**Nivå 3 Ledelse/PPT**
Deltagere: ledelse og PPT, deltagere fra internt støttesystem (f.eks spes.ped, sosiallærer, leselærer, los) og lokalt støttesystem - helsesykepleier eller andre i det lokale støttesystemet ved behov.

|  |
| --- |
| **Personopplysninger Dato:** |
| **Navn elev:** | **Fødselsdato:** |
| **Skole/klasse:** | **Kontaktlærer:** |

|  |
| --- |
| **Konklusjon og enighet om videre tiltak:** |
| *Eleven har tilfredsstillende utbytte av individuelt tilrettelagt opplæring jfr § 11-6 i år og trenger ny sakkyndig vurdering fra og med neste skoleår, med tilsvarende behov* |  |
| *Eleven har tilfredsstillende utbytte av individuelt tilrettelagt opplæring jfr § 11-6 i år, men har behov for ny sakkyndig vurdering fra og med neste skoleår, med endret behov* |  |
| *Eleven har ikke lenger tilfredsstillende utbytte av nåværende individuelt tilrettelagt opplæring og har behov for ny sakkyndig vurdering jfr § 11-6 innen 3 mnd* |  |
| *Eleven har i tillegg til individuelt tilrettelagt opplæring, vedtak om §11-4/§ 11-5* |  |

Skolen skal vurdere om tiltakene er nok til å gi eleven et tilfredsstillende utbytte av opplæringen, eller om eleven fortsatt har behov for individuell tilrettelegging i form av individuelt tilrettelagt opplæring, personlig assistanse, fysisk tilrettelegging, tekniske hjelpemidler eller opplæring i mobilitet.

|  |
| --- |
| **Beskrivelse av hovedutfordring** |
|  |

|  |
| --- |
| **Elevens betingelser for læring** (kort beskrivelse) |
| **Generelle forhold:*** *Karakterutskrift for ungdomsskoleelever*
* *Vedtak etter §11-4 Personlig assistanse eller §11-5 Fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemidler*
* *Annet*
 |  |
| **Sosiale og emosjonelle ferdigheter:*** *Elevens selvkontroll*
* *Samarbeid*
* *Indre/ytre motivasjon*
* *Oppmerksomhet/konsentrasjon/utholdenhet*
* *Handlingskompetanse*
* *Annet*
 |  |

|  |
| --- |
| **Skolens beskrivelse av tilpasset opplæring § 11-1**  |
| **Rammefaktorer*** *Antall elever i klassen*
* *Antall voksne/lærere*
 |  |
| **Beskrivelse av læringsmiljø** * *Faktorer som kan påvirke læringsmiljø*
 |  |
| **Hvordan er opplæringen tilpasset gjennom*** *Arbeidsformer og pedagogiske metoder*
* *Bruk av læremidler*
* *Organisering*
 |  |
| **Hvordan er opplæringen tilpasset i arbeidet med*** *Læringsmiljøet*
* *Læreplaner*
* *Vurdering*
 |  |

|  |
| --- |
| **Vurdering av elevens faglige utbytte** ***I lys av læreplanens kompetansemål (LK20)*** |
| **Norsk:*** *Leseferdigheter*
* *Skriftlige ferdigheter*
* *Muntlige ferdigheter*
* *Elevens utbytte av opplæringen*
* *Realistiske opplæringsmål som eleven kan følge i de ulike delområdene i faget*
* *Hvilke ferdigheter viser eleven sammenlignet med resten av klassens progresjon?*
 |  |
| **Engelsk:*** *Leseferdigheter*
* *Skriftlige ferdigheter*
* *Muntlige ferdigheter*
* *Elevens utbytte av opplæringen*
* *Realistiske opplæringsmål som eleven kan følge i de ulike delområdene i faget*
* *Hvilke ferdigheter viser eleven sammenlignet med resten av klassens progresjon?*
 |  |
| **Matematikk:*** *Matematisk begrepsforståelse*
* *Tallforståelse og telleferdigheter*
* *Strategibruk/problemløsning*
* *Evne til å trekke ut informasjon fra tekststykker og benytte rett regneoperasjon*
* *Elevens utbytte av opplæringen*
* *Realistiske opplæringsmål som eleven kan følge i de ulike delområdene i faget*
* *Hvilke ferdigheter viser eleven sammenlignet med resten av klassens progresjon?*
 |  |
| **Kunnskapsfag:*** *Faglig begrepsforståelse*
* *Elevens utbytte av opplæringen*
* *Realistiske opplæringsmål som eleven kan følge i de ulike delområdene i faget*
* *Hvilke ferdigheter viser eleven sammenlignet med resten av klassens progresjon?*
 |  |
| **Praktisk-estetiske fag:*** *Elevens utbytte av opplæringen*
* *Realistiske opplæringsmål som eleven kan følge i de ulike delområdene i faget*
* *Hvilke ferdigheter viser eleven sammenlignet med resten av klassens progresjon?*
 |  |
| **Behov for særskilt språkopplæring/flerspråklighet:*** *Elevens ferdigheter på morsmål*
* *Arbeid med tospråklig lærer*
* *Antall år i Norge*
* *Gått i barnehage i Norge*
* *Beskrivelse av skolegang i utlandet*
 |  |
| **Sosial og emosjonell læring og utvikling:** * *Empati*
* *Samarbeid*
* *Selvhevdelse*
* *Selvregulering*
* *Ansvarlighet*
* *Hvilke ferdigheter viser eleven sammenlignet med resten av klassens progresjon?*
 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Kartlegging** | **Beskrivelse av testsituasjon og testresultatene** | **Beskrivelse av elevens behov etter gjennomført kartlegging** |
| **Oppsummering av supplerende kartlegginger.***(Fyll inn beskrivelser knyttet til relevant bekymringsområde)** *Ved bekymring for lesing og skriving:* *(Språk 6-16, Logos, Arbeidsprøven, ordkjedetesten eller lignende.)*
* *Ved bekymring for matematikk: (Statped sin dynamiske kartleggingsprøve i matematikk, Tegne-regne prøven eller lignende)*
* *Ved bekymring for sosial, emosjonell eller fraværsproblematikk:* *(SRAS-R, interessekartlegging eller lignende)*
 |  |  |

|  |
| --- |
| **Rektors/ledelsens vurdering av tilfredsstillende utbytte av opplæringen sett ut fra § 11-2** |
|  |

|  |
| --- |
| **Elevsamtale** *(forslag til maler for gjennomføring av elevsamtale: sånn vil jeg ha det på skolen, tematavla, elevens selvrapport, SRAS-R)* **Dato:** |
| *Gå gjennom punktene på tilpasset opplæring* og *vurdering av elevens faglige utbytte med eleven. Evaluer iverksatte tiltak med elev.* |

|  |
| --- |
| **Foreldresamtale** *(telefonsamtaler, utviklingssamtaler og/eller samarbeidsmøte*)**Dato:** |
| *Oppsummering av foresattes beskrivelser av eleven og eventuelle bekymringer.* |