

Velkommen til Ørejordet barnehage

Årsplan 2024- 2025



Moss
kommune

Innholdsfortegnelse

s. 1	Innholdsfortegnelse
s. 2	Barnehagen vår
s. 3	Formålet med årsplan/Hva er en årsplan
s. 4	Visjon, verdier og mål for Moss kommunale barnehager
s. 5	Barnehagens verdigrunnlag
s. 6	Fokusområdet 2023-24: Inkluderende fellesskap og bevegelsesglede i barnehagen
s. 7	Psykososialt barnehagemiljø og nulltoleranse mot mobbing- Barnehagelovens kap. 8
s. 8	Lek, vennskap og trivsel
s. 9	Livsmestring og helse
s. 10	Rammeplan for barnehager og Læring
s. 11	Danning og Omsorg
s. 12	Likeverd og likestilling/Mangfold
s. 13	Språkutvikling og språkmiljø/Bærekraftig utvikling
s. 14	Barns medvirkning/Mat og måltider i barnehagen
s. 15	Progresjon/Barnehagens digitale praksis
s. 16	Planlegging, dokumentasjon og vurdering
s. 17	Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole/Trollklubb – siste år før skolestart
s. 18	Overganger innad i barnehagehverdagen/Tilvenning – ny i barnehagen og overgang til stor avdeling
s. 19	Samarbeid mellom hjem og barnehage/FAU og samarbeidsutvalg/Visma app – min barnehage
s. 20	Samarbeidspartnere
s. 21-22	Markeringer i barnehagen
s. 23	Viktige datoer
s. 24	August og September
s. 25	Oktober og November
s. 26	Desember
s. 27	Januar og Februar
s. 28	Mars og April
s. 29	Mai
s. 30	Juni og Juli
s. 31	Oversikt over plandager og personalmøter

Barnehagen vår

Barnehagen ligger flott til nederst på Ørejordet. Vi har umiddelbar nærhet til fine turområder som avdelingene benytter seg av. Rett utenfor gjerdet ligger et skogholt vi kaller «Lunden», en stor fotballbane, BMX-bane og Moss ishall. Dette er arenaer vi bruker for lek, læring og mestring. Vi har avtale med Moss ishall og bruker denne fast hver uke med 4 og 5-åringene.

Utelekeklassen er nyrenovert vår/sommer 2021.

Barnehagen eies av Moss Kommune, og ligger under avdeling Kultur, Oppvekst og Aktivitet.

Barnehagen består av to bygg, med til sammen 6 avdelinger.

0-3 år: Tommeliten og Smørbukk

3-6 år: Tyrihans, Askeladden, Rødhette og Reveenka

Årsplanen er godkjent i samarbeidsutvalget 2.7.2024



Foto: Susanne Eimot

Åpningstid: 06.45-17.00.

Besøksadresse: Solielunden 32, 1523 Moss

Kontaktinformasjon:

Reveenka: 474 50 016

Rødhette: 459 74 636

Smørbukk: 459 72 707

Tommeliten: 488 62 262

Askeladden: 404 35 447

Tyrihans: 488 60 393

Barnehagestyrer:

Elin M. Falkenberg: 997 45 025

elin.falkenberg@moss.kommune.no

Formålet med årsplan/ hva er en årsplan

Årsplanen bygger på departementets "Rammeplan for barnehager", Barnehageloven, kommunens lokale kvalitetsplan og FN's barnekonvensjon. Den er først og fremst et arbeidsredskap for personalet i barnehagen, og et utgangspunkt for foreldrene til å gjøre seg kjent med virksomheten, og ha mulighet til å påvirke innholdet i barnehagen. Årsplanen er også et grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen, og dokumenterer for våre valg og begrunnelser. Den gir informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommunen, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.



Foto: Monica Salen



Foto: Monica Salen

Nyttige nettsider:

moss.kommune.no

udir.no - her finner du Rammeplan for barnehagen

[lovdata.no- barnehageloven](http://lovdata.no-barnehageloven)

www.fubhg.no - Foreldreutvalget for barnehager

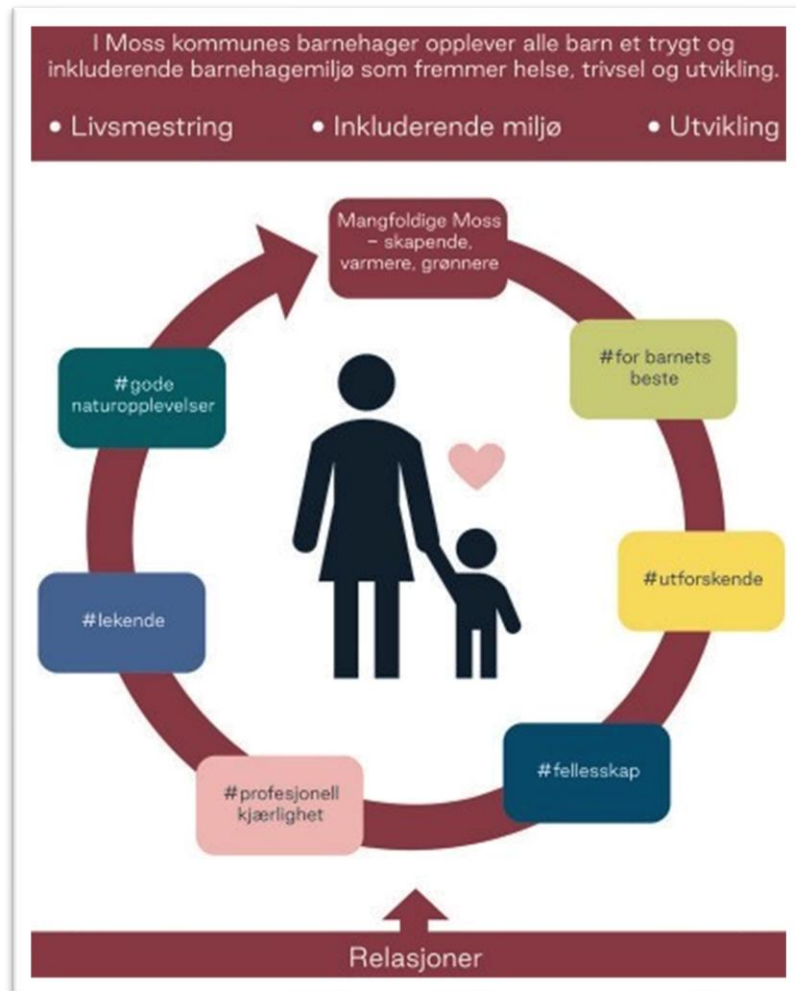
iktsenteret.no/malgruppe/barnehage - Senter for IKT

<http://www.naturfagsenteret.no> - Forskerfrø

www.dubestemmer.no – om personvern, nettvett og digital dømmekraft

Visjon, verdier og mål for Moss kommunale barnehager

Med utgangspunkt i Moss kommunes visjon, er det utviklet følgende modell for kvalitet i de kommunale barnehagene i Moss kommune:



Moss kommune har utarbeidet en kvalitetsplan som sitt overordnede styringsdokument. "Små føtter skaper fremtidens spor" er vedtatt 25.05.2020.

Planen skal sette retning, beskrive mål for det pedagogiske arbeidet og legge grunnlaget for årsplansarbeid i den enkelte barnehage. Den er nå under revidering. Ny utgave legges ut på hjemmesiden når den er klar.

Kvalitetsplanen gir retning for de kommunale barnehagene gjennom målsettingen:

"I Moss kommunes barnehager opplever alle barn et trygt og inkluderende barnehagemiljø som fremmer helse, trivsel og utvikling", som igjen er delt opp i tre fokusområder: Livsmestring - Inkluderende miljø - Utvikling.



Moss kommunes visjon:

#Mangfoldige Moss - skapende, varmere og grønnere.

Ut fra visjonen er det utviklet felles kvalitetsprinsipper for alle kommunale barnehager i Moss. Dette skal bidra til å sikre et likeverdig og helhetlig tilbud til alle barn.

Kvalitetsprinsippene er utgangspunkt for vårt verdigrunnlag og er som følger:

- # for barnets beste
- # utforskende
- # fellesskap
- # profesjonell kjærlighet
- # lekende
- # gode naturopplevelser

Barnehagens verdigrunnlag

	Barna skal	De voksne skal
# For barnets beste	<ul style="list-style-type: none"> • Opplive gode relasjoner • Opplive mestring • Bli sett, hørt og anerkjent for den de er • Få medvirke i egen hverdag 	<ul style="list-style-type: none"> • Vise omsorg • Støtte, veilede og legge til rette ut fra barnets utvikling • Anerkjenne og bekrefte barnets uttrykk og følelser • Tolke barnas signaler og språk
# Fellesskap	<ul style="list-style-type: none"> • Opplive og erfare at de er del av et fellesskap • Ha noen å leke med hver dag • Få felles opplevelser 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge til rette for et inkluderende leke- og læringsmiljø • Observere barnas lek og samspill • Legge til rette for gode fellesopplevelser
# Gode naturopplevelser	<ul style="list-style-type: none"> • Opplive glede ved å være ute, både på barnehagens uteområde, i nærmiljøet og i naturen • Bli kjent med de 4 årstidene • Lære å ta vare på naturen • Få mulighet til fysisk utfoldelse 	<ul style="list-style-type: none"> • Være engasjert og legge til rette for gode opplevelser i all slags vær • Lære barna å vise respekt for naturen
# Utforskende	<ul style="list-style-type: none"> • Få tid og rom til å være nysgjerrig og undre seg • Bli kjent med nye temaer og ulike materialer • Opplive mestring i egen progresjon og utvikling 	<ul style="list-style-type: none"> • Følge opp barnas initiativ og undre seg sammen med de • Være kreative og introdusere noe nytt til barna • Planlegge og gjennomføre aktiviteter som barna mestrer og som er utviklende
# Profesjonell kjærlighet	<ul style="list-style-type: none"> • Opplive nærhet, trygghet og tillit til de voksne • Kjenne at de voksne er glad i dem 	<ul style="list-style-type: none"> • Vise omsorg • Være en raus, romslig og tydelig voksen • Reflektere over egen relasjon til barna • Se, lytte og anerkjenne barna
# Lekende	<ul style="list-style-type: none"> • Opplive glede, humor og latter • Få være kreative og bruke/utvikle fantasien • Få være i lek og aktivitet i små grupper 	<ul style="list-style-type: none"> • Planlegge og gjennomføre varierte leker og morsomme aktiviteter sammen med barna • Delta i barnas lek • Bidra til å videreutvikle leken • Møte barna med glede og latter

Fokusområder 2024-2025:

Inkluderende fellesskap

Vi fortsetter samarbeidet med Læringsmiljøsenderet i Stavanger.

Gjennom samarbeidet skal de ansatte styrke sin kompetanse gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling.

Dette barnehageåret skal vi jobbe videre med Laget rundt barna med fokus på å styrke vår kompetanse innenfor observasjon.



Foto: Tina M. Sørensen



Foto: Tina M. Sørensen

Vårt mål for arbeidet med laget rundt barnet er å sikre en praksis i barnehagen som gjør at alle barn får et likeverdig tilbud, og at alle blir inkludert og sett gjennom barnehagedagen, både av ansatte, andre barn og foreldre.

Vi knytter arbeidet med utviklingsprosjektet opp mot kvalitetsplanen, hvor et av fokusområdene er inkluderende fellesskap.

Bevegelsesglede i barnehagen

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapning i løpet av barnehagedagen.

Ørejordet barnehage skal, i samarbeid med bedriftsidretten i Østfold, delta i folkehelseprosjektet Bevegelsesglede i barnehagen. Gjennom prosjektet vil vi få inspirasjon til ulike måter å tilnærme oss fagområdet Kropp, bevegelse, mat og helse.

Barns psykiske og fysiske helse henger tett sammen. I barnehagen skal det være en god balanse mellom ro, hvile og fysisk aktivitet. Vi skal legge til rette for at barna opplever bevegelsesglede, aktivitet, hvile og matglede.

Målet med prosjektet er å øke ansattes kompetanse og bevissthet rundt barnas aktivitet og bevegelse, og gi barna gode erfaringer og grunnlag som de kan ta med seg videre i livet.

Det utarbeides en egen plan for arbeidet etter introduksjonskurs på en av plandagene i august.

Foto: Tina M. Sørensen

Psykososialt barnehagemiljø og nulltoleranse mot mobbing

Barnehageloven kap. 8 - § 41, § 42 og § 43

Forskning viser at barn i barnehagen opplever mobbing, og blir systematisk utestengt i lek. Det er derfor viktig at forebyggende arbeid starter tidlig. Loven skal sikre at alle barn får hjelp av voksne til å ta godt vare på hverandre. Den krever at vi jobber systematisk for å forebygge mobbing og krenkende atferd. Den enkelte har aktivitetsplikt og barnehagen skal følge opp barn som ikke har det bra.

I barnehageloven slås det fast at barnehagen skal ha nulltoleranse for krenkelser som utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Formålet med bestemmelsen er å understreke viktigheten av tydelige holdninger fra barnehagens side. De som arbeider i barnehagen har plikt til å gripe inn hvis et barn utsettes for krenkelser. En krenkelse kan være fysisk eller verbal, men den kan også være mer indirekte i form av utfrysning. Plikten til å gripe inn vil derfor kunne handle om alt fra å bryte opp en krangel til å inkludere barnet i lek.

#Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser.

#Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

#Barnehagen har aktivitetsplikt knyttet til mobbing

Alle ansatte skal:

#Følge med på hvordan barna i barnehagen har det.

#Melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Styreren skal melde fra til barnehageeieren i alvorlige tilfeller.

#Undersøke saken ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø

#Iverksette tiltak Når et barn eller foreldrene sier at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, undersøke saken og så langt det finnes egnede tiltak, sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø. Det samme gjelder når en undersøkelse som barnehagen selv har satt i gang, viser at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø.



Foto: Tina M. Sørensen

Lek, vennskap og trivsel

I barnehagen skal vi skape et inkluderende miljø som fremmer fellesskap, likeverd og samhold gjennom lek.

Vi skal legge til rette for, og veilede barn, slik at de opplever mestring, utvikler leke- og sosial kompetanse.

Gjennom prosjektene Inkluderende fellesskap og Bevegelsesglede i barnehagen, sikrer vi at barna får gode, varierte og morsomme opplevelser sammen. Dette skaper fellesskapsfølelse, og barna får flere felles lekepreferanser.

Vennskap viser seg ulikt ut fra modning og alder. Gleden de minste viser med hele kroppen når de ser andre barn, og hvordan de sitter tett sammen i parallelllek, er like viktig som de store barnas inkludering og invitasjon i rollelek, regeltekst og prosjekter.

Denne progresjonen, sammen med de voksnes tilstedeværelse og veiledning i lek og aktivitet er viktig for å sikre at alle barn inkluderes.

Avdelingene deler barna inn i mindre grupper gjennom dagen. Å være en del av en mindre gruppe gir trygghet, nærhet og mulighet for andre aktiviteter. Det gir også bedre forutsetninger for leken og etablering av vennskap. Gruppene endres ut fra barnas interesser, forutsetninger, alder, modning og progresjon gjennom året.



Foto: Tina M. Sørensen

Gjennom arbeid med lek, vennskap og trivsel skal barnehagen bidra til at barna:

- Gleder seg til å gå i barnehagen
- Opplever trivsel og mestring i samspill med andre barn
- Får venner
- Viser omtanke, lytter til andre og respekterer andres synspunkter og følelser.
- Utvikler lekekompetanse i takt med modenhet og alder.

Hva gjør vi hos oss:

- Leser vennebøker som blant annet "ti små vennebøker".
- Vi snakker og reflekterer sammen med barna om det vi leser og opplever.
- Skaper felles opplevelser i små og store grupper.
- Vi deler barna inn i mindre leke- og aktivitetsgrupper hvor voksne er tett på og veileder barna i samspill.

Livsmestring og helse

«Livsmestring handler først og fremst om de positive kreftene i barns liv og at god barnehagekvalitet vil fremme livsmestring. Positive erfaringer sammen med nærværende voksne og andre barn fremmer trivsel og livsglede her og nå, samtidig som de bidrar til robusthet og motstandskraft som gjør barna i stand til å tåle livets opp- og nedturer.» (Drugli og Lekhal, 2018)

Barnehagen har en viktig forebyggende funksjon, og skal bidra til å fremme barnas fysiske og psykiske helse, og til utjevning av sosiale forskjeller. Barnehagen skal legge til rette for at barna skal trives, oppleve mestring og livsglede, og oppleve en følelse av egenverd. Barnehagen skal forebygge krenkelser og mobbing.

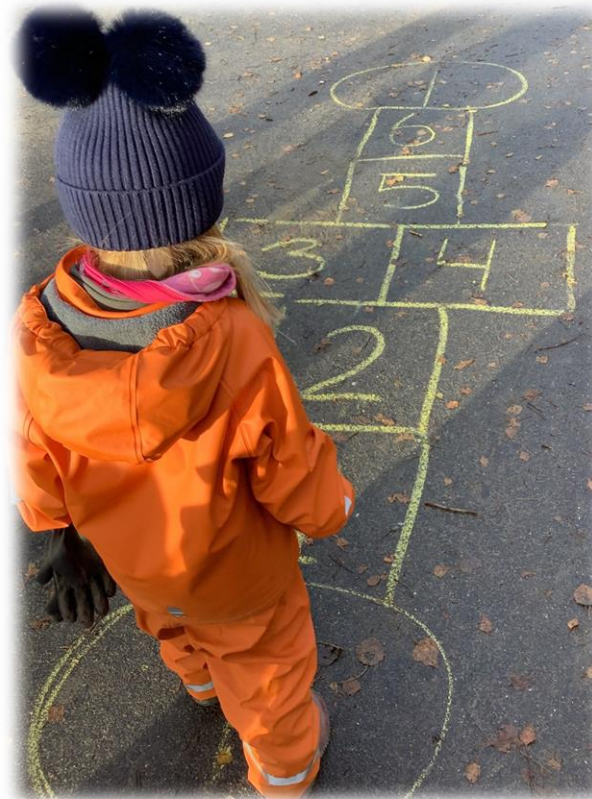


Foto: Tina M. Sørensen



Foto: Tina M. Sørensen

Slik gjør vi det hos oss:

- Vi er støttestøtte i barnas lek og aktiviteter, og hjelper de slik at de kan få positive erfaringer med ulike sider av samspill, fellesskap og vennskap.
- Vi gir barna støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser gjennom arbeid i smågrupper og deltagelse i barnas lek og aktiviteter.
- Vi tilrettelegger for fysisk aktivitet, og fremmer barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling gjennom prosjektet Bevegelsesglede i barnehagen – Moss Kommune 2024-25. (Se barnehagens fokusområder)
- Vi har en matplan som sikrer et sunt, godt og variert kosthold, basert på Anbefalinger for mat og måltider i barnehagen utarbeidet av Helsedirektoratet.

«Å styrke barnets robusthet handler om å gi dem en indre struktur, en indre tro på at de er noe verdt og gi dem mot til å si nei og stå ved egne meninger».

Per Schultz Jørgensen, professor.

Rammeplan for barnehager

Rammeplanen har beskrevet 7 fagområder som alle barnehager skal basere sitt innhold på. Barnehagen skal ikke «undervise» i fag, men barna skal lære gjennom opplevelser.

Lek er den viktigste arenaen for å få opplevelser innenfor fagområdene og aktive voksne legger til rette for dette. Vi bruker ulikt materiell og utstyr, digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med alle fagområdene.

Fagområdene gjenspeiles i alle aktiviteter i barnehagen.

Fagområdene er:

- Kunst, kultur og kreativitet
- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form

Læring

Læring skjer i det daglige samspillet mellom barna, og mellom barn og voksne. Det skjer gjennom utfordringer og utforskning i et lekende miljø alene, i samlek, i frilek og i tilrettelagte og planlagte aktiviteter.



Foto: Monica Salen



Foto: Tina M. Sørensen

Ved å få utfordringer, oppmuntring og oppleve mestring styrkes barns selvfølelse og selvstendighet. Dette er et viktig grunnlag for læring. Læring skjer også når voksne er anerkjennende og undrende i møte med barna, noe vi etterstreber i alle situasjoner i barnehagen

Slik gjør vi det hos oss:

- Personalet bruker sin kompetanse inn i samspill og aktiviteter med barn.
- Vi byr på nye utfordringer i lek og samspill.

Danning

Danning handler om alt det barna opplever og erfarer i barnehagen som de tar med seg videre i livet. Hvordan barnehagen jobber med holdninger, verdier, sosialt fellesskap, inkludering, lek, læring, språk, omsorg og mangfold, er en del av dannelsesbegrepet.

Dette henger tett sammen med prosjektet om inkluderende fellesskap som er et av våre fokusområder.



Foto Maria Valaker

Omsorg

Omsorg handler om gjensidighet i samspill mellom mennesker, og skal prege alle situasjoner i barnehagen. Evnen og viljen til å vise omsorg for seg selv og andre utvikles når barna blir sett og hørt, og opplever trygghet. Vi hjelper barna til en positiv utvikling ved at vi er nærværende og engasjerte i deres lek, trivsel og utvikling.

Alle voksne har primærbarn under tilvenningsperioden. Et primærbarn er et barn den voksne har et ekstra ansvar for å se, gi tilbakemeldinger og være tett på gjennom dagen og uka. Selv om de voksne har primærbarn har alle et like stort ansvar for at alle barn i barnehagen skal bli sett.



Foto: Maria Valaker

Slik gjør vi det hos oss:

- Vi snakker om hvordan vi skal være med hverandre
- Vi bruker vennebøker i samlinger og lesestunder.
- Vi har fokus på å lære å dele og turtaking.
- Vi snakker om og lærer "stoppregel" til bruk i situasjoner der man opplever at man ikke vil være med.
- Vi bruker hverdagssituasjoner som garderobe, måltid og samlinger til å snakke med barna om hendelser som skjer i løpet av dagen.
- Vi oppmuntrer og veileder barna til å bli selvstendige og ta egne beslutninger.

Slik gjør vi det hos oss:

- Barn og foreldre blir kjent med alle voksne på avdeling under tilvenningen
- Vi er sammen med barna der de er, på gulvet, i sandkassa og i lek og samtale.
- Vi trøster, veileder/hjelper og oppmuntrer til samspill, lek og utvikling av vennskap mellom barn

Likeverd og likestilling

Alle barn er like verdifulle, og det skal være rom for ulikheter. I vår jobb med dette temaet har vi fokus på lek, vennskap og relasjoner.

Rammeplanen for barnehager sier at vi skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet, kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn.



Foto: Tina M. Sørensen

Slik gjør vi det hos oss:

- Vi har nulltoleranse for mobbing, utestenging og diskriminering.
- Vi har små grupper hvor alle barn får lik mulighet til å bli sett og hørt.
- Vi legger tilrette for at barna skal utvikle vennskap på tvers av blant annet etnisitet, religion og kjønn.

Mangfold

Ørejordet barnehage har et nærmiljø med et variert mangfold. Dette gjenspeiles i vår hverdag i forhold til barnas funksjonsnivå, alder, kjønn, kultur, språk og familiebakgrunn.

Vi synliggjør og verdsetter mangfold ved å legge til rette for at barna skal erfare at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Vi legger til rette for felles erfaringer i større og mindre grupper. Vi markerer samenes nasjonaldag, vi snakker om- og markerer merkedager i ulike kulturer, religioner og livssyn. Vi snakker om ulike høytider og vi markerer Verdensbarnedagen. Vi tilrettelegger for barns nysgjerrighet og vi undrer oss sammen om ulikheter og likheter.

I juni har vi «regnbuedager», en periode på to uker hvor vi har et ekstra fokus på mangfold. I denne perioden snakker vi med barna om at det er lov å være seg selv, og si det man mener, at man kan leke med det man liker, at man kan bli det man vil, og at vi skal behandle andre med respekt og inkludere hverandre.

Slik bidrar vi til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.

Slik gjør vi det hos oss:

- Vi har to temauker med fokus på barns rettigheter.
- Vi markerer Verdensbarnedagen.
- Vi har to temauker med fokus på Norges urbefolkning og markering av samefolkets dag.
- Vi har «Regnbuedager» i juni med fokus på mangfold og likeverd
- Gjennom barnehageåret besøker ulike barnegrupper blant annet Ekholt helse- og omsorgssenter og Solitun Seniorpensjonat hvor vi er sammen og synger/ fremfører ulike rim og regler.
- Vi er bevisste på hvilke materialer vi tilbyr barna i form av leker og bøker.
- Barnas morsmål, identitet og kultur blir møtt med nysgjerrighet og respekt.
- Vi markerer ulike religioner og kulturers høytider.

Språkutvikling og språkmiljø

Barnas språk utvikles og stimuleres i deres naturlige arenaer, sammen med andre barn og i miljøer som inspirerer.

Språkutvikling skjer blant annet gjennom lek, planlagte språkaktiviteter, i formelle og uformelle lærings situasjoner og i alle hverdagens små og store gjøremål.

Her får barna rom for å utforske og leke med språket, lytte til andre barn og ha voksne som tilfører noe som de observerer at barnet og barnets gruppe har behov for slik at de kan utvikle seg videre.

Slik gjør vi det hos oss:

- Vi deler barna inn i små lekegrupper, både faste grupper og grupper ut fra barnas interesser og behov.
- Vi tilbyr barna variert lek, eksempelvis rollelek, frilek, utelek og regellek
- Vi bruker sanger, fortellinger, rim og regler som utgangspunkt for felles lekereferanser.
- Vi deltar aktivt, observerer og veileder i barnas lek.
- Vi observerer og evaluerer avdelingens språk- leke- og læringsmiljø.

Bærekraftig utvikling

Bærekraftig utvikling handler om at vi som lever i dag får dekket grunnleggende behov uten å ødelegge for fremtidige generasjoners muligheter til å dekke sine.

Barnehagen skal bidra til at barna forstår at det vi gjør i dag får konsekvenser for fremtiden.

Vi ønsker at barna skal lære seg å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Gjennom gode naturopplevelser ønsker vi å gjøre de bevisst på at naturen påvirkes av hvordan vi mennesker lever på.

Ørejordet har i flere år hatt fokus på å være en naturvenn. Dette vil vi fortsette med i det pedagogiske arbeidet med barna.

Slik gjør vi det hos oss:

- Vi undrer oss over, og utforsker naturen gjennom året sammen med barna.
- Vi gjenbraker materialer i formingsaktiviteter og lek.
- Vi kildesorterer sammen med barna.
- Vi har eget humlebed, frukt- og bærbusker, samt en urte- og grønnsakshage.



Foto: Monica Salen



Foto: Tina M. Sørensen

Barns medvirkning

Barn skal få mulighet til å delta i planlegging og vurdering av egen hverdag. Hvordan de medvirker varierer i forhold til alder og modenhet. Vi skal være bevisst på barnas ulike uttryksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov (Rammeplan for bhg)

Å ta medvirkning på alvor krever at de ansatte er aktivt tilstede i barnas lek og aktivitet.

Slik gjør vi det hos oss:

- Vi har morgenmøter og samlinger hvor vi samtaler med barna og de kan komme med sine innspill, tanker og ideer.
- Vi oppmuntrer og legger til rette for at barna får gi uttrykk for sine tanker og meninger.
- Vi følger opp barnas tanker og ideer.

Mat og måltider i barnehagen

Måltidet er en sosial arena og gir en strukturert ramme for samspill og dialog mellom barna, og mellom barn og ansatt. Dette er en aktivitet hvor vi vektlegger fellesskapsfølelse, matglede, språk og relasjoner. Samvær, samtaler og deling av opplevelser er også en viktig ressurs for språkmiljøet og språkutviklingen. Vi spiser i mindre grupper for å få mer nærhet til hverandre, slik at det er større rom og mulighet for den enkelte å delta i samtaler. De ansatte er aktive og bevisste rolle- og språkmodeller gjennom måltidet. Dette har stor betydning for å bidra til å skape gode samtaler og sikre at alle barna blir inkludert.

Slik gjør vi det hos oss:

- Vi stiller undrende og lyttende spørsmål.
- Vi oppfordrer barna til å delta i samtaler og lytte til hverandre
- Vi benevner de ulike mat- og drikkeproduktene, og vi bruker aktivt begreper.
- Vi motiverer alle barn til å smake på maten som blir servert.
- Vi oppmuntrer de eldste barna til å hjelpe de yngste, og at de sender maten rundt bordet.
- Alle voksne skal være gode rollemodeller, spise den samme maten som barna og delta i måltidet.
- Vi har kjøkkenhage, der vi dyrker/ sår grønnsaker og urter. Barna er med på prosessen fra jord til bord.



Foto: Tina M. Sørensen



Foto: Tina M. Sørensen

"Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til sunn helse" (Rammeplan for barnehager).

Vi serverer frokost, lunsj og et fruktmåltid i barnehagen. Det er varmlunsj en dag i uken. Pålegg varierer, og grønnsaker serveres som supplement til brød og knekkebrød.

Vi følger «Nasjonal faglig retningslinje for mat og måltider i barnehagen» og «Bra mat i barnehagen».

Progresjon

Barn skal oppleve progresjon gjennom alle årene i barnehagen. Dette innebærer at de skal utforske, erfare og undre seg for så å lære, utvikle seg og oppleve fremgang ut i fra individuelle forutsetninger.

Vi legger til rette for variert lek og aktivitet gjennom dagen. Alle barn skal ha en positiv utvikling og oppleve mestring. De ansatte som jobber her er tett på barna i deres lek og aktiviteter. Ved å være tett på og aktiv sammen med barna fanger vi opp barnas interesser og kan planlegge og tilpasse det pedagogiske innholdet på deres premisser.

Vi planlegger for aldersprogresjon i de ulike aktivitetene, bøkene, materialene og tilbudene som barna deltar i.

Barnehagens digitale praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til utvikling av barnas lek, kreativitet og læring.

Digitale verktøy skal være en supplerende arbeidsmåte hos oss som bidrar til felles referanser i lek og aktiviteter. Vi legger til rette for pedagogiske prosesser, kreativ bruk og tilbyr barna en digital praksis hvor de forholder seg til regler, venter på tur og samarbeider.

Personalet skal være aktive sammen med barna i bruk av digitale verktøy.



Foto: Maria Valaker



Foto: Maria Valaker



Foto: Maria Valaker

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Planlegging og dokumentasjon

Barnehagen er en lærende organisasjon. Vi skal planlegge, dokumentere og vurdere vårt arbeid for å videreutvikle kvaliteten. Det pedagogiske arbeidet er forankret i barnehageloven og rammeplanen.

Dokumentasjon av barnehagens praksis blir til pedagogisk dokumentasjon når vi reflekterer over og drøfter den i kollegiet og/eller med barna. Gjennom planer og dokumentasjon viser vi hvordan vi praktiserer rammeplanen og årsplanen. Vi dokumenterer hverdagen i Dagboken i appen. Dette gjør vi gjennom bilder og tekst. Det gir foreldrene informasjon om hva barna erfarer, opplever og lærer i barnehagen. Det gir også grunnlag for personalets refleksjon over egen praksis.

Vurdering

Vurdering av årsplanen og egen praksis er med på å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vurderingen gjøres i form av observasjoner og barnesamtaler, og tas opp på avdelingsmøter.

Gjennom året deler vi praksisfortellinger knyttet til våre mål på avdelingsmøter. Krittisk refleksjon øker vår bevissthet. Det bidrar til at vi endrer vår praksis og gir en positiv utvikling for kvalitet i barnehagen.

Kompetanseutvikling

Plandager, personalmøter, kurs og konferanser benyttes til kompetanseheving for personalet. Dette foregår både eksternt, felles i kommunen og lokalt i barnehagen. Valg av tema for kompetanseheving gjøres på bakgrunn av satsningsområder og interne behov.

Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole

Rammeplanen sier: "Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole, og eventuelt skolefritidsordning."

Moss kommunes skoler og barnehager har et forpliktende samarbeid om skolestartene. Vi arbeider etter et felles årshjul hvor ulike aktiviteter skal bidra til å sikre alle skolestarterne en god og trygg overgang fra barnehage til skole/SFO.

Vi samarbeider hovedsakelig med Melløs skole, i tillegg til andre skoler som barn hos oss skal starte på. Vi besøker hverandre og har felles aktiviteter gjennom året. Dersom vi har barn som skal starte på andre skoler etterstreber vi å besøke disse i løpet av året.

Informasjon om aktiviteter for skolestartere og samarbeidet med skolen kommer på et eget foreldremøte.

Trollklubb- siste år før skolestart

Vi har en egen klubb for skolestartere - Trollklubb!

Her legger vi til rette for at barna skal møte skolen med nysgjerrighet og glede. De skal være i stand til å ivareta vennskap fra barnehagen, samtidig som de skal starte nye. Det å forstå seg selv og andre, og regulere følelser er viktig for hvordan barna takler overgangen til skolen.

Som et ledd i det å vise toleranse og forståelse for ulike kulturer og trosretninger besøker Trollklubben en moske, et tempel og en kirke i forbindelse med ulike høytider.

Slik gjør vi det hos oss:

- Turer i nærmiljøet
- Skolebesøk
- Besøk i kirke, moske og tempel- dette er tiltak i forhold til det å bli kjent med andres kulturer og utvikle respekt og nysgjerrighet for hverandre.
- Aktiviteter tilpasset Trollklubben hvor vi har fokus på lek, fortelling og høytlesning, rim, regler, dikt og sang, gode samtaler og utforskning av skriftspråket
- Overnatting i barnehagen før sommeren
- Vi deler Trollklubb inn i små grupper. Som hovedregel er de inndelt etter avdeling, men det er også grupper på tvers av avdelingene slik at de blir godt kjent og trygge på hverandre

Overganger i løpet av barnehagedagen

I løpet av en barnehagedag er det mange overganger for et barn, og det er ulike rutine- situasjoner som gjentar seg.

En overgang definerer vi som alle situasjoner der barna skal gå fra en aktivitet, til en annen. For eksempel fra lek til samling, fra samling til strukturert aktivitet eller måltid, fra måltid til garderoben, fra garderoben til utelek/tur og fra utelek og inn i garderoben.

I tillegg er det flere andre små og store overganger som barna involveres i hver dag.

Alle barn er forskjellige og vil takle disse overgangene på ulike måter ut fra egne forutsetninger. Det er de ansatte sitt ansvar å tilrettelegge, forberede og planlegge slik at overgangene oppleves forutsigbare og trygge for barna.

Slik gjør vi det hos oss:

- Vi benytter blant annet dagtavler og bilder på avdelingene som viser barna hva som skal skje, og rytmen i dagen.
- Vi har samlingsstunder hvor vi forbereder barna på hva som skal skje.
- Vi planlegger dagsrytmen for avdelingene slik at vi sikrer gode overganger for barna.
- Vi observerer og hjelper de barna som vi ser trenger ekstra støtte i overganger og rutiner.

Tilvenning- ny i barnehagen og overgang til stor avdeling

Tilvenning - ny i barnehagen

Rammeplanen for barnehager sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Forskning viser at god tid på barnehagetilvenning kan være en beskyttelse mot utrygg tilknytning (Smith 2011). Dette gjelder særlig de yngste, og spesielt 1-åringen.

Foreldreaktiv tilvenning

Vi har en foreldreaktiv tilvenning. Dette betyr at foreldrene er tilstede under hele tilvenningstiden fra 10-13.30 de tre første dagene. I denne tiden skal vi bli kjent med hverandre ved at barnet, foreldre/foresatte og ansatte deltar i lek og aktivitet sammen. De ansatte ser hva som gleder, bekymrer og uroer barnet, hvordan barn og foreldre samhandler, og kan bruke denne kunnskapen når foreldrene ikke er i barnehagen. Målet er at vi blir godt kjent med familiene, og familiene blir godt kjent med barnehagen.

I forkant av oppstart mottar alle nye barn og foreldre et velkommenbrev med informasjon om når og hvilken avdeling barnet skal starte på.

Overganger innad i barnehagen - fra liten til stor avdeling

Vi har gode rutiner for barns overgang fra liten til stor avdeling. Det settes av tid til besøk fra uken etter påske, og frem mot nytt barnehageår. Barna blir invitert til lek og samspill, lunsj og fruktstund sammen med en voksen fra sin avdeling. Målet er at barna er trygge på storbarnsavdelingene, og etter hvert den avdelingen de skal gå på, slik at barnet kan leveres der etter ferien. I de tilfellene der det er nødvendig vil vi avtale tilvenning i samarbeid med hjemmet.

Slik gjør vi det:

- Besøksdager for nye barn en dag i uken fra april-juni
- Oppstartsamtaler første uken for å sikre en god informasjon om barnet.
- Vi bruker tolk under tilvenning ved behov.
- Alle ansatte har primærbarn under tilvenning
- Vi inviterer til foreldremøte i juni for foreldre med barn som bytter avdeling, samt alle nye foreldre som starter i august.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Sammen med foreldre/foresatte har vi et felles ansvar for barnas trivsel og utvikling. Et godt samarbeid bygger på åpenhet og kommunikasjon. Grunnlaget legges i den daglige kontakten.

Gjennom utviklingssamtaler legger til rette for at barnehagen og foreldre utveksler observasjoner og vurderinger knyttet til enkeltbarns helse, trivsel, utvikling og læring.

Slik gjør vi det:

- Vi har en velkomstsamtale i forbindelse med oppstart og tilvenning.
- Vi gjennomfører foreldremøter.
- Det gjennomføres/ gis tilbud om to utviklingssamtaler i løpet av barnehageåret.
- Vi har ulike arrangementer og foreldreettermiddager med fokus på inkluderende fellesskap, lek og relasjoner.

Visma app – Min barnehage

Dette er barnehagens viktigste informasjons- og kommunikasjonskanal. Alle foreldre/foresatte må laste ned appen.

Appen brukes blant annet til:

- Dagsrapporter
- Kalenderdel
- Sende og motta meldinger. NB: personalet besvarer meldinger innenfor barnehagens åpningstid
- Motta beskjeder
- Fraværsregistrering av eget barn
- Gi eller avslå samtykker

FAU og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et FAU og et samarbeidsutvalg. Både FAU og samarbeidsutvalget har som oppgave å fremme samarbeidet mellom hjem og barnehage.

For å være en barnehage i endring og utvikling er vi avhengig av tilbakemeldinger på vårt innhold og arbeid. Slik kan vi sammen bidra til god kvalitet i barnehagen. Foreldrenes innspill i FAU, SU og utviklingssamtaler tar vi med oss i videre planarbeid.

Foreldrenes arbeidsutvalg, FAU, er en arbeidsgruppe med 6-8 representanter. Av disse velges to til å representere foreldrene i SU.

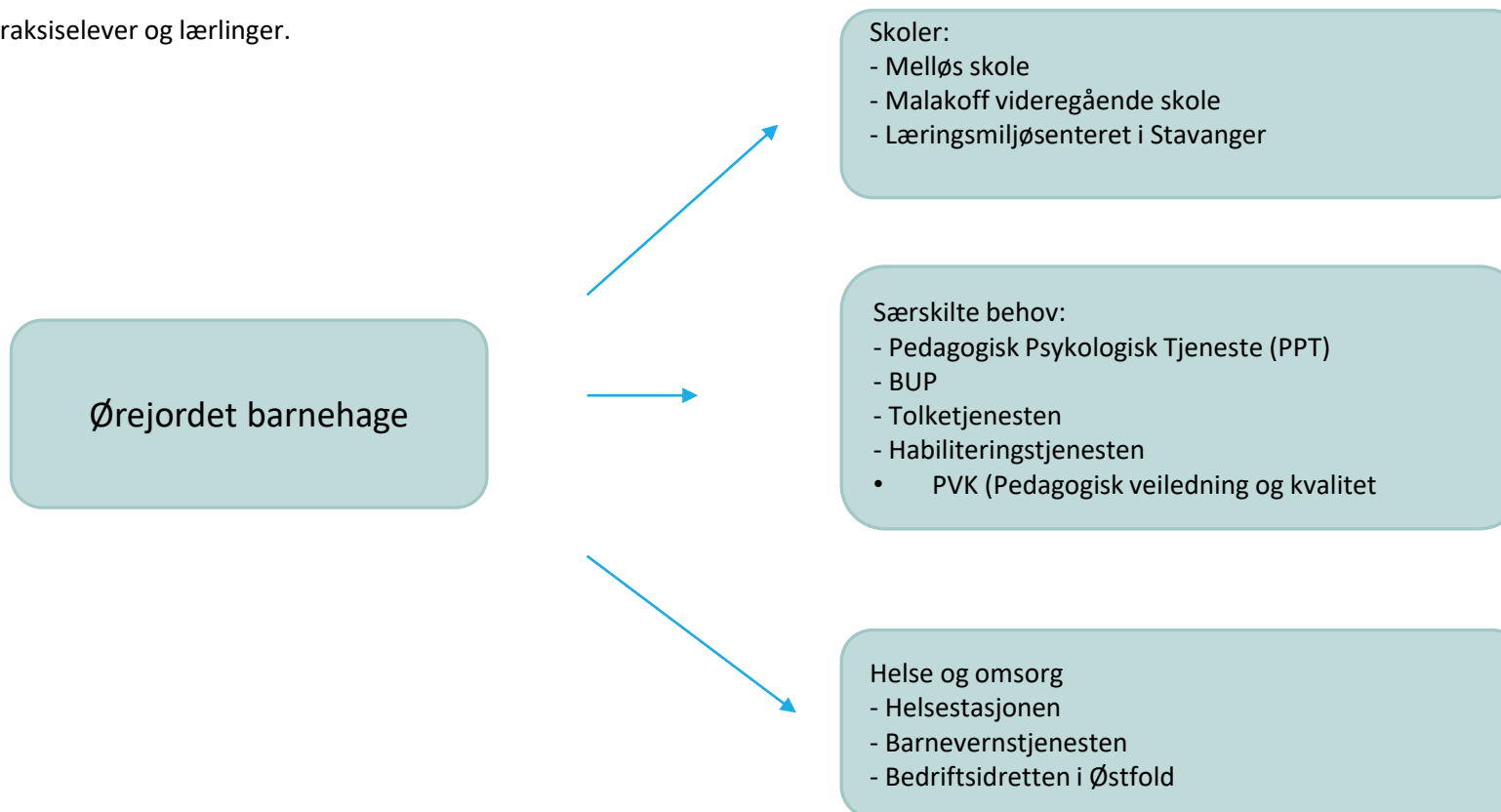
Samarbeidsutvalget, SU, er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ, og forelegges saker som er viktig for barnehagens innhold og virksomhet. Årsplanen godkjennes av SU.

Samarbeidspartnere

For at barn og foreldre skal få et mest mulig helhetlig tilbud til beste for barns oppvekst og utvikling, samarbeider vi med andre tjenester og institusjoner utenfor barnehagen. Taushets- og opplysningsplikt i henhold til lov og regelverk overholdes ved et hvert samarbeid.

Samarbeidspartnere som barnehagen jobber med er blant annet:

- Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT).
- Barnevern.
- Helsestasjonen
- Fysioterapi
- Logoped
- Ergoterapi
- Skolen
- Videregående skole - praksiselever og lærlinger.
- Tolketjenesten
- NAV -arbeidstrening



Markeringer i barnehagen

Mål:

Barna skal bli kjent med religioner og livssyn som er representert i barnegruppa. Barna skal utvikle interesse og respekt for ulike kulturer, og oppleve at likheter og ulikheter er verdifullt i et fellesskap.

Hva sier rammeplanen

"Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn, og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi"

"Barnehagen skal synliggjøre variasjoner i verdier, religion og livssyn. Det skal være plass for en åndelig dimensjon i barnehagen som må brukes som utgangspunkt for dialog og respekt for mangfold".



Foto: Tina M. Sørensen

Verdens barnedag 20. November

I forkant av dagen snakker vi om, og ser på hvordan mange barn i andre land har det kontra hvordan barn i Norge har det. Vi tar opp barns rettigheter i tråd med FNs barnekonvensjon.

Vi formidler likheter og ulikheter, men også barns felles behov for vennskap, lek, omsorg og trygghet. Vi har to temauker på høsten med fokus på «Barns behov og rettigheter». Her tar vi blant annet utgangspunkt i Barnekonvensjonen og «rettighetsslottet». Temaukene avsluttes med markering av Verdens barnedag.

Julen

Julen har en sentral plass i den kristne høytiden og norsk tradisjon. Hele Desember måned blir brukt til tradisjonelle aktiviteter som adventssamling, sanger, eventyr og adventskalender. Vi har i denne perioden "verksted" der barna får tilbud om ulike formingsaktiviteter knyttet til tema vinter og jul

Lucia 13. desember

Vi markerer Luciadagen i barnehagen. Vi inviterer foreldre på morgenen, og serverer hjemmelagde lussekatter.

Julevandring i Moss kirke

Trollklubben er med på julevandring i Moss kirke. Barn og voksne får kle seg ut og delta i et rollespill om juleevangeliet.

Nissefest

Like før jul har vi nissefest. Barna kan kle seg ut som små nisser. Vi spiser risengrynsgrøt og har fellessamling. Mon tro om nissen kommer?

Vietnamesisk nyttår

Vi snakker om hva vietnamesisk nyttår er, og om hvordan og hvorfor man feirer denne høytiden.

Vietnamesisk nyttår tar utgangspunkt i buddhismen.

Trollklubb besøker tempelet på Kambo i forkant av buddhistenes nyttår.

Samefolkets dag 6. februar

Samene er Norges urbefolkning og er en viktig del i norsk mangfold, tradisjon og historie.

Dette synliggjør vi gjennom å ha to temauker med fokus på "Norges urbefolkning – samene". Vi forteller om samefolket og hvordan mange av dem lever i nærheten til naturen. Vi lytter til joik og fortellinger.

Temaukene avsluttes på samefolkets dag.

Barnehagedagen- La leken leve!

Hvert år markerer vi barnehagedagen. Det er Utdanningsforbundet/Fagforbundet som velger tema som danner utgangspunkt for aktiviteter. Dagen markeres 11. mars og slagord i år er «La leken leve».

Vi inviterer foresatte til en foreldrettermiddag der foreldrene deltar i ulike aktiviteter sammen med barna.

Påske

Markering av påsken har lange tradisjoner i Norge, og tar utgangspunkt i Kristendommen.

Vi synger vårsanger, har formingsverksted, leser eventyr og forteller om påskeevangeliet.

Før påskeferien har vi gul lunsj for barna. Vi pynter bordene og serverer rundstykker med gult tilbehør.

Mai-fest

Vi markerer Norges nasjonaldag i forkant av 17. Mai. Vi snakker med barna om hvorfor vi feirer denne dagen, og vi synger mai-sanger.

På formiddagen har vi leker og aktiviteter for barna. Foresatte inviteres til foreldrettermiddag hvor barna går i tog rundt barnehagen og avslutter med sang for foreldrene. Deretter spiser og hygger vi oss sammen.

Id al-fitr

Id al-fitr er en muslimsk høytid, og tar utgangspunkt fra Islam.

Vi snakker om hva Id al-fitr er, og om hvorfor og hvordan man feirer denne høytiden.

Trollklubb besøker en moske i forbindelse med feiringen.

Regnbuedager

I juni markerer vi mangfold og fellesskap med Regnbuedager.

2024		2025	
Dato	Hva skjer	Dato	Hva skjer
19.8	Velkommen til nytt barnehageår	Jan/Feb	Trollklubb besøker tempelet
19.9	17.30-18.30 Foreldremøte 18.30-19 Foreldremøte for Trollklubb	Uke 4 og 5?	Barnesamtaler?
27.9	Høstgøy	6.2	Markering av samefolkets dag
11.10	Dugnad for foreldre fra 16.30-19	29.1	Markering av Vietnamesisk nyttår, slangens år
Uke 45 og 46	Barnesamtaler	13.2	«Vintergleder»
20.11	Verdensbarnedagen, foreldreettermiddag.	Mars	Barnehagedagen, foreldreettermiddag.
13.12	Luciafeiring, på morgenen med foreldre.	Mars/ april	Markering av Id al-fitr- Trollklubb besøker Moskeen
16.12	Nissefest	7.5	Dugnad for foreldre fra 16.30-19
Desember 2024	Trollklubb besøker Moss Kirke	16.5	Vi markerer grunnlovsdagen, «17. mai»
		12.6	Avslutning for Trollklubb med foreldre
		19.6	Overnatting eller avslutningskveld for barn i Trollklubb
		27.6	Sommersprell/ avslutning regnbuedager

Barnehagen er stengt følgende dager:

2024:

15.8: Planleggingsdag
 16.8: Planleggingsdag
 15.11: Planleggingsdag
 24.12-2.1: Julestengt

Barnehagen er stengt følgende dager:

2025:

2.1: Planleggingsdag
 4.4: Planleggingsdag
 Uke 16: Påskestengt
 21.4: 2. Påskedag
 1.5: Off. Høytidsdag
 29.5: Kristihimmelfart
 9.6: 2. Pinsedag
 Uke 29 og 30: Sommerstengt

Forslag nedtrekksplan for Moss kommunale barnehager:

Det er to forslag til innsparing i kommunale barnehager som skal ut på høring i barnehagenes samarbeidsutvalg til høsten.

1. Redusert åpningstid med 15 minutter morgen og ettermiddag
 2. 3 uker sommersteng
- Nærmere informasjon sendes ut så snart det er klart.

AUGUST OG SEPTEMBER

Fokus: Tilvenning, trygghet og trivsel

Fagområde: Kropp, bevegelse, mat og helse

Velkommen til nytt
barnehageår 😊

1-3 ÅR

3-4 ÅR

5 ÅR

Mål: Barn og ansatte blir kjent og trygge på hverandre.

Målkriterier:

- Barna sier «hade» eller vinker ved levering.
- Barna lar seg trøste av de ansatte i barnehagen.
- Barna gjør seg kjent med avdelingen.

Tiltak:

- De barna som ønsker kan ha med seg et overgangsobjekt i tilvenning (smokk, bamse el.l).
- Vi synger navnesanger.
- Vi bruker bilder av barnas familie til å lage blant annet bøker.

Mål: Barn og ansatte blir kjent og trygge på hverandre.

Målkriterier:

- Barna kan navnet på barna på sin avdeling.
- Barna kjenner rutinene på avdelingen.
- Barna leker på tvers av samarbeidsavdelingen.

Tiltak:

- Vi deler oss i mindre grupper og aldersgrupper.
- Vi har samling hver dag med fokus på å bli kjent
- Vi har faste plasser ved matbordet.

Mål: Barn og ansatte blir kjent og trygge på hverandre.

Målkriterier:

- Barna henvender seg til hverandre ved å bruke navn.
- Barna vet hvilken gruppe de tilhører.
- Barna bruker hele uteområdet i leken.

Tiltak:

- Vi har samling hver dag med fokus på å bli kjent.
- Vi starter opp med egen Trollklubb for skolestartere.
- Barna har faste plasser ved matbordet.

Det gjennomføres oppstartsamtaler med alle nye foreldre/ foresatte iløpet av tilvenningsdagene

OKTOBER OG NOVEMBER

Fokus: Vennskap og lek, omsorg og mangfold

Fagområde: Antall, rom og form

24. Okt: FN-dagen
Uke 45 og 46: Barns behov og rettigheter
20. Nov: Verdensbarnedagen.

1-3 ÅR

3-4 ÅR

5 ÅR

Mål: Barna viser hverandre omsorg og utvikler vennskap.

Målkriterier:

- Barna søker kontakt med hverandre.
- Barna viser glede når de ser hverandre og trøster hverandre når noen gråter.

Tiltak:

- De ansatte setter ord på følelser med barna.
- **Observasjon:**
Vi observerer barnas lek og støtter/veileder barna inn i samspill.
- Vi lager en vennskapsring av barnas håndtrykk.

Mål: Alle barn viser interesse for andre og har noen å leke med.

Målkriterier:

- Barna har flere samspill med andre barn i løpet av dagen.
- Barna samarbeider og hjelper hverandre i påkledning.
- Barna viser medfølelse, hjelper og trøster når noen er lei seg.

Tiltak:

- **Observasjon:**
Vi observerer barnas lek for å følge med på at alle inkluderes i lek og aktivitet.
- De ansatte støtter og veileder barna til å starte, verne og videreutvikle lek.
- De ansatte hjelper barna å sette ord på følelser, og hva vi kan gjøre når noen er lei seg.
- Gjennomføre barnesamtaler i oktober

Mål: Alle barn har noen å leke med og viser omsorg for hverandre.

Målkriterier:

- Barna kan invitere hverandre inn i lek.
- Barna kan komme med forslag til løsninger i konflikter.
- Barna har kjennskap til ulike kulturer representert i barnegruppa.
- Barna blir kjent med «Rettighetsslottet».

Tiltak:

- **Observasjon:**
Vi observerer barnas lek og aktivitet for å følge med på og støtte og veilede til å starte, verne og videreutvikle lek.
- Vi lager «Trollklubb-rop»
- Vi blir kjent med barns rettigheter gjennom Rettighetsslottet
- Gjennomføre barnesamtaler i oktober

Det gjennomføres barnesamtaler i forkant av utviklingssamtalene i november og desember.

DESEMBER

Fokus: Å glede seg og glede andre

Fagområde: Etikk, religion og filosofi

1-3 ÅR

Mål: Barna viser glede ovenfor hverandre.

Målkriterier:

- Barna henter/deler leker med andre.
- Barna viser glede for adventssamlingene.
- Barna deltar i juleforberedelser.

Tiltak:

- Vi synger ulike jule- og vintersanger.
- Vi leker det vi opplever sammen.
- Vi lager vinterkort.
- Vi har smakskalender hver dag.

3-4 ÅR

Mål: Vi gleder hverandre og skaper forventninger.

Målkriterier:

- Barna viser glede over egne og andres ferdigheter.
- Barna snakker om jul og juletradisjoner.
- Barna kan gi en positiv tilbakemelding til andre på avdelingen.

Tiltak:

- De ansatte forteller om julens budskap med konkreter.
- Vi deler ut vinterkort i nabolaget.
- Barna øver på å si hva de andre barna er gode på i kalenderen.

5 ÅR

Mål: Vi gleder hverandre og skaper forventninger.

Målkriterier:

- Barna gleder andre.
- Barna deler med andre.
- Barna vet hvorfor vi feirer jul.
- Barna opplever skaperglede.

Tiltak:

- Vi sier gode ord til hverandre.
- Vi deltar på julevandring i Moss kirke.
- Vi deler ut vinterkort i nabolaget.
- Vi synger for beboere på Ekolt helse- og omsorgssenter i forbindelse med Luciadagen.

13.: Luciadagen

25.- 31.: barnehagen er stengt

JANUAR OG FEBRUAR

Fokus: Følelser, ønsker og behov

Fagområde: Kommunikasjon, språk og tekst

1.: første nyttårsdag
2.: Planleggingsdag
Vi markerer Vietnamesisk nyttår
Uke 4 og 5: Norges urbefolkning og samefolkets dag.

1-3 ÅR

3-4 ÅR

5 ÅR

Mål: Barna viser ulike følelser med kropp og språk.

Målkriterier:

- Barna henvender seg til de ansatte for trøst og hjelp.
- Barna trøster en de ser er lei seg.
- Barna henter en ansatt når de ser at noen trenger det.

Tiltak:

- De ansatte hjelper å sette ord på barnas følelser i naturlige situasjoner.
- Vi speiler oss og ser på ansiktsuttrykk mens vi viser ulike følelser.
- Vi bruker følelseskortene til «Kanin og Pinnsvin»
- Vi synger ulike sanger med sint, glad og trist stemme

Mål: Barna blir kjent med og setter ord på følelsene sine.

Målkriterier:

- Barna kan gjenkjenne og sette ord på egne følelser.
- Barna kan tolke og sette ord på andres følelser.
- Barna trøster når de ser at noen er lei seg.

Tiltak:

- De ansatte hjelper å sette ord på barnas følelser i naturlige situasjoner.
- Vi leser ulike bøker med fokus på følelser.
- Vi bruker verktøyet Grønne tanker, glade barn.

Mål: Barna gjenkjenner egne og andres følelsesuttrykk.

Målkriterier:

- Barna kan gjenkjenne og sette ord på et annet barns følelsesuttrykk.
- Barna kan sette ord på egne følelser ovenfor andre barn.

Tiltak:

- De ansatte hjelper å sette ord på barnas følelser i naturlige situasjoner.
- Vi leser ulike bøker med fokus på følelser.
- Vi bruker verktøyet Grønne tanker, glade barn.

MARS OG APRIL

Fokus: Bevegelse, kropp og helse samt påske

Fagområde: Natur, miljø og teknologi

11.3: Barnehagedagen
«La leken leve»

Uke 16: Barnehagen er stengt

21.4: 2. påskedag

4.4: Plandag

1-3 ÅR

Mål: Alle barna erfarer at de er en del av fellesskapet.

Målkriterier:

- Barna får være med i hverandres lek.
- Barna får være med når vi sår grønnsaker til kjøkkenhagen.
- Barna deltar i påskeaktiviteter.

Tiltak:

- De ansatte deltar i barnas lek.
- Vi synger sanger om vår og påske.

3-4 ÅR

Mål: Alle barna opplever at de er en del av et fellesskap.

Målkriterier:

- Barna viser interesse for å hjelpe hverandre.
- Barna kjenner til påsketradisjoner og deltar i påskeaktiviteter.

Tiltak:

- De ansatte er lydhøre ovenfor barns interesser og uttrykk i lek og samspill.
- Vi blir kjent med påskens tradisjoner.

5 ÅR

Mål: Alle barna opplever at de er en del av et større fellesskap.

Målkriterier:

- Barna utforsker og eksperimenterer med ulike leker og materiale ute og inne
- Barna vet hvorfor vi markerer påske og deltar i påskeaktiviteter
- Barna får kunnskap om naturen ved å rydde klart humlebed, og gjøre klar kjøkkenhagen.
- Alle har kjennskap til hvem som er med i Trollklubben

Tiltak:

- De ansatte er lydhøre ovenfor barns interesser og uttrykk i lek og samspill.
- Vi blir kjent med påskens tradisjoner.
- Det gjennomføres Trollklubbturet i grupper på tvers av avdelingene

Det gjennomføres barnesamtaler i forkant av utviklingssamtalene i april og mai

MAI

Fokus: Demokrati, samhold og 17.mai
Fagområde: Kunst, kultur og kreativitet.

1-3 ÅR

Mål: Barna opplever å høre til og er en del av fellesskapet.

Målkriterier:

- Barna kjenner igjen og/eller synger 17- mai sanger.
- Barna kjenner igjen det norske flagget og fargene.
- Barna viser glede når de går på tur og utforsker nærområdet sammen.
- Barna som skal bytte avdeling viser glede ved å være på besøk på ny avdeling.

Tiltak:

- Vi øver på 17.mai-sanger og ser på bilder fra 17.mai-feiringer.
- Barna som skal bytte avdeling besøker storbarnsavdelingene ukentlig.

3-4 ÅR

Mål: Barna opplever å høre til og er en del av fellesskapet.

Målkriterier:

- Barna kan synger flere 17-mai sanger
- Barna kjenner igjen det norske flagget og fargene
- Barna vet hvorfor vi feirer 17-mai.
- Vi har besøk av barn på tvers av avdelinger og aldersgrupper.
- Barna sier «hade» til vennene sine.

Tiltak:

- Vi synger og danser til «Dovre faller» og andre 17 mai sanger.
- Vi lærer om demokrati, grunnloven og 17.mai.
- Vi snakker om at nye barn skal starte på avdelingen og de barna som skal begynne på skolen.

1.: off. høytidsdag
16.: markering av nasjonaldagen
17.: Grunnlovsdag
29.: Kristi himmelfartsdag

5 ÅR

Mål: Barna opplever å høre til og er en del av fellesskapet.

Målkriterier:

- Barna kan synge flere 17-mai sanger.
- Barna vet hvorfor vi feirer 17.mai.
- Barna snakker om å starte på skolen.
- Barna sier «hade» til vennene sine.

Tiltak:

- Vi lærer om demokrati, grunnloven og 17.mai
- Vi leser boka «Karsten og Petra hilser på kongen»
- Vi leser boka «Hvordan begynne på skolen».
- Vi besøker barnas skoler og leker i skolegården.
- Vi ser på «Skolestarterne» på NRK-super

JUNI OG JULI

Fokus: Mangfold og likeverd

Fagområde: Nærmiljø og samfunn

9. juni: 2. pinsedag

Uke 25 og 26: Regnbuedager

Uke 29 og 30: sommerstengt

1-3 ÅR

Mål: barna opplever at de er en del av et fellesskap som viser solidaritet, respekt og toleranse for hverandre
Barna blir kjent med ny avdeling

Målkriterier:

- Barna bruker hele uteområdet i barnehagen på eget initiativ.
- Vi ser aktive, fornøyde barn og hører latter.

Tiltak:

- Barna som skal på stor avdeling besøker denne hver uke
- Blimedansen for de eldste barna

3- 4 år ÅR

Mål: barna opplever at de er en del av et fellesskap som viser solidaritet, respekt og toleranse for hverandre

Målkriterier:

- barna viser toleranse og forståelse for hverandres likheter og ulikheter.
- barna er nysgjerrige og interesserte gjennom spørsmål og aktiv deltakelse i arbeidet med temaet og aktivitetene
- Barna blir bedre kjent med barns rettigheter.

Tiltak:

- Ser «Heim» og «Sånn er jeg og sånn er det» på nrk tv
- Vi utarbeider og snakker om regnbueloven
- Blimedansen

5 ÅR

Mål: barna opplever at de er en del av et fellesskap som viser solidaritet, respekt og toleranse for hverandre

Målkriterier:

- barna viser toleranse og forståelse for hverandres likheter og ulikheter.
- barna er nysgjerrige og interesserte gjennom spørsmål og aktiv deltakelse i arbeidet med temaet og aktivitetene
- Barna blir bedre kjent med barns rettigheter.

Tiltak:

- Ser «Heim» og «Sånn er jeg og sånn er det» på nrk tv
- Vi utarbeider og snakker om regnbueloven
- Blimedansen

VI ØNSKER SKOLESTARTERNE LYKKE TIL MED OVERGANG TIL SKOLE OG SFO

GOD SOMMER TIL ALLE 😊

Oversikt over plandager og personalmøter 2024- 2025

Planleggingsdager

15.- 16. august
15. November
2. Januar
4. april

Personalmøter kl. 17.15- 18.45

Mandag 16. september
Tirsdag 15. oktober
Onsdag 27. november
Tirsdag 14. januar
Mandag 10. februar
Onsdag 12. mars
Tirsdag 27. mai

