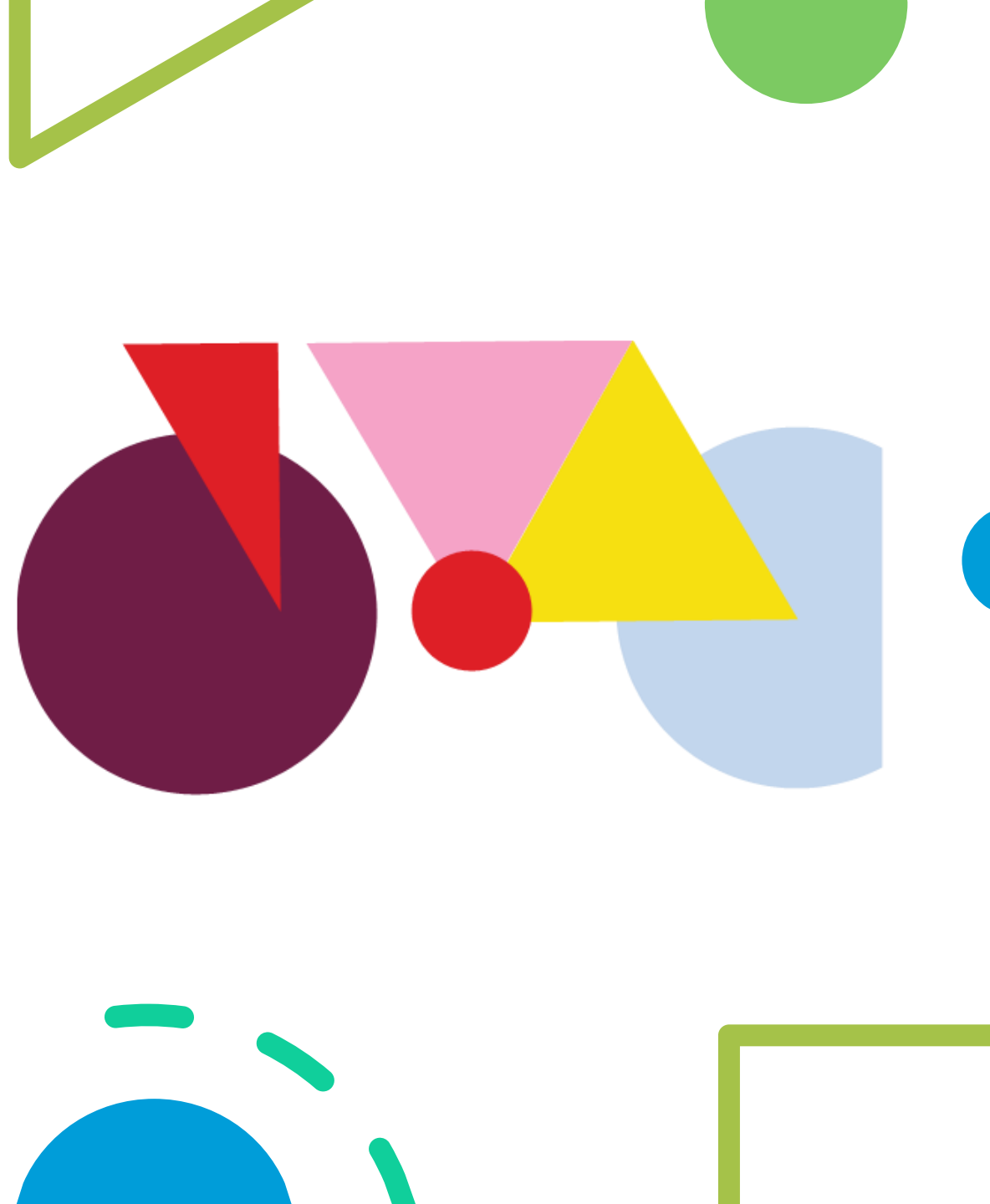


Årsplan Solliskogen barnehage 2025/2026

Moss kommune



INNHold

- Formål med årsplan – side 3
- Solliskogen barnehage – side 4
- Kvalitetsplan 2020-2024 – side 5 (under revidering)
- Fokusområde 2025/2026 – side 6
- Livsmestring – side 7
- Språkutvikling – side 8
- Mat og måltider – side 9
- Barnehagens digitale praksis, og bærekraftig utvikling – side 10
- Lek og læring – side 11
- Danning, likeverd og likestilling – side 12
- Mangfold og omsorg – side 13
- Barns medvirkning og samarbeid mellom hjem og barnehage – side 14
- Planlegging, dokumentasjon og vurdering – side 15
- Overganger innad i løpet av barnehagehverdagen og sammenheng mellom barnehage og skole – side 16-17
- Tilvenning – overgang fra liten til stor avdeling og tilvenning som ny i barnehagen – side 17
- Foreldreråd og samarbeidsutvalg – side 18
- Eksterne samarbeidspartnere – side 19
- Rammeplan for barnehagen – side 20
- Progresjon – side 21
- Kalender og månedens fokus – side 22-33

Formålet med årsplan

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet, og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Årskalenderen gir en oversikt over barnehagens mål og innhold. Den gir også oversikt over dager i året som planleggingsdager, høytider og tradisjoner.

I tillegg utarbeider alle avdelinger månedsplaner som synliggjør fagområder, progresjon og metoder tilpasset barnegruppen.

Barnehagen jobber med føringer gitt av Moss kommune

Denne årsplanen utarbeides med utgangspunkt i barnehageloven, FN`s barnekonvensjon, Rammeplan for barnehager, og kommunens lokale kvalitetsplan. Dette er barnehagens styringsdokumenter.

Årsplanen er godkjent av SU.

Solliskogen barnehage

Solliskogen barnehage eies og driftes av Moss kommune.

Barnehagen ligger i et barnevennlig nærmiljø. I umiddelbar nærhet har vi tilgang til blant annet skogen, bibliotek, skole, lekeplasser og gymsal.

Åpningstid: 07.00 - 16.45

Vi har tre avdelinger:

- Myrull er vår småbarnsavdeling med barn 9 barn i alderen 1 og 2 år.
- Mosetuss er en storbarnsavdeling med 20 barn i alderen 2 til 5 år.
- Grumlern er en storbarnsavdeling med 23 barn i alderen 2 til 5 år.

Barnehagens hjemmeside:

www.moss.kommune.no

Kontaktinformasjon:

Adresse: Kantarellstien 58,
1529 Moss

Tlf Mosetuss: 98298675

Tlf Grumlern: 99303601

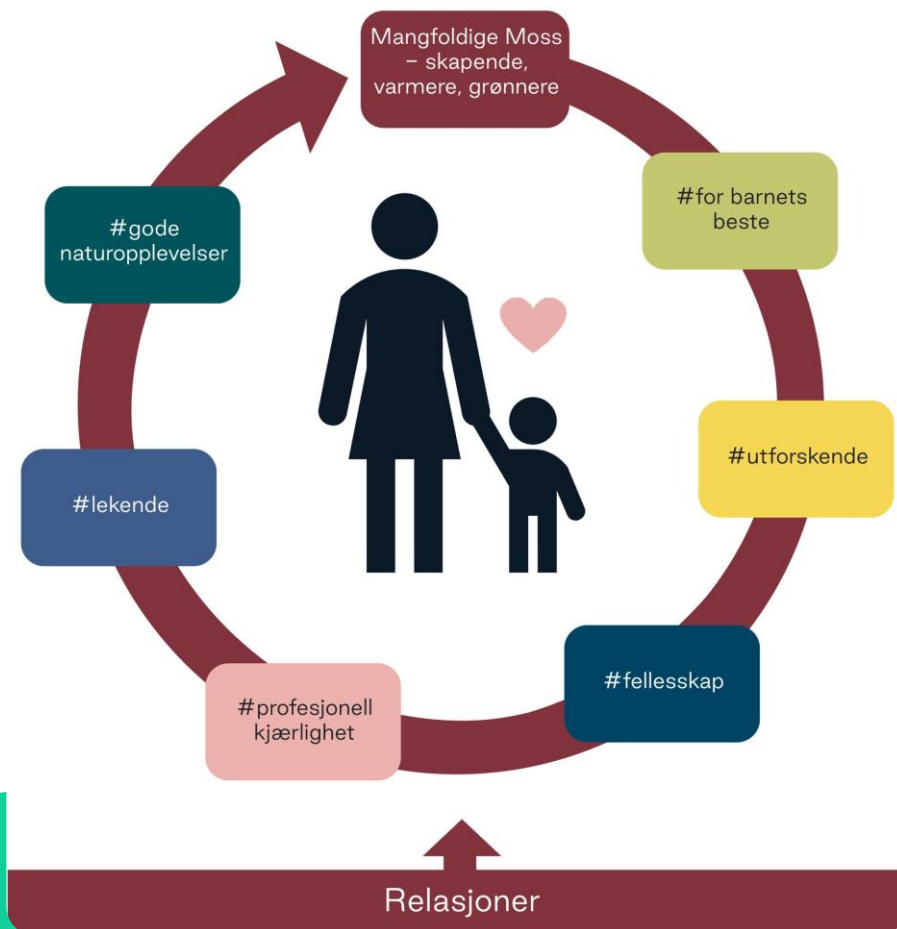
Tlf Myrull: 91631561

Styrer: Elin Midttun Falkenberg

Elin.falkenberg@moss.kommune.no

I Moss kommunes barnehager opplever alle barn et trygt og inkluderende barnehagemiljø som fremmer helse, trivsel og utvikling.

- Livsmestring
- Inkluderende miljø
- Utvikling



Kvalitetsplan 2020 – 2024

«Små føtter skaper fremtidens spor»

(Planen er under revidering)

Moss kommunes visjon er:

#mangfoldige Moss- Skapende, varmere og grønnere

Med utgangspunkt i Moss kommunes visjon, er det utviklet felles kvalitetsprinsipper for de kommunale barnehagene. Prinsippene gir retning for det pedagogiske arbeidet og samhandling med barn og foresatte.

Kvalitetsprinsippene skal styre det daglige arbeidet og føre til kvalitet i hver aktivitet i barnehagens dagsrytme. Som en grunnmur for etterlevelse av disse prinsippene ligger relasjoner.

Fokusområde 2025 – 2026

Faglig utviklingsarbeid for å styrke barns språkferdigheter

Fra høsten 2025 starter vår barnehage et treårig faglig utviklingsarbeid i samarbeid med NTNU Skrivesenteret. Dette arbeidet skjer som en del av et nytt REKOM-prosjekt (Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage), der fem kommunale barnehager deltar. Barnehagene som deltar i prosjektet, har et rikt mangfold av barn med ulik språklig og kulturell bakgrunn.

Bakgrunnen for prosjektet: Vi ser et stort behov for å styrke arbeidet med språk i barnehagen, for å sikre at alle barn får like muligheter til å utvikle gode språkferdigheter. Språk er en nøkkelfaktor for barns deltakelse i lek og samspill, og for å oppleve fellesskap og tilhørighet. Språkstimulering er derfor en av barnehagens viktigste oppgaver.

Mål med prosjektet:

- Skape et inkluderende fellesskap gjennom systematisk språkstøtte og språkarbeid.
- Bidra til at alle barn utvikler språkferdigheter som gir dem mulighet til å delta aktivt i lek og fellesskap.
- Heve den språklige kompetansen blant personalet og styrke det språklige miljøet i barnehagen.

Hvordan vi skal jobbe:

- Personalet vil delta på fagsamlinger i regi av NTNU Skrivesenteret, med fokus på språkstimulerende strategier og utvikling av språkmiljøet i barnehagen.
- Det vi lærer på fagsamlingene, skal prøves ut og videreutvikles i praksis i vår egen barnehage.
- Vi vil få faglig støtte og veiledning gjennom hele prosjektperioden.

Dette prosjektet er et viktig steg i vårt langsiktige arbeid med inkludering, språk og fellesskap. Vi gleder oss til å utvikle barnehagen videre sammen – til beste for alle barn.

Livsmestring

Mål: Vår barnehage skal bidra til at alle barn opplever livsmestring

I Solliskogen vil vi medvirke til at barna får en god barndom. En barnehage der barn opplever glede og mestring i trygge omgivelser. Vi skal fremme barnas psykiske og fysiske helse. Vi skal støtte og veilede barna i oppturer og nedturer, slik at de kommer styrket ut av det. Det handler om trygghet, gode relasjoner og god selvfølelse. Vi gir barnet trygghet til å være seg selv, sammen med andre. Vi skal styrke og fremme barns motoriske utvikling og bevegelsesglede.

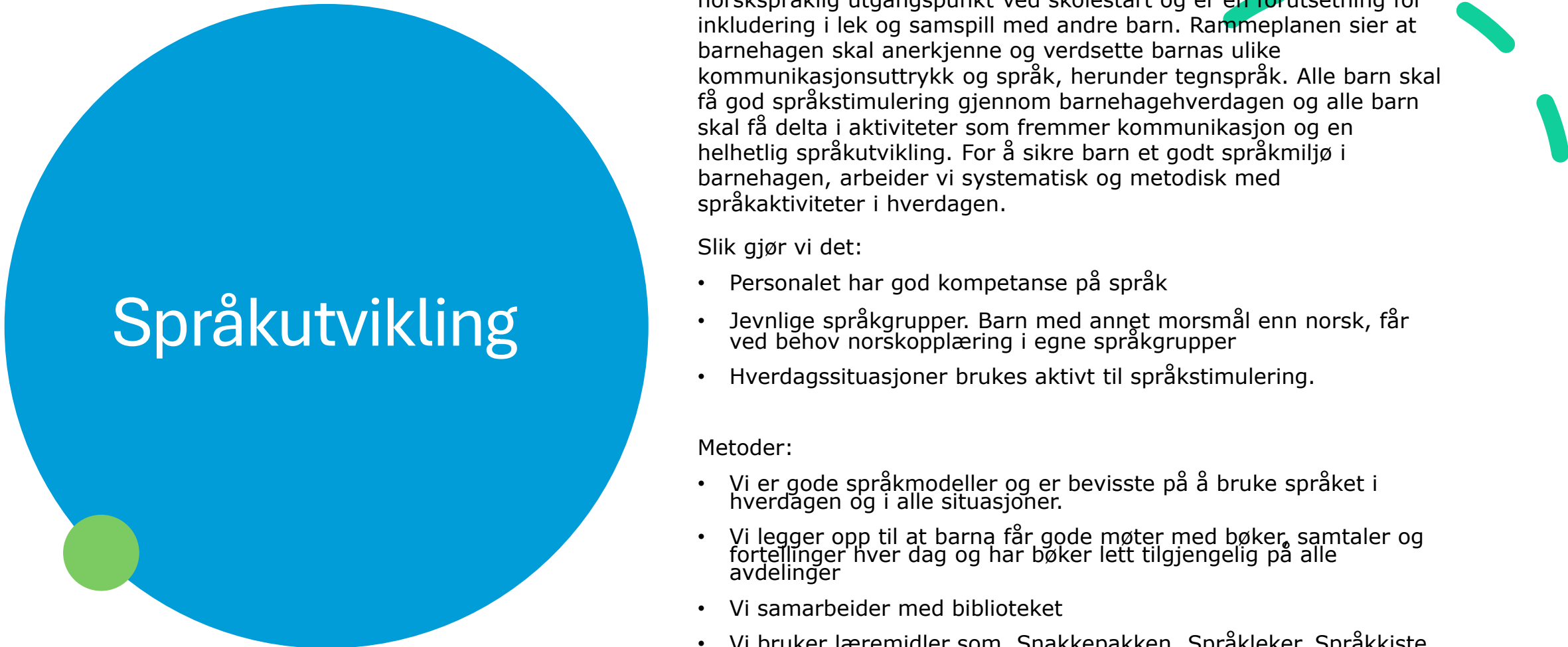
Livet går opp og ned. Personalet skal hjelpe barna til å mestre medgang og motgang i hverdagen ved å bekrefte barnets følelser, sette ord på følelser og hjelpe til å håndtere følelsene på en god måte.

Barnehageloven kapittel 8 §41:

Det er de ansattes ansvar å gripe inn og forebygge mobbing og krenkelser i barnehagen. Alle som jobber i barnehagen har aktivitetsplikt dersom det mistenkes at et barn ikke opplever et trygt og godt barnehagemiljø. Vi i Solliskogen har jobbet grundig med forståelsen av aktivitetsplikten og et godt psykososialt miljø, og vil fortsette å ha fokus på dette barnehageåret 25/26.

Dette gjør vi:

- Legger til rette for trygg tilknytning og et godt psykososialt miljø.
- Er en helsefremmende barnehage
- Legger til rette for trygge overganger
- Sørger for at personalet utvikler sin relasjonskompetanse
- Legger stor vekt på barns medvirkning i det daglige arbeidet.
- Sikrer at personalet har god kunnskap om kapittel 8 i barnehageloven.
- Gjør personalet godt kjent med «Plan for et trygt og godt barnehagemiljø».



Språkutvikling

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold og oppgaver, og inkluderer alle barn, uavhengig av språklig bakgrunn. Godt språkarbeid i barnehagen kan gi barn et bedre norskspråklig utgangspunkt ved skolestart og er en forutsetning for inkludering i lek og samspill med andre barn. Rammeplanen sier at barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. For å sikre barn et godt språkmiljø i barnehagen, arbeider vi systematisk og metodisk med språkaktiviteter i hverdagen.

Slik gjør vi det:

- Personalet har god kompetanse på språk
- Jevnlige språkgrupper. Barn med annet morsmål enn norsk, får ved behov norskopplæring i egne språkgrupper
- Hverdagssituasjoner brukes aktivt til språkstimulering.

Metoder:

- Vi er gode språkmodeller og er bevisste på å bruke språket i hverdagen og i alle situasjoner.
- Vi legger opp til at barna får gode møter med bøker, samtaler og fortellinger hver dag og har bøker lett tilgjengelig på alle avdelinger
- Vi samarbeider med biblioteket
- Vi bruker læremidler som Snakkepakken, Språkleker, Språkkiste, Ipad, og bokkofferter for å konkretisere og visualisere når vi har samlingsstunder og arbeider i smågrupper.
- Vi synger og rimer



Mat og måltider

Kvalitetsstandarden for mat og måltider i barnehagene i Moss kommune, er en felles standard for de kommunale barnehagene

Mat og måltider er viktig gjennom hele livet. Barna som går i barnehage fra ettårsalderen, spiser ca 3000 måltider i barnehagen før skolestart.

Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et godt grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner. Sunt kosthold er viktig, men like viktig er måltidet som pedagogisk arena der barna får medvirke i mat- og måltidsaktiviteter.

Mål:

I Moss kommunes barnehagen skal måltidene i barnehagen være en arena som skal sikre at barn får tilbud om et kosthold som er i tråd med nasjonale anbefalinger og som gir det beste utgangspunktet for god helse, fellesskap, utvikling, og læring uavhengig av hvilken barnehage barnet har plass i.

Slik gjør vi det:

- Vi tilbyr 3 sunne og næringsrike måltider hver dag
- Vi har diverse frukt og grønnsaker på bordet hver dag.
- Vi lager varm-mat minst en gang i uka
- Vi serverer vann og melk til måltidene
- Vi er en sukkerreduert barnehage
- Bursdagsfeiring er uten is og kake, og heller med bursdagsbarnet i fokus

Barnehagens digitale praksis

For å bidra til at barnehagebarn i Moss kommune får et likeverdig tilbud, utarbeider kommunen felles kvalitetsstandards , veiledere og verktøy.

Ett av områdene som skal ha en felles kvalitetsstandard , er «pedagogisk bruk av digitale verktøy». Solliskogen barnehage skal implementere innholdet av kommunens kvalitetsstandard i barnehagens praksis.

I solliskogen barnehage har vi en stort skjerm på fellesområdet som brukes av alle avdelinger, og vi har Ipads med pedagogiske spill. Dette brukes med bevissthet og er tilrettelagt sammen med ansatte. Appen «Visma- min barnehage», fungerer som et kommunikasjonsverktøy mellom foresatte og barnehagen.

Bærekraftig utvikling

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i både her og nå, og i fremtiden.

Barna skal oppleve verdien av å ta vare på seg selv, andre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.

Gjennom rammeplanens fagområder skal barnehagen jobbe med bærekraftig utvikling.



LEK

Leken har en sentral plass i Solliskogen barnehage, og vårt mål er at alle barn skal inkluderes i lek. Alle barn skal oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek og sammen med andre. Personalet legger til rette for ulike typer lek både inne og ute. Lek er en arena for utvikling av god selvregulering. Selvregulering kan forklares som barnas «indre stemme», og barnas evne til å tenke før de handler.

Slik gjør vi det:

- Vi organiserer rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek.
- Personalet skal legge til rette for felles opplevelser som bidrar til god lek, og er deltakende i lek.
- Vi legger til rette for vennskap på tvers av grupper og avdelinger.

LÆRING

I barnehagen vår skal barn oppleve et godt læringsmiljø hvor personalet skal støtte opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Gjennom lek har barna en arena for utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. I løpet av barnehageåret, blir barna introdusert for nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling.

Slik gjør vi det.

- Vi støtter barnas initiativ, undring, nysgjerrighet og kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner.
- Vi legger til rette for progresjon og utvikling slik at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer.

DANNING

I barnehagen vår jobber vi for at barna skal forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barna skal oppleve tilhørighet til samfunnet, natur og kultur. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal vi bidra til at barna utvikler kritisk tenkning og etisk vurderingsevne.

Slik gjør vi det:

- Vi støtter barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet.
- Vi legger til rette for meningsfulle opplevelser og utforskende samtaler.
- Vi synliggjør og fremhever mangfold og ulikheter som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring.

LIKEVERD OG LIKESTILLING

Rammeplanen sier at barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. I barnehagen vår ønsker vi å motvirke alle former for diskriminering, og ha nulltoleranse for mobbing og utestengelse.

Slik gjør vi det:

- Vi arbeider i små grupper, hvor alle får mulighet til å bli sett og hørt.
- Vi legger til rette for at barna skal utvikle vennskap uavhengig av kjønn.
- Vi markerer ulike høytider

MANGFOLD

Barnehagen vår ligger i et nærmiljø med variert mangfold i forhold til funksjonsnivå, alder, kjønn, kultur, språk og familiebakgrunn. Vi vil at alle skal føle seg sett og anerkjent for den de er, og vi er bevisst på den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.

Vi synliggjør mangfoldet i barnehagen vår, og ser på det som en ressurs.

Slik gjør vi det:

- Personalet er bevisst på at handlinger og holdninger speiles gjennom barna
- Barnas morsmål, identitet og kultur blir ivare tatt og møtt med respekt.
- Vi har fargerike uker i juni-måned, hvor vi feirer mangfold.
- Vi tilbyr samme aktiviteter til gutter og jenter.

OMSORG

Omsorg og trygghet har stort fokus i barnehagen vår, og vårt mål er at alle barn skal oppleve trygghet og trivsel. Omsorg handler om relasjonen mellom personalet og barna, og om barnas omsorg for hverandre.

Slik gjør vi det:

- Vi legger til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre.
- Vi er omsorgsfulle og tydelige voksne som er tilstede for barna, og møter dem med åpenhet og varme.
- Personalet har kompetanse på «trygghetssirkelen».

Barns medvirkning

Barns rett til medvirkning er nedfelt gjennom FNs barnekonvensjon (1989) og i lov om barnehager (2005).

Rammeplanen sier at barna jevnlig skal få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Vi mener at barns medvirkning ikke er det samme som å la barna gjøre som de vil. Vi voksne skal fortsatt ta ansvar, men forsøke å innta barneperspektivet. Det handler om at alle barn har rett til å bli sett, hørt og anerkjent, få gode, trygge rammer og mulighet til å ta valg der det er naturlig.

Slik gjør vi det:

- De ansatte er bevisst på at barna har rett til å uttrykke seg og ha innflytelse på sin egen hverdag.
- De ansatte er deltakende i lek og samtale for å få innblikk i barnas interesser og ønsker.
- De ansatte tar barns perspektiv ved planlegging, gjennomføring og evaluering.
- De ansatte inntar et lyttende samvær, er åpne og tåler å arbeide i det uforutsigbare.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet, ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling, jf. Barnehageloven §1.

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning, og legge til rette for foreldresamarbeid og god dialog med foreldrene. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som formål. Både foreldre og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag, som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Slik gjør vi det:

- Appen «Min barnehage» fra Visma, brukes daglig i tillegg til e-post.
- Brukerundersøkelse en gang hvert år.
- Foreldremøte/foreldreråd 1-2 ganger i året.
- Foreldresamtaler 2 ganger i året.
- Daglig kontakt og uformelle samtaler
- Ulike foreldrearrangement gjennom året.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Systematisk planleggingsarbeid er viktig for å sikre kvalitet i tjenesten, og barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Målet er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. I dag blir det lagt stor vekt på at barnehagen skal være en lærende organisasjon.

Planlegging

Planlegging er viktig, fordi det gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Vi planlegger for å bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen, og alle avdelinger lager planer ut fra en felles utarbeidet plan for månedsplaner.

Planleggingen synliggjør hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten. Det planlegges både på kort og lang sikt, og vi justerer planer fortløpende dersom det av ulike grunner er nødvendig.

Vårt planarbeid baseres på:

- Gjeldende styringsdokumenter, kartlegginger, samt kunnskap om barns utvikling og læring.
- Daglig arbeid, formelle og uformelle møter, ledermøter, gruppemøter og planleggingsdager.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjonen skal synliggjøre hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen.

Slik gjør vi det:

- Månedspaner for aktiviteter lages på alle avdelinger og vurderes fortløpende.
- Bilder og dagsreferat i appen Visma Min Barnehage
- Gjennom bilder, utstillinger, oppslag og barnehagens praksis.

Vurdering

Vurderingsarbeidet foregår kontinuerlig, og er grunnleggende for barnehagen som en lærende organisasjon. Barnehagens innhold, aktiviteter og organisering vurderes systematisk. Gjennom foreldresamtaler, foreldremøter, SU og den daglige kontakten skal foreldrene inkluderes i vurderingen. Det gjennomføres brukerundersøkelse som også danner grunnlag for refleksjon, planlegging og vurdering. Det pedagogiske arbeidet vurderes også gjennom månedsbrev som sendes ut til foreldre

Overganger innad i løpet av barnehagehverdagen

Mange barn strever med å takle overgangssituasjoner på en god måte. I løpet av en barnehagedag, er det mange slike overganger, og det er de ansattes ansvar å tilrettelegge, forberede og planlegge slik at overgangene oppleves smidig for barna.

En overgang definerer vi som alle situasjoner der barna skal gå fra en aktivitet, til en annen. For eksempel fra lek til samlingsstund, fra samling over til strukturert aktivitet eller måltid, fra måltid til garderoben, fra garderoben til utelek/tur og inn i garderoben.

I tillegg er det flere andre små og store overganger som barna deltar i hver dag,

I Solliskogen barnehage er vi opptatt av å skape gode overgangssituasjoner.

Slik gjør vi det:

- Vi bruker tid på å forberede barna på hva som skal skje og inkluderer dem i planlegging og evaluering, blant annet gjennom morgenmøter med barna.
- Vi benytter dagstavler som viser rytmen i dagen
- Vi planlegger dagsrytmen på en måte som sikrer gode overganger.
- Vi deler opp i mindre grupper, store deler av dagen.

Sammenheng mellom barnehage og skole

Barnehagen vår samarbeider tett med nærskolen – Øreåsen skole. Vi har systematisk tilbud for 5-åringene gjennom hele det siste barnehageåret, og har også flere treffpunkter med skolestarterne i Gaupefaret barnehage. Vi jobber målrettet med å gjøre barna rustet til livet. Dette gjør vi gjennom å jobbe bevisst med psykisk og fysisk helse.

Begrepet livsmestring knytter vi tett opp til å gjøre barn rustet til skolestart.

Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet. Og viktigst av alt; tro på egne evner.

Vi ønsker at barn og foresatte skal oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage og skole. Barnehagen skal i samarbeid med skolen, legge til rette for at dette skjer. I barnehagen vår har vi lange og gode tradisjoner med tanke på en god overgang til 1. klasse.

Moss kommune har utviklet egne rutiner med tanke på overgangen fra barnehage til skole.

Rutinene skal sikre:

- At barnehage og skole/SFO har kunnskap om hverandre (systemnivå).
- At barnehagen og skole/SFO gjennom samarbeid og samhandling siste år før skolestart, legger grunnlag for en god og trygg skolestart for barna.

Denne planen er forpliktende, og vi følger den på alle områder.

Sammenheng mellom barnehage og skole

(fortsettelse)

Dette innebærer blant annet:

- Barna blir kjent med Øreåsen skole og SFO før skolestart
- Skolen inviterer skolestarterne på ulike arrangement i løpet av året.
- Barn som skal begynne på skolen får mulighet til å si noe om sine egne tanker tilknyttet skolestart i egen barnesamtale. Foreldre gir eventuelt samtykke til informasjonsutveksling mellom barnehage og skole, angående barnet før skolestart.
- Gjennom året har vi førskolegrupper to ganger i uka, hvor innholdet varierer mellom begrepsinnlæring, selvstendighetstrening, turtaking og turer ut av barnehagen.

På forsommeren før barna går i ferie, gjør vi ekstra stas på skolestarterne. De får blant annet overnatte i barnehagen, og de drar på avslutningstur.

Tilvenning – overgang fra liten til stor avdeling

Vi ønsker at barna skal oppleve en god og tilrettelagt overgang fra liten til stor avdeling. Intern tilvenning starter i april/mai, og personalet på de nye avdelingene får tidlig den nødvendige informasjonen om de nye barna som skal begynne. Foreldrene har overgangssamtale med ny pedagogisk leder enten før sommeren, eller tidlig etter at nytt barnehageår har startet i august.

Tilvenning som ny i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen i samarbeid med foreldrene skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen.

Solliskogen har våren 2025 startet et implementeringsarbeid tilknyttet tilvenningsmodellen Liten og Ny i barnehagen. Modellen er spesielt utviklet for de yngste barnehagebarna, den er forskningsbasert og tilknyttet NTNU. I Liten og Ny i barnehagen er det lagt et stor vekt på foreldreaktiv tilvenning på minimum fem dager.

I vår barnehage er vi opptatt av at barna får mulighet til å gjøre seg kjent med barnehagen i sitt eget tempo, og vi har fokus på god tid, små barnegrupper og ansatte som er tilgjengelige og nære, slik at barna får en trygg tilknytning.

Slik gjør vi det:

- Nye foreldre inviteres til foreldremøte i mai.
- Besøksdager for nye barn før oppstart
- Oppstarts samtale før oppstart for å sikre god og nødvendig informasjon om barnet og familien.
- Moss kommunes barnehager oppfordrer til god tid til tilvenning. Vi anbefaler å bruke 5 dager til tilvenning.
- Hvert barn får 1-2 primærkontakter, og det er en tydelig, trygg og gjennomført kobling mellom ansatte og barn så lenge barnet har behov for det.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Både foreldrerådet og samarbeidsutvalget har som oppgave å fremme samarbeidet mellom hjemmene og barnehagen. Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for, og ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte.

Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

Dette er barnehagens øverste styringsorgan, og er sammensatt av foresatte, ansatte og eierrepresentant. Foresatte velges på første foreldremøte på høsten, og det gjennomføres 3-4 SU-møter pr år.



Eksterne samarbeidspartnere

For at barn og foreldre skal få et mest mulig helhetlig tilbud til beste for barns oppvekst og utvikling, samarbeider vi med andre tjenester og institusjoner utenfor barnehagen. Taushets- og opplysningsplikt i henhold til lov og regelverk overholdes ved et hvert samarbeid.

Eksterne samarbeidspartnere som barnehagen jobber med:

- Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT) er en rådgivende tjeneste for de som har behov for utredning og tilrettelegging i barnehager og skoler
- Barnevernstjenesten har som formål å sikre at barn og unge som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling, får nødvendig hjelp til rett tid, samt å bidra til at barn og unge får trygge oppvekstvilkår
- Helsestasjonen har et tilbud til alle familier som vener barn, og familier med barn i alderen 0 – 6 år. De har som mål å ivareta småbarns fysiske, psykiske og sosiale tjeneste.
- Vi tar imot praksiselever fra ungdomsskolen og videregående skole. Vi tar også imot lærlinger i barne- og ungdomshelsefaget.



Rammeplan for barnehagen

Fagområder:

- Kunst kultur og kreativitet
- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form

Rammeplanen har beskrevet 7 fagområder som alle barnehager skal basere sitt innhold på.

Barnehagen skal ikke «undervise» i fag, men barn skal lære gjennom opplevelser. Lek er den viktigste arenaen for å få opplevelser innenfor fagområdene og aktive voksne legger til rette for dette. I Solliskogen barnehage bruker vi ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med alle fagområdene.

Kommunen har for øvrig utarbeidet flere nyttige verktøy som barnehagene kan bruke i forbindelse med å følge rammeplanens og barnehagelovens føringer

Progresjon

Barn skal oppleve progresjon gjennom alle årene i barnehagen. Dette innebærer at barn skal utforske, erfare og undre seg, utvikle seg og oppleve fremgang innenfor sine individuelle forutsetninger.

Vi ønsker at barna skal føle at de er bra nok, men samtidig oppleve progresjon ut ifra sin bakgrunn og sine evner og ferdigheter. Det er barnehagens oppgave å sørge for at barna finner glede i å strekke seg etter noe, og erobre nye ferdigheter og tanker.

Den oppgaven starter med barns selvfølelse. Vi vil bidra til at barn kan være trygge og modige nok til å teste nye ting og at det er greit å prøve og feile.

Slik gjør vi det:

- Vi har utviklet en progresjonsplan for å sikre progresjon og sammenheng i barns læring og opplevelser gjennom hele barnehageoppholdet.
- Vi bruker årsplanen med månedens mål og tiltak, aktivt i planlegging.
- Vi bruker progresjonsplanen som verktøy for pedagogisk planlegging og vurdering i hverdagen.
- Vi sørger for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr.

AUGUST 2025

Tilvenning, trygghet og tilhørighet

BARN 1 – 2 år

MÅL:

- Hvert enkelt barn skal være trygg og trives i barnehagen.

TILTAK:

- Barna benytter ved behov et overgangsobjekt (smokk, bamse e.l.)
- De ansatte er tilstedeværende på gulvet der barna er, de gamle barna ivaretas og får god omsorg.
- Hver familie har en primærkontakt

MÅLKITERIER:

- Barna sier «Hei» og «hade», og vinker ved levering.
- Barna lar seg trøste av de ansatte på avdeling
- Barna gjør seg kjent på avdelingen

BARN 3 - 5 år

MÅL:

- Barna er trygge i barnegruppa, og kan navn på alle barn og voksne

TILTAK:

- Vi synger navnesanger og har bli-kjent samlinger.
- Vi deler i smågrupper og tar fatt på hverdagen vår.
- Vi tilpasser rutiner og skaper tid til å bli kjent, utforske og leke.

MÅLKITERIER:

- Barna kan navnet på barn og ansatte på avdeling.
- De «gamle» barna, hjelper de nye barna med å finne seg til rette på avdelingen.
- Barna får bilde av seg selv på plassen sin og vet hvor sin plass i garderoben er.

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
4.	5.	6.	7.	8.
11.	12.	13.	14. Planleggingsdag Barnehagen stengt	15: Planleggingsdag Barnehagen stengt
18.	19.	20.	21.	22.
25.	26.	27.	28.	29.

SEPTEMBER 2025

Tilvenning, trygghet og tilhørighet

BARN 1 – 2 år

MÅL:

- Barna er trygge i barnehagen, og gjenkjenner seg selv, og de andre barna på bilder.

TILTAK:

- Vi synger navne-sanger
- Vi lager hus/bøker med bilder av barnas familie.
- Ansatte er lydhøre ovenfor barnas signaler og følger de yngste barnas rytme.
- Barna deles i mindre grupper for å skape trygge rammer.

MÅLKITERIER:

- Barna kan navnet på minst ett annet barn
- Barna gjenkjenner og kommuniserer rundt eget «hus»/bok
- Barna bruker alle rom på avdelingen.

BARN 3 – 5 år

MÅL:

- Barna er trygge i barnegruppa og henvender seg til barn og ansatte.

TILTAK:

- Vi går på turer i nærmiljøet.
- Vi leker regelleker for å bli kjent i gruppa
- Vi deler oss i smågrupper i planlagte aktiviteter

MÅLKITERIER:

- Barna tør å ta ordet i samling/måltid
- Barna oppsøker nye lekekamerater
- Barna gjør seg kjent med barnehagens fysiske rom ute og inne.
- Barna etterspør regelleker

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
1.	2.	3.	4.	5.
8.	9.	10.	11.	12.
15.	16.	17.	18.	19.
22.	23.	24.	25.	26.
29.	30.			

OKTOBER 2025

Vennskap og fellesskap

BARN 1 – 2 år

MÅL:

- Barna viser forståelse og omtanke overfor hverandre.

TILTAK:

- Vi har fokus på vennskap og følelser.
- De ansatte er gode rollemodeller og anerkjenner barnas følelser.
- Vi deltar i et solidaritetsprosjekt.

MÅLKITERIER:

- Barna trøster/viser empati når noen gråter.
- Barna viser medfølelse med blikk/kroppskontakt
- Det er synlig på avdelingen at vi deltar i et solidaritetsprosjekt

BARN 3 – 5 år

MÅL:

- De eldste barna kan noe om barns rettigheter.
- Barna viser forståelse og omtanke overfor hverandre.

TILTAK:

- Vi har et felles solidaritetsprosjekt - FORUT
- Førskolegruppa bruker digitale verktøy for å bli kjent med barns rettigheter; rettighetsslottet.

MÅLKITERIER:

- De eldste barna snakker om forskjeller mellom å vokse opp i Norge kontra andre land.
- Barna kan si minst en rettighet fra barnekonvensjonen.
- Barn og ansatte setter ord på hvordan vi skal være mot hverandre.

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
		1.	2.	3.
6.	7.	8.	9.	10. Verdensdag for psykisk helse
13.	14.	15.	16.	17.
20.	21.	22.	23.	24. FN-dag og FORUT-aksjon
27.	28.	29.	30.	31 Halloweenfest

NOVEMBER 2025

Vennskap og fellesskap

BARN 1 – 2 år

MÅL:

- Barna er i positive samspill med andre barn hver dag, og kan sette egne grenser.

TILTAK:

- Vi organiserer for lekegrupper, og smågrupper flere ganger i uka
- Vi øver på å sette egne grenser, på en vennlig og god måte.
- De ansatte er aktivt med i barnas lek og samspill, og igangsetter ulike aktiviteter som bidrar til fellesskapsfølelse.

MÅLKITERIER:

- Barna er glade for å se hverandre.
- Barna viser omsorg for hverandre.
- Barna kan si «stopp», når deres grense er nådd.

BARN 3 - 5 år

MÅL:

- Barna lærer seg strategier for å løse konflikter og samarbeid.

TILTAK:

- Samlingsstunder i smågrupper med tema følelser.
- Vi leser boka «Kunsten å møte en bjørn» med de eldste barna.
- Vi bruker digitalt verktøy Salaby – Jeg, du og vi

MÅLKITERIER:

- Barna deler med hverandre
- Barna kommer med forslag til løsning
- Barna deltar i barnesamtale med tema vennskap og trivsel

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
3.	4.	5.	6.	7.
10.	11.	12.	13.	14.
17.	18. Planleggingsdag Barnehagen stengt	19.	20.	21.
24.	25.	26.	27.	28.

DESEMBER 2025

Omsorg, tradisjoner og glede

BARN 1 – 2 år

MÅL:

- Barna opplever magiske øyeblikk

TILTAK:

- Vi har fokus på å gi, og dele – i samling, lek og under måltid.
- Vi smaker og baker, og skaper stemning med lys, lyd og lukt.
- Vi synger og hører på julemusikk.

MÅLKRITERIER:

- De eldste barna klarer å sende videre med vokseninstruks.
- Barna deltar i juleforberedelser
- Barna snakker om jul og synger julesanger.

BARN 3 - 5 år

MÅL:

- Barna viser glede ved å gi og dele.

TILTAK:

- Vi lager julekort og deler ut i nabolaget.
- Vi formidler julebudskapet for de eldste barna.
- Vi har juleverksted

MÅLKRITERIER:

- Barna ønsker å gi gaver og julekort.
- De eldste barna vet noe om hvorfor vi feirer jul.
- Barna snakker om jul og synger julesanger
- Barna deler uoppfordret med hverandre.

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
1.	2.	3.	4.	5.
8.	9.	10.	11.	12. Luciamarkering
15.	16. Nissefest	17.	18.	19.
22.	23.	24. Julaften Barnehagen stengt	25. Barnehagen stengt	26. Barnehagen stengt
29. Barnehagen stengt	30. Barnehagen stengt	31. Barnehagen stengt		

JANUAR 2026

Inkluderende fellesskap og vinter

BARN 1 – 2 år

MÅL:

- Barna erfarer et lekemiljø hvor alle kan delta i lek.
- Barna opplever glede ved å være ute i vinterføre

TILTAK:

- Vi lager spennende lekemiljøer inne på avdeling
- Vi eksperimenterer på ulikt vis med kulde og varme.
- Vi legger til rette for variert lek, og leker oss med vinterens føre.

MÅLKITERIER:

- Barna benytter seg av lekemiljøet.
- Barna vet at snø smelter til vann
- Barna bruker variert lekemateriale.
- Barna er tilfreds når vi er ute.

BARN 3 - 5 år

MÅL:

- Alle har venner og noen å leke med.
- Barna kan gjenkjenne andres følelser og sette ord på egne følelser.

TILTAK:

- Vi er bevisste på å bruke variert lekemateriell
- Vi eksperimenterer med snø, is og vann.
- Vi bruker digitalt verktøy Salaby – grønne tanker, glade barn.

MÅLKITERIER:

- Barna er i lek hver dag, og inkluderer hverandre.
- Barna etterspør ulikt lekemateriell.

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
			1. Barnehagen stengt	2. Planleggingsdag Barnehagen stengt
5.	6.	7.	8.	9.
12.	13.	14.	15.	16.
19.	20.	21.	22.	23.
26.	27.	28.	29.	30.

FEBRUAR 2026

Inkluderende fellesskap, vietnamesisk nyttår og vinter

BARN 1 – 2 år

MÅL:

- Barna erfarer et lekemiljø hvor alle kan delta i lek
- Barna får kulturelle opplevelser tilknyttet samisk kultur og vietnamesisk nyttårsfeiring

TILTAK:

- Vi lager spennende lekemiljøer inne på avdeling
- Vi legger til rette for variert lek.
- Vi deltar på markering av samenes nasjonaldag og vietnamesisk nyttårsfeiring

MÅLKITERIER:

- Barna benytter seg av lekemiljøet og bruker variert lekemateriale.
- Barna gir uttrykk for nysgjerrighet tilknyttet samisk kultur og vietnamesisk nyttårsfeiring

BARN 3 - 5 år

MÅL:

- Alle har venner og noen å leke med.
- Barna har kjennskap til samisk kultur og vet noe om vietnamesisk nyttårsfeiring

TILTAK:

- Vi er bevisste på å bruke variert lekemateriell
- Vi eksperimenterer med snø, is og vann.
- Vi setter i gang vinteraktiviteter i smågrupper og i fellesskap.
- Vi markerer samenes nasjonaldag og vietnamesisk nyttår

MÅLKITERIER:

- Barna ytrer ønske om å leke ute.
- Barna er kjent med ulike former
- Barna kan eksperimentere med snø, vann og is.

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
2.	3.	4.	5.	6. Samenes nasjonaldag
9.	10.	11.	12.	13.
16.	17. Markering av Vietnamesisk nyttår	18.	19.	20.
23.	24.	25.	26.	27.
28.	29.	30.		

BARN 1 – 2 år

MÅL:

- Barna får erfaring med ulike formingsaktiviteter, og blir kjent med vårtegn.

TILTAK:

- Vi jobber med fargen gul og grønn
- Vi har faste grupper med formingsaktiviteter hver uke.
- Vi går på tur i skogen hver uke.
- Vi har formingsaktiviteter med påsketema.

MÅLKITERIER:

- Barna kan gjenkjenne fargen gul.
- Barna viser glede ved formingsaktiviteter.
- Det synes visuelt på avdelingen at vi jobber med påske.

MARS 2026

Id, påske og vår

BARN 3 - 5 år

MÅL:

- Barna erfarer ulike skapende prosesser, og blir kjent med vårtegn.
- Barna kan noe om påkehøytiden og livssyklus.
- Barna kan noe om den muslimske høytiden Id al-fitr og ramadan.

TILTAK:

- Vi formidler påskebudskapet for de eldste
- Vi har faste formingsaktiviteter med påsketema ukentlig
- Vi går på tur i skogen hver uke.

MÅLKITERIER:

- Barna deltar i påskeforberedelser
- Barna kan noe om hvorfor vi feirer påske
- Det synes visuelt på avdelingen at vi jobber med påske.

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
2.	3.	4.	5.	6.
9.	10.	11.	12.	13.
16.	17.	18.	19. Vi markerer Eid	20.
23.	24.	25.	26.	27.
30. Påske Barnehagen stengt	31. Påske Barnehagen stengt			

BARN 1 – 2 år

MÅL:

- Barna blir kjent med vårtegn
- Barna viser omsorg og respekt for natur og dyreliv

TILTAK:

- Vi går tur i skogen og ser etter vårtegn
- Vi utforsker det som kryper og kravler på en varsom og god måte.

MÅLKITERIER:

- Barna viser glede og nysgjerrighet over å finne vårtegn.
- Barna viser nysgjerrighet og utforskertrang på tur i skogen.

APRIL 2026 Natur og bærekraft!

BARN 3 - 5 år

MÅL:

- Barna blir kjent med ulike årstider, og vet hvilke blomster og småkryp som kommer tidligst på våren.
- Barna viser omsorg og respekt for natur og dyreliv.

TILTAK:

- Vi ser etter vårtegn, og snakker om årstider.
- Vi plukker vårblomster og studerer det som kryper og kravler.

MÅLKITERIER:

- Barna undrer seg og snakker om årstidene.
- Barna kan noe om årstider
- Barna viser glede over å finne vårtegn.

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
		1. Påske Barnehage stengt	2. Påske Barnehage stengt	3. Påske Barnehage stengt
6. Påske Barnehage stengt	7.	8.	9.	10.
13.	14.	15.	16.	17.
20.	21.	22.	23.	24.
27.	28.	29.	30.	

MAI 2026

Norges nasjonaldag! Musikk, dans og bevegelse

BARN 1 – 2 år

MÅL:

- Barna gjenkjenner det norske flagget, og kjenner til minst en 17. mai-sang.

TILTAK:

- Vi synger 17.mai-sanger og pynter avdelingen til 17.mai
- Vi bruker fargene rødt, hvitt og blått i ulike formingsaktiviteter

MÅLKITERIER:

- Barna kjenner igjen, eller synger en 17.mai-sang
- Barna kjenner igjen det norske flagget

BARN 3 - 5 år

MÅL:

- Barna vet hvorfor vi feirer 17.mai

TILTAK:

- Vi synger flere 17. mai-sanger
- Vi forteller om grunnloven, og Eidsvoll
- Vi bruker musikk og lærer ulike sanger og danser.

MÅLKITERIER:

- Barna kan flere 17. mai-sanger.
- Barna kan noe om hvorfor vi feirer 17. mai
- Barna viser glede over å bevege seg til musikk

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
				1. Arbeidernes dag Barnehage stengt
4.	5.	6.	7.	8.
11.	12.	13.	14. Kristi himmelfatsdag Barnehage stengt	15.
18.	19.	20.	21.	22.
25. 2. Pinsedag Barnehage stengt	26.	27.	28.	29.

JUNI 2026

Mangfold og fargerike uker

BARN 1 – 2 år

MÅL:

- Barna blir kjent med fargene i regnbuen.

TILTAK:

- Vi bruker regnbuefargene i formingsaktiviteter
- Vi snakker om vennskap og leser bøker om vennskap og mangfold
- Vi pynter barnehagen med fargerike effekter

MÅLKITERIER:

- Alle barna deltar i ulike formingsaktiviteter
- De eldste barna kan gjenkjenne og navngi noen av fargene i regnbuen

BARN 3 - 5 år

MÅL:

- Barna har respekt og toleranse for barnehagens- og samfunnets mangfold.
- Barna er nysgjerrige og undrende over likheter og forskjeller.

TILTAK:

- Vi har samlingsstunder hvor vi snakker om mangfold
- Vi synliggjør ulikhet og forskjeller som en positiv ressurs, og snakker om likeverd, toleranse og vennskap.
- Vi ser på og snakker sammen om fargene i regnbueflagget.
- Vi pynter barnehagen i fargerike effekter

MÅLKITERIER:

- Barna kan fortelle noe om regnbueflagget.
- Barna er nysgjerrige og interessert i hverandre.
- Hverdagen preges av vennskap, latter og gode følelser

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
1.	2.	3.	4.	5.
8.	9.	10.	11.	12. Planleggingsdag Barnehagen stengt
15.	16. Hawaii-fest	17.	18.	19.
22.	23.	24.	25.	26. Fargerik fest
29.	30.			

JULI 2026

Vannlek og fellesskap

BARN 1 – 6 år

MÅL:

- Vi skaper gode sommerminner
- Hvert enkelt barn opplever trygge og gode overganger

TILTAK:

- De voksne tilrettelegger for bading, vannlek og skattejakt.
- Vi går turer og plukker blomster, bær og ser etter insekter.
- Vi leker sammen på tvers av avdelinger og blir kjent med barn og ansatte på ny avdeling.

MÅLKITERIER:

- Barna utforsker og eksperimenterer med vann
- Vi ser blide og fornøyde barn
- Barna velger mellom ulike inne- og uteaktiviteter



MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
		1.	2.	3.
6.	7.	8.	9.	10.
13. Sommerferie	14. Sommerferie	15. Sommerferie	16. Sommerferie	17. Sommerferie
20. Sommerferie	21. Sommerferie	22. Sommerferie	23. Sommerferie	24. Sommerferie
27. Sommerferie	28. Sommerferie	29. Sommerferie	30. Sommerferie	31. Sommerferie