i kalenderdelen s. 8-21.</p>	<p>Vi har tatt ut følgende fra Rammeplanen, som skal gi en retning for årets arbeid:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. <p>Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres for å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse. (fra RP)</p> <p>hva barnehagen skal bidra til:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ utvikle gode rutiner for hygiene og et variert kosthold ⇒ få innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid. <p>krav til personalets arbeid:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper om kost, hygiene, aktivitet og hvile. ⇒ legge til rette for at måltider og matlaging bidrar til måltidsglede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse hos barna ⇒ kjenne og praktisere nasjonale føringer for helsefremmende og forebyggende tiltak som gjelder barn.

Fokus på natur, miljø og teknologi 2025/2026	Tiltak	Rammeplanen
<p>⇒ Dette skal være praksis: Alle barn skal få gode naturopplevelser året rundt ved at hver avdeling har faste turdager. Vi er ute hver dag uansett vær og føre.</p> <p>Turene våre skal gi rom for:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ fellesskap ⇒ inkludering ⇒ vennskap ⇒ mestring ⇒ læring <p>Hvorfor velge skogen?</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Gode naturopplevelser kan være med å forebygge både fysisk og mental helse. Variert fysisk aktivitet er viktig for utviklingen av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse. ⇒ Immunforsvaret styrkes ved å være ute i frisk luft i all slags vær. ⇒ Sanseopplevelsene står i kø når det skal kjennes på sol, varme, en sval bris, knitrende snø, piskene regn, iskald vind og dryppende slaps i all slags terreng. ⇒ Bruk av naturen i barnehage antas å redusere, stress, minske konflikter, støtte lek på tvers av kjønn, mindre hyperaktivitet og bedre motorikk (sammenlignet med lek på barnehagens uteplasser). Barn får påvist bedre konsentrasjon i skolen (forskning) 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Alle avdelinger har faste turdager ⇒ Vi spiser mat i naturen ⇒ Vi plukker søppel på turene våre og rydder opp etter oss ⇒ Vi blir kjent med nærmiljøet omkring barnehagen og Jeløya ⇒ Vi blir kjent med skogen og dyrene som bor der ⇒ Vi blir kjent med hvordan de 4 årstidene preger naturen ⇒ Vi planlegger ut fra motivasjon og modning, og ikke alder, slik at turen blir en god opplevelse for alle. ⇒ Vi går i naturens naturlige hinderløyper 	<p>Vi har tatt ut følgende fra Rammeplanen, som skal gi en retning for årets arbeid:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. <p>Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper. (fra RP)</p> <p>krav til personalets arbeid:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Ivaretagelse av sikkerhet og hygiene på tur. Dette gjøres ved bruk av gule vester med telefonnummer til barnehagen på, en ansatt foran og en bak, tellelister og det å si ifra hvor man går. ⇒ Godkjent førstehjelpskurs og livredderkurs og medbragt førstehjelpsutstyr. ⇒ Bærekraftig holdning til naturen og dyrelivet og vise hensyn.

VISSTE DU AT?

BARNEHAGENS DIGITALE PRAKSIS.

Mål for bruk av digitale verktøy i Reier barnehage:

- * Ansatte skal åpne for og stimulere barns nysgjerrighet og medvirkning ut ifra alder, modenhet og tidligere erfaringer.
 - * Ansatte skal bruke digitale verktøy i situasjoner der det er naturlig og ha fokus på en kreativ bruk av disse verktøyene sammen med barna.
- Tiltak: Ansatte jobber med digitale verktøy på forskjellige måter i gruppene gjennom året.

FOTOGRAFERING I BARNEHAGEN.

Ta ikke bilder av andres barn i barnehagen. Bilder av andres barn skal ikke legges ut i det offentlige rom, eksempel på hjemmesider, blogg, instagram, facebook og lignende steder.

Vi viser til Datatilsynets veiledningshefte: «I beste mening» om bilder av barn på nett: <https://www.datatilsynet.no>.

Hver vår tas det gruppebilder av alle barn og ansatte i barnehagen, samt portrettbilder av årets 4-åring(er)(2021).

SAMARBEID ANDRE INSTANSER.

Barnehagen samarbeider med ulike tjenester og institusjoner for barn og familier. Ved kontakt med eksterne tjenester i forhold til enkeltbarn, gjøres dette i samarbeid med barnas foresatte. Unntaket er dersom barnehagen har mistanke om barn utsettes for vold eller seksuelt misbruk. Barnehagens opplysningsplikt til barnevernet følger både barnehageloven § 22 og barnevernloven § 6-4.

Vi samarbeider med: Helsestasjon, BUPP (barne -og ungdomspsykiatrisk poliklinikk), PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste) og barnevernstjenesten.

Vi samarbeider også med: Pedagogisk veiledning og kvalitet, barne-ungdom og videregående skole, NAV, og Tolketjenesten.

MARKERINGER.

Vi markerer samenes nasjonaldag, Id og FN-dagen. Andre høytider og nasjonaldager markeres etter avtale med familiene det gjelder på følgende måte: vi bruker dans som en måte å være sammen på og skape gode relasjoner. I tillegg kan de som vil være med, lage store og små fellestegninger. Alle barn kan delta på dette uansett språk, alder, modning og funksjonsevne. Vi synliggjør og verdsetter mangfold ved at vi legger til rette for at barna skal oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

SPRÅK.

I barnehagen bruker vi verktøyet TRAS som står for: tidlig registrering av (norsk) språk. Konkret består TRAS av et registreringsskjema og en håndbok.

Skjemaet inneholder områder som er viktige for utvikling av språket: samspill, språkforståelse, språklig bevissthet, uttale, ord og setningsproduksjon, kommunikasjon og oppmerksomhet.

En registrering kan vise både språkstyrker og avdekke språkvansker. En registrering skal også bidra til at personalet legger til rette for optimal språkstimulering ut i fra barnets/ gruppas behov.

Kartleggingsmetoden brukes etter skriftlig avtale/samtykke fra foreldre.

BURSDAG I BARNEHAGEN.

Dersom foreldre ønsker at barnets bursdag skal markeres i barnehagen, blir barnet møtt med flagg ute og bilde som henges opp i gangen. Bursdagen markeres i barnets gruppe med sang og krone, som barnet har vært med å lage på forhånd. Vi markerer bursdager med en hyggelig opplevelse i stedet for kaker/saft.

Bursdagsinvitasjoner avtales mellom foreldre utenom barnehagetid. Familier med barnehageplass i Reier, kan låne deler av barnehagens lokaler gratis. Ta kontakt med styrer Monica, monica.braathu@moss.kommune.no, for lån.

OVERGANGER.

MELLOM HJEM OG BARNEHAGE.

Det å begynne i barnehagen er ofte barnets første skritt ut i den store verden og overgangen til barnehagelivet kan oppleves som en løsrivelsesprosess for både barn og foreldre

Mål: overgangen fra hjem til barnehage skal ikke oppleves som et brudd, men som en utvidelse av mulighetene for kontakt og nye erfaringer. Barn er ulike og noen er klare for barnehagen med en gang, mens andre trenger mer tid. Vi lar barna bestemme tempoet for tilvenningen.

Tiltak: Vi bruker en tilvenningsmodell, som heter "Liten og ny i barnehagen", som er utviklet for å hjelpe de yngste barna med å tilpasse seg overgangen fra hjem til barnehage. Denne modellen legger vekt på foreldreaktiv tilvenning, hvor foreldrene er aktive i tilvenningsprosessen sammen med barna. Personalet har fokus på trygghet og omsorg, samt gode forutsigbare rutiner.

De yngste barna under 3 år har to tilknytningspersoner som er ekstra tett på i starten. Foreldre og ansatte gjør avtaler om oppholdstid med utgangspunkt i det enkelte barn. Oppstartssamtale holdes før tilvenningen starter.

«Nye barn og foreldre får tilbud om å delta på «bli-kjent» dager i mai og juni.

MELLOM GRUPPER INTERNT

Nytt barnehageår betyr nye grupper, nye barn og nye ansatte på gruppa.

Mål: overgangen skal føles trygg og forutsigbar for barna.

Tiltak:

Vi planlegger for intern tilvenning i slutten av april. Det legges til rette for overføring av informasjon internt i barnehagen. I samtalen blir viktig informasjon om enkeltbarns trivsel og utvikling utvekslet og overført.

Det legges til rette for besøksdager i nye arealer i mai og juni. Da utføres lekegrupper, felles aktiviteter, tur og lunsj med barn og ansatte fra ny gruppe.

Vi bytter gruppe senest i uke 32 for å sikre at «gamle» barn er kjent før de nye barna starter opp. Noen fra tidligere gruppe er med over i en periode.

Vi tilbyr foreldresamtale ved behov.

MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE.

Moss kommune har laget en felles rutine for en god overgang og et godt samarbeid mellom barnehage og skole.

Målet med rutinen er å:

”sørge for god sammenheng i overgangen fra barnehage til skole slik at barnets behov for trygghet i overgangsprosessen blir ivare tatt og opplæringen kan tilpasses det enkelte barn fra første skoledag.”

En av de store fordelene med Reier barnehage er at barnehage, skole og SFO er under samme tak.

Personalgruppene har gode erfaringer med samarbeid på tvers av barnehage og skole.

Tiltak:

Reier barnehage og skole har utarbeidet et felles årshjul for samarbeid, treffpunkter og aktiviteter som skal ivareta barns overgang mellom barnehage og skole.

Hvert år får skolestarterne komme på ettermiddagsbesøk til SFO for å bli kjent i tiden fra januar til april.

SPRÅKSTIMULERENDE MILJØ

I et språkstimulerende miljø får alle barn mulighet til å bli hørt, sett og møtt ut i fra hvem de er, og hvordan de uttrykker seg.

Dette krever at:

- ⇒ personalet er bevisste på sitt eget språk, og hvordan de bruker det sammen med barn i daglig samvær.
- ⇒ personalet tilrettelegger for felles opplevelser som utgangspunkt for samtaler, prosjekter m.m.
- ⇒ personalet bruker språket aktivt og setter ord på det vi gjør og det som omgir oss enten det er følelser, navn på gjenstander eller katta til naboen.
- ⇒ personalet bruker alle rutinesituasjoner som måltider, stell, på/avkleddningsituasjoner til samtale, øve på nye ord og/eller sette ting i relasjon til hverandre, slik at barn kan forstå hvordan det hverdagslige rundt dem, henger sammen.
- ⇒ personalet tilrettelegger for språkstimulering i mindre lekegrupper, lese og spillgrupper, språkgrupper og samlinger.
- ⇒ personalet anerkjenner lekens betydning for språkutvikling, og er selv villig til å delta i lek på barns premisser.
- ⇒ personalet anerkjenner at språk og kommunikasjon ikke bare er ord, men også dans, bevegelse, sang, mimikk, blikk, lyd, lek og andre estetiske uttrykksformer.

SISTE ÅR FØR SKOLESTART

«Stjerneklubben» 2025-2026.

Det er 7+- vitebegjærlige, aktive og nysgjerrige barn i denne gruppa.

I løpet av året får de både erfaringer og opplevelser som er spesiell for gruppa og som de andre barna i barnehagen gleder seg til.

I Rammeplanen for barnehager er målet: «bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner».

RP s. 34.

5-åringene skal få økt språklig kompetanse gjennom varierte, språklige erfaringer for et best mulig utgangspunkt for lese -og skrive opplæring. Personalet skal ta utgangspunkt i områdene:

- ⇒ god samtale
- ⇒ rim, regler, dikt og sang
- ⇒ fortelling og høytlesning
- ⇒ lek og utforskning av skriftspråket

Svømmetilskudd: Barnehager har mulighet å søke svømmetilskudd. Vi har en avtale med Jeløy Kurbad om å bruke svømmebassenget der.

Svømming vil bli gjennomført høsten -25.

Foreldre får informasjon om arbeidet med de eldste barna på foreldremøte i september. I tillegg får foreldrene jevnlig informasjon i periodeplaner om hva 5-6 åringene er opptatt av gjennom året.

I samlinger inne lærer barna å lytte til hverandres fortellinger, si noe selv, vente på tur og ta hensyn til andre.

Barna samles om temaer og bøker. De jobber med prosjekter og er innom alle fagområder gjennom året. De blir godt kjent på Reier skole, på SFO, skolegård og gymsal.

Sammen med faste ansatte drar de på små og større turer i nærmiljøet, biblioteket, til sentrum, brannstasjon og på ulike arrangementer med skolen.

På turene er det fokus på opplevelser, samhold og utfordringer - noe å ta med tilbake til felles lek i barnehagen. Inne er det populært med hyttebygging og de får erfaring med rydding, sortering og klassifisering. Ofte brukes konkrete hendelser som utgangspunkt for samtaler og prosjekter.

I «Stjerneklubben» blir det også jobbet med realfag ute, inne, på turer og i ulike aktiviteter.

Barnehagen samarbeider med skole og SFO bl.a. om overføringsmøter, og vi har de beste forutsetninger for å oppfylle lovens krav om gode overganger mellom barnehage og skole.

De barna som går i Reier barnehage men som skal begynne på andre skoler, blir allikevel kjent med skole/SFO som system.

BARN MEDVIRKNING OG DELTAGELSE. KVALITETSPLAN OG INKLUDERENDE MILJØ. PROGRESJON.

MEDVIRKNING OG DELTAGELSE.

Barns rett og mulighet for å «virke med» i egen hverdag har stor plass i Rammeplan for barnehager. Det er nedfelt i FNs barne-konvensjon. Alle barn har rett til å erfare at det de sier blir hørt, og at budskapet deres er av betydning.

Det betyr ikke at barn alltid får gjennomslag for ønskene sine.

I «medvirkning og deltagelse» som begrep ligger noe **annet** enn ønsker og valg.

«Å virke med eller å høre til» betyr at du har en stemme som blir hørt i et fellesskap - en demokratisk måte å tenke og organisere seg på. I barnehagen lærer barn å mestre balansen mellom å tilpasse seg og hevde seg i større grupper. Dette er kunnskap barnet tar med seg videre i skole, fritidsaktiviteter og etter hvert, i samliv og jobb.

Arbeidet med barns medvirkning/deltagelse krever ansatte som anerkjenner barns rett til innflytelse i egen hverdag.

Barns medvirkning og deltagelse skal være en gjennomgående holdning og integreres i det hverdagslige.

Mål	Tiltak
Barna opplever å høre til, og er en del av fellesskapet i barnehagen.	<p>⇒ Barna deles i smågrupper hver dag.</p> <p>⇒ Barnehagen har et inkluderende miljø der alle barn får like muligheter til å bli sett og hørt, og til å delta i alle aktiviteter.</p> <p>⇒ Barnehagen sikrer at gutter og jenter får like muligheter til pedagogisk utbytte i barnehagen.</p> <p>⇒ Barnehagen verdsetter mangfold og bygger et fellesskap med rom for ulikheter.</p>

PROGRESJON.

Progresjon i barnehagen bygger bl.a. på observasjon og vurdering av hvordan barnet trives, hva det mestrer og hva barnet kan utfordres på.

I Reier barnehage er de samme barna og ansatte i delte grupper flere timer hver dag. Det betyr at alle blir godt kjent og at tilbudet og utfordringene tilpasses barnas alder, modning og interesser.

Et hverdagsseksempel på hvordan ansatte jobber med barn og progresjon er å bruke bøker ulikt i forhold til alder og /eller modning. Med de yngste legges det vekt på bilder. Fokus settes ved å peke på bilder, lage lyder, uttale ord, ha blikk kontakt og ved at ansatte inviterer til en dialog rundt bildet. Med eldre barn kommer i tillegg lesing av tekst, lytting, samtale rundt det som er lest og deling av erfaringer.

ANERKJENNELSE. OMSORG. DANNING.

Fra Moss kommunes visjon og verdiplattform 2019 jf. s. 2:

«Barn og voksne unike og likeverdige. Alle mennesker har muligheter for å utvikle seg i samspill med omgivelsene. I våre barnehager skal alle barn møte ansatte som er anerkjennende og omsorgsfulle».

ANERKJENNELSE.

I rammeplanen er «anerkjennelse» nevnt en rekke ganger.

Begrepet er knyttet opp mot at:

hvert menneske er et selvstendig individ med rettighet til sine opplevelser og erfaringer.

Å se anerkjennelse på denne måten skal være retningsgivende for hvordan ansatte møter det enkelte barn i dagliglivets små og store situasjoner.

Begrepet er altså ikke knyttet opp mot det vi kaller for «ros».

OMSORG.

Den fysiske omsorgen i barnehagen er lett å se. Alle barn får det de trenger av mat og drikke, tørre bleier, hvile og stell, riktige klær til allslags vær og barna veksler på å være ute og inne hver dag.

Den psykiske omsorgen er også lett å få øye på, men er ikke alltid så lett å snakke om og sette ord på. Den kommer til uttrykk i hvordan ansatte snakker med barn, om personalet ser at barn trenger tilknytning og fellesskap, og hvordan voksne støtter barn i å finne lekevenner og gode måter og være sammen på.

Psykisk omsorg handler også om hvordan ansatte møter barn som «ikke vil» eller vil noe annet enn den voksne.

Psykisk og følelsesmessig omsorg er når barnet opplever nærhet til barn og ansatte i barnehagen.

DANNING

I Reier barnehage definerer vi danning på denne måten: Danning skjer i møtet mellom mennesker og på et indre plan. Hvordan vi blir møtt av andre er med og former vårt syn på oss selv.

Rammeplanen er klar på at barnehagen skal fremme danning:

«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltagelse i demokratiske fellesskap.

Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer».

REKOM— et avsluttet utviklingsarbeid i regi av læringsmiljøsenderet i Stavanger.

Temaet var inkluderende fellesskap. Reier barnehage valgte fokus på lek og lekemiljø med problemstilling :

På hvilken måte kan vi skape inkluderende lekemiljøer med aktivt lyttende ansatte hvor barna får medvirke?

MÅL: Personalet i Reier barnehage vil forbedre vår evne til å lytte til barna og ivareta deres medvirkning.

Personalet har jobbet med følgende tiltak for å nå dette målet ved å først tilegne oss kunnskap om barns medvirkning og videre arbeide i fellesskap med refleksjon og observasjon av vår praksis på personalmøter og plandager:

⇒ Voksenrollen—vi er der barna er

⇒ Barnesamtaler 3-6 år

⇒ Lekegrupper, på hver avdeling og på tvers av alder og modenhet

⇒ Vi møblerer og tilbyr leker etter barns interesser

⇒ Bevegelsesglede prosjekt

Vi vil fortsette dette arbeidet i nytt utviklingsarbeid. Refleksjon er metode og temaet vil fortsatt være inkluderende miljø.

TRYGT OG GODT BARNEHAGEMILJØ

I 2021 trådte det i kraft en ny paragraf i barnehageloven. En av de sentrale endringene som ble vedtatt, var å lovfeste regler som skal bidra til å sikre at barna har et trygt og godt psykososialt miljø. Her slås det fast i

§ 41 at barnehagen skal ha nulltoleranse for krenkelser som utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, plikter å gripe inn hvis et barn utsettes for krenkelser. Fravær av mobbing er sentralt i et trygt og godt barnehagemiljø. For å forstå mobbing i en barnehagekontekst vektlegger denne planen følgende definisjon: «Mobbing av barn er handlinger fra voksne og/eller barn som hindrer opplevelsen av å høre til, og å være en betydningsfull deltager i fellesskapet og muligheten til medvirkning.» (Lund, Helgeland, & Kovac, 2017).

§ 42. Aktivitetsplikt. Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det og melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Aktivitetsplikten består av 4 delplikter: Følge med • Melde fra • Undersøke • Sette inn tiltak

Fokus på lek, vennskap, relasjoner og et inkluderende felleskap er en del av det forebyggende arbeidet vårt mot mobbing. Metoder vi bruker er bl.a: barnesamtaler, observasjon og kartlegging av relasjoner mellom voksen og barn.

§ 43. Skjerpet aktivitetsplikt. Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at en annen som arbeider i barnehagen, krenker et barn med for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende straks melde fra til barnehagens styrer. Styreren skal melde fra til barnehageeier. Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at styreren i barnehagen krenker et barn med for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende melde fra til barnehageeier direkte.

BARNEHAGENS NÆRMILJØ.

Noen ganger er det fint å kunne knytte fortid og nåtid sammen og vite noe om landskapet som omgir oss og historien som vi er en del av. Geologisk sett består Jeløya for det meste av bl.a. lava (rombeporfyr), og noe sandstein. Fastlands Moss består mest av gneis og gammel granitt. «Raet, den største morenen fra istidens slutt, går over Jeløya. Mot øst går Raet over Moss og Rygge og fortsetter gjennom Sverige til Finland. Mot vest krysser Raet Oslofjorden for å fortsette vestover langs kysten gjennom Vestfold og Sørlandet. Jeløya har en av landets rikeste floraer, med blant annet blåveis (kommuneblomst) og misteltein. På øya finnes flere landskapsvernområder og naturreservater som følge av den enestående naturen. Øya har flotte turområder med alleer og omfattende stisystemer, bl.a kyststien» (kilde: Wikipedia).

På Jeløya (også kalt Oslofjordens perle), er det mange kilder. Øya fremstår som grønn og frodig og er et av de stedene i Norge med flest soltimer. I den lette sandjorda dyrkes det bl.a. asparges, jordbær og broccoli.

Jeløya har også sin spennende vikinghistorie. I året 1221 barket Birkebeinerne og Ribbungene sammen i et sjøslag utenfor Statsberget (Tronvik) på Jeløy. Kanalen mellom fastlands Moss og halvøya Jeløya, ble påbegynt i 1812 og åpnet i 1855. Først da ble Jeløya en øy med broforbindelse. Fram til 1960 tallet var bebyggelsen på søndre Jeløya i hovedsak preget av gårder, lystgårder, (husmanns) plasser og spredt bebyggelse. Det var jorder og åkrer, skoger med store, gamle trær, alléer og lange, vakre steingjerder som dominerte landskapet.

Deretter begynte en storstilt utbygging bl.a. på Framnes, Refsnes og Tronvik av boliger og infrastruktur som fortsatt er i full gang over hele øya.

I 1983 ble Søndre Jeløy landskapsvernområde opprettet.

Midt i dette lever og bruker barna i Reier barnehage: by, sjø, strand og skog. På turene våre opplever barna kontakt med sauer, lam og hester som beiter ute i vakre kulturlandskap. Barna klatrer og klyver i gamle lavafjell og balanserer i strandkanten på rullesteiner som isen la igjen for over 10.000 år siden. Vi har stampluss på Soltoppen og går turer på gamle stier i skog og ved fjæra. Ofte oppdages noe nytt; insekter, planter, fugler, dyr, skjell og steiner. Vi kjenner på sjøluft, vinddrag, temperatur og er ute i all slags vær. Barna vandrer ned til byen og biblioteket over Kanalbroa, eller besøker Bastøferga og bystranda.

Kanskje våre barn i dag følger de samme stiene Ribbungene flyktet langs i 1221. I disse fantastiske og historiske omgivelsene leker og lever barna her og nå.

INFORMASJON.

Informasjon gis i barnehagens planverk og på Moss kommunes hjemmeside. Avdelingene tar utgangspunkt i årsplanen og skriver egne periodeplaner for to måneder av gangen. Info gis i foreldresamtaler, på mail, Visma Flyt barnehage og på foreldremøter.

PEDAGOGISK DOKUMENTASJON.

Vår dokumentasjon av hverdagslivet ses i form av planer som gis ut, dagsinfo og foto eller når vi bruker skjermene til å vise bilder/film i barnehagens vestibyle. Pedagogisk dokumentasjon handler om å **synliggjøre, forstå og utvikle** det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Det er ikke bare å ta bilder eller skrive ned hva barna gjør – det er en **refleksjonsprosess** der man undersøker *hvordan* barn lærer, *hva* de er opptatt av, og *hvordan* personalet kan støtte deres utvikling. Vår dokumentasjon skal gi foreldre, barnehagemyndighet og eiere informasjon om barnehagen. Dokumentasjonen skal ta utgangspunkt i barns oppfatning av sin hverdag i barnehagen. Dette skal påvirke personalets planlegging og vurdering. Dokumentasjon skal føre til refleksjon over praksis.



VURDERING.

Hverdagsaktiviteter og rutiner vurderes bl.a. på ledermøter, personalmøter og plandager.

Innspill fra foresatte som omhandler barnehagens aktiviteter og rutiner blir tatt hensyn til i vurderingen. Innspillene fanges opp via uformelle møter og gjennom formelle arenaer som foreldresamtaler, foreldremøter og møter i FAU/SU.

Fokusarbeid og mål i årsplanen vurderes fortløpende gjennom året på ulike møter.

Barnesamtaler gjennomføres høst og vår. Samtalene holdes med utgangspunkt i lek, vennskap og generell trivsel i barnehagen. Samtalene er en del av grunnlaget for personalets vurderingsarbeid som skal tilrettelegge for barns medvirkning/deltakelse og påvirkning.

Barns mulighet for å uttrykke seg ses ut fra:

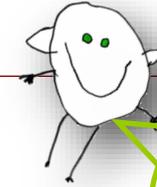
alder, modning og erfaringsbakgrunn. Yngre og eldre barn kan på ulike måter formidle hvordan de har det, for eksempel:

- ⇒ si/fortelle med ord hva de vil, hvilke behov og ønsker de har.
- ⇒ bruke kroppsspråk, gråt, mimikk, blick og gester for å vise behov og følelser.
- ⇒ gjennom lek, aktivitet og samvær med andre.
- ⇒ gjennom ulike estetiske uttrykk (tegning, maling, sang, fortelling, dans mm).

Personalet skal:

- ⇒ holde barnesamtaler (jf. personalets arbeidsplan) vår og høst, og sikre barns rett til å bli hørt.
- ⇒ sikre at barns synspunkter påvirker innhold i planer og organisering ved å ta det som sak på møter.
- ⇒ øve seg på ulike dokumentasjonsmetoder sammen med barn.

SLIK HENGER BARNEHAGENS PLANER, RAMMEVERK OG LOVVERK SAMMEN:



Tenk at alt dette handler om lille meg

Periodeplan og ukeplan:

Hver periodeplan er for to måneder, er en konkretisering av årsplanen og viser hvordan gruppene jobber med et trygt og inkluderende barnehagemiljø i det daglige.

Planen skal gi en kort vurdering av arbeidet i forrige periode, arbeidet her og nå samt planer for kommende periode.

Hver uke skrives det en ukeplan som skal være et redskap for personalet for å sikre arbeidet med å nå mål som er satt i periodeplanen.

Årsplan:

Planen bygger på Moss kommunes kvalitetsplan og på Rammeplanen. Årsplanen er både et offentlig dokument og et arbeidsredskap for personalet.

Planen skal ikke minst gi foreldre god informasjon om et trygt og inkluderende barnehagemiljø som fremmer helse, trivsel og utvikling.

Foreldre medvirker til årsplanens innhold gjennom formelle innspill fra SU, FAU og foreldremøter - og via mer uformelle treff og samtaler gjennom året.

Planen følger barnehageåret og vedtas av samarbeidsutvalget (SU) i juni hvert år.

Moss kommunes kvalitetsplan:

Kvalitetsplanen bygger på Rammeplanen og barnehageloven. Planen har tittelen: «Små føtter skaper fremtidens spor» (under revidering).

Denne planen skal vise retning for vår barnehage innen kvalitetsutvikling og hovedmål til Moss kommune som er:

«Alle barn opplever et trygt og inkluderende barnehagemiljø som fremmer helse, trivsel og utvikling».

Rammeplan og fagområder:

Rammeplanen er en forskrift til loven og gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver. Dagens rammeplan er fastsatt av Kunnskapsdepartementet med virkning fra 1. august 2017. Rammeplanen deler barnehagens innhold i syv fagområder som i det daglige arbeidet, glir over i hverandre. I Rammeplanen står det mer informasjon om fagområdene s. 47-57. Planen inneholder klare føringer for pedagogisk kvalitetsarbeid i barnehagen i forhold til et trygt og inkluderende barnehagemiljø for alle barn.

Barnehageloven:

Beskriver barnehagens **formål og innhold**.

FN's barnekonvensjon:

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som barnekonvensjonen. Norge har gjort den til norsk lov. Rammeplanen for barnehagen bygger på barnekonvensjonen.

Værsågod, her er oppskriften til to av matrettene som serveres dette året.

Kjøleskapsgrøt (ca 10 porsjoner)

1 l kefir

1 l bringebærbiola eller blåbærbiola

1,2 l havregryn

1 dl chiafrø

Sånn gjør du:

Bland alle ingredienser til en løs suppe/grøt i en bolle.

Dekk til med plast og sett i kjøleskap. Spis med rosiner, frukt og bær

Dersom grøten står kaldt, kan den holde en uke.

Smakssjefer på tunga!

Visste du at på tunga har vi massevis av små celler? Bittesmå prikker som bestemmer om vi liker maten vi putter i munnen eller ikke. Siden de bestemmer så masse, så kaller jeg disse prikkene for smakssjefer. Du har faktisk over 10.000 sånne smakssjefer på tunga. Det er supermange! Smakssjefene er ganske tullete og ombestemmer seg hele tiden. Første gang de smaker på maten så tenker de kanskje «æsj, det der likte jeg ikke», mens neste gang kan de ha ombestemt seg og tenker «mmmm... det var jo superdigg!». Derfor kan det være lurt å smake på maten mange ganger. Det er lov å ikke like alt, men det kan være lurt å sjekke om smakssjefene har ombestemt seg siden forrige gang J



Tomat og gulrotsuppe

4 glass tomatpure

10 bokser hakkede tomater

1,5 kg gulrot, skrelt og delt i grove biter

3 løk, grovhakkes

1 hel hvitløk

1 ts tørket oregano (frivillig)

3 ts paprikapulver

4 ss grønnsakbuljong pulver

5 ltr vann

Salt og pepper etter ønske

6 dl matfløyel Gryr (vegansk) eller vanlig matfløte.

Sånn gjør du:

Kok alt til det er mørt.

Mos grønnsakene til glatt suppe.

Tilsett matfløyel Gryr/vanlig matfløte.

Dette blir en stor porsjon og holder til å mette nesten 60 barn.

Vi serverer med fullkornsmakaroni og grovt brød.

