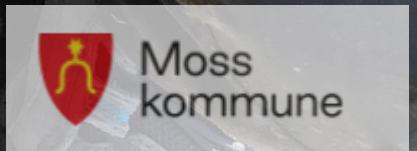




ÅRSPLAN ØREJORDET BARNEHAGE BARNEHAGEÅRET 2025-26



Barnehagen vår

Ørejordet barnehage ligger flott til nederst på Ørejordet. Barnehagen har umiddelbar nærhet til fine turområder som benyttes av avdelingene. Rett utenfor gjerdet ligger et skogholt vi kaller «Lunden», en stor fotballbane, BMX-bane og Moss ishall. Dette er arenaer vi bruker for allsidig lek, læring og mestring gjennom året. Vi har avtale med Moss ishall og bruker denne fast hver uke med 4- og 5- åringene. Ishallen låner ut hjelm og skøyter gratis til barn og ansatte. Barnehagen eies av Moss Kommune, og ligger under avdeling Kultur, Oppvekst og Aktivitet. Barnehagen består av to bygg, med til sammen 6 avdelinger.

0- 3 år: Tommeliten og Smørbukk

2- 6 år: Rødhette og Tyrihans

3-6: Askeladden og Reveenka

Åpningstid: 07.00-16.45

Besøksadresse: Solielunden 32, 1523 Moss

Kontaktinformasjon:

Reveenka: 474 50 016

Rødhette: 459 74 636

Smørbukk: 459 72 707

Tommeliten: 488 62 262

Askeladden: 404 35 447

Tyrihans: 488 60 393

Barnehagestyrer: Anne Catrine Karlsen

Anne-Cathrine.Karlsen@moss.kommune.no

Tlf: 957 93 514

Formål med årsplan

Årsplanen bygger på departementets "Rammeplan for barnehager", Barnehageloven, kommunens lokale kvalitetsplan og FN's barnekonvensjon. Den er først og fremst et arbeidsredskap for personalet i barnehagen, og et utgangspunkt for foreldrene til å gjøre seg kjent med virksomheten, og ha mulighet til å påvirke innholdet i barnehagen.

Årsplanen er også et grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen, og dokumenterer for våre valg og begrunnelser. Den gir informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommunen, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Årsplanen er godkjent i SU 7.7.2025.

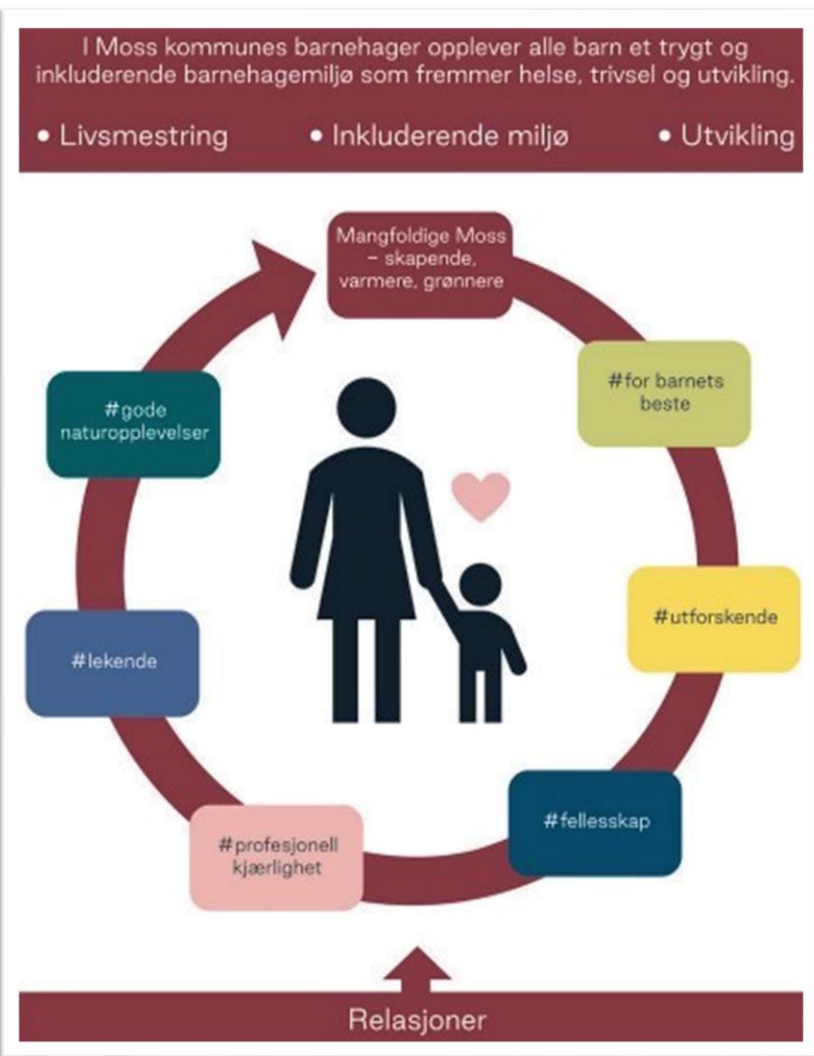
Visjon, verdier og mål for Moss kommunale barnehager

Med utgangspunkt i Moss kommunes visjon, er det utviklet følgende modell for kvalitet i de kommunale barnehagene i Moss kommune.

Moss kommune har utarbeidet en kvalitetsplan som sitt overordnede styringsdokument. "Små føtter skaper fremtidens spor" er vedtatt 25.05.2020. Den er nå under revidering.

Kvalitetsplanen skal sette retning, beskrive mål for det pedagogiske arbeidet og legge grunnlaget for årsplansarbeid i den enkelte barnehage. Den er under revidering. Ny utgave legges ut på hjemmesiden når den er klar.

Planen gir retning for de kommunale barnehagene gjennom målsettingen: "I Moss kommunes barnehager opplever alle barn et trygt og inkluderende barnehagemiljø som fremmer helse, trivsel og utvikling", som igjen er delt opp i tre fokusområder: Livsmestring - Inkluderende miljø - Utvikling.



Moss kommunes visjon:
#Mangfoldige Moss - skapende, varmere og grønnere.

Ut fra visjonen er det utviklet felles kvalitetsprinsipper for alle kommunale barnehager i Moss. Dette skal bidra til å sikre et likeverdig og helhetlig tilbud til alle barn.

Kvalitetsprinsippene er:

For barnets beste
Utforskende
Fellesskap
Profesjonell kjærlighet
Lekende
Gode naturopplevelser

Fokusområde 2025-2026:

Faglig utviklingsarbeid for å styrke barns språkferdigheter – Nytt REKOM-prosjekt fra høsten 2025

Fra høsten 2025 starter vår barnehage et treårig faglig utviklingsarbeid i samarbeid med NTNU Skrivesenteret. Dette arbeidet skjer som en del av et nytt REKOM-prosjekt (Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage), der fem kommunale barnehager deltar. Barnehagene som deltar i prosjektet, har et rikt mangfold av barn med ulik språklig og kulturell bakgrunn.

Bakgrunnen for prosjektet:

Vi ser et stort behov for å styrke arbeidet med språk i barnehagen, for å sikre at alle barn får like muligheter til å utvikle gode språkferdigheter. Språk er en nøkkelfaktor for barns deltakelse i lek og samspill, og for å oppleve fellesskap og tilhørighet. Språkstimulering er derfor en av barnehagens viktigste oppgaver.

Mål med prosjektet:

- Skape et inkluderende fellesskap gjennom systematisk språkstøtte og språkarbeid.
- Bidra til at alle barn utvikler språkferdigheter som gir dem mulighet til å delta aktivt i lek og fellesskap.
- Heve den språklige kompetansen blant personalet og styrke det språklige miljøet i barnehagen.

Hvordan vi skal jobbe:

- Personalet vil delta på fagsamlinger i regi av NTNU Skrivesenteret, med fokus på språkstimulerende strategier og utvikling av språkmiljø i barnehagen.
- Det vi lærer på fagsamlingene, skal prøves ut og videreutvikles i vår egen barnehage.
- Vi vil få faglig støtte og veiledning gjennom hele prosjektperioden.

Dette prosjektet er et viktig steg i vårt langsiktige arbeid med inkludering, språk og fellesskap. Vi gleder oss til å utvikle barnehagen videre sammen – til beste for alle barn.

CLASS

Gjennom året vil vi sammen med PVK (pedagogisk kvalitet og veiledning) gjennomføre CLASS-observasjoner på vår egen praksis med fokus på å øke vår kompetanse på relasjoner og styrke voksenrollen i barnehagen. Observasjonene tar utgangspunkt i utviklingsarbeidet beskrevet over, og vil kunne bidra til å synliggjøre endringer og forbedring av vår praksis innenfor dette området.

Psykososialt barnehagemiljø og nulltoleranse mot mobbing

Barnehageloven kap. 8 - § 41, § 42 og § 43

Forskning viser at barn i barnehagen opplever mobbing, og blir systematisk utestengt i lek. Det er derfor viktig at forebyggende arbeid starter tidlig. Loven skal sikre at alle barn får hjelp av voksne til å ta godt vare på hverandre. Den krever at vi jobber systematisk for å forebygge mobbing og krenkende atferd. Den enkelte har aktivitetsplikt og barnehagen skal følge opp barn som ikke har det bra.

Barnehageloven slår fast at barnehagen skal ha nulltoleranse for krenkelser som utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Formålet med bestemmelsen er å understreke viktigheten av tydelige holdninger fra barnehagens side. De som arbeider i barnehagen har plikt til å gripe inn hvis et barn utsettes for krenkelser. En krenkelse kan være fysisk eller verbal, men den kan også være mer indirekte i form av utfrysning. Plikten til å gripe inn vil derfor kunne handle om alt fra å bryte opp en krangel til å inkludere barnet i lek.

- Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestengning, mobbing, vold, diskriminering og trakassering.
- Alle som arbeider i barnehagen skal gripe inn når et barn utsettes for slike krenkelser.
- Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
- Barnehagen har aktivitetsplikt knyttet til mobbing.

Alle som jobber i barnehage skal:

1.Følge med på hvordan barna i barnehagen har det.

2.Melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Styreren skal melde fra til barnehageeieren i alvorlige tilfeller.

3.Undersøke saken ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø

4.Iverksette tiltak Når et barn eller foreldrene sier at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, undersøke saken og så langt det finnes egnede tiltak, sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø. Det samme gjelder når en undersøkelse som barnehagen selv har satt i gang, viser at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø.

Barnehagens ansatte forplikter seg til å melde fra og handle om en ansatt krenker et barn.

Livsmestring og helse

Nyere forskning legger ved på betydningen av livsmestring i barnehagen, hvor barnehagen skal støtte barnas evne til å meste utfordringer og utvikle robusthet. Dette innebærer å hjelpe barna med å håndtere følelser, bygge positive relasjoner og utvikle sosiale og emosjonelle ferdigheter. Barnehagen skal også forebygge krenkelser og mobbing, og skape et trygt miljø der barna kan utvikle seg.

Dette betyr at barnehagen skal skape trygge og utfordrende rammer, tilrettelegge for positive opplevelser, hjelpe barn til til å jobbe med selvregulering, samt at barnehagepersonalet må være bevisst sin egen rolle som rollemodeller og til å fremme livsmestring hos barn.

Slik gjør vi det hos oss:

- Vi er støtte i barnas lek og aktiviteter, og hjelper de slik at de kan få positive erfaringer med ulike sider av samspill, fellesskap og vennskap.
- Vi gir barna støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser gjennom arbeid i smågrupper og deltagelse i barnas lek og aktiviteter.
- Vi legger til rette for fysisk aktivitet, og fremmer barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling.
- Vi har en matplan som sikrer et sunt, godt og variert kosthold, basert på Anbefalinger for mat og måltider i barnehagen utarbeidet av Helsedirektoratet.

Rammeplan for barnehager

Rammeplanen har beskrevet 7 fagområder som alle barnehager skal basere sitt innhold på.

Barnehagen skal ikke 'undervise' i fag, men barn skal lære gjennom opplevelser. Lek er den viktigste arenaen for å få opplevelser innenfor fagområdene og aktive voksne legger til rette for dette. Vi bruker ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med alle fagområdene. Fagområdene gjenspeiles i alle aktiviteter i barnehagen.

Fagområdene er:

- Kunst, kultur og kreativitet
- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form

Lek, vennskap og trivsel

Gjennom arbeid med lek, vennskap og trivsel skal barnehagen bidra til at barna:

- Gleder seg til å gå i barnehagen
- Opplever trivsel og mestring i samspill med andre barn
- Får venner
- Viser omtanke, lytter til andre og respekterer andres synspunkter og følelser.
- Utvikler lekekompetanse i takt med modenhet og alder.

I barnehagen skal vi skape et inkluderende miljø som fremmer fellesskap, likeverd og samhold gjennom lek. Vi skal legge til rette for, og veilede barn, slik at de opplever mestring, utvikler leke- og sosial kompetanse.

Vennskap viser seg ulikt ut fra modning og alder. Gleden de minste viser med hele kroppen når de ser andre barn, og hvordan de sitter tett sammen i parallell-lek, er like viktig som de store barnas inkludering og invitasjon i rollelek, regellek og prosjekter.

Denne progresjonen, sammen med de voksnes tilstedeværelse og veiledning i lek og aktivitet er viktig for å sikre at alle barn inkluderes.

Avdelingene deler barna inn i mindre grupper gjennom dagen. Å være en del av en mindre gruppe gir trygghet, nærhet og mulighet for andre aktiviteter. Det gir også bedre forutsetninger for leken og etablering av vennskap. Gruppene endres ut fra barnas interesser, forutsetninger, alder, modning og progresjon gjennom året.

Hva gjør vi hos oss:

- Leser barnelitteratur om relasjoner, lek og vennskap som blant annet "ti små vennebøker".
- Vi snakker og reflekterer sammen med barna om det vi leser og opplever i lek og samspill.
- Skaper felles opplevelser i små og store grupper, avdelingsvis eller på tvers av avdelinger og aldersgrupper.
- Vi deler barna inn i mindre leke- og aktivitetsgrupper hvor voksne er tett på, og deltar og veileder barna i samspill.

Fem foreldretips om vennskap fra Redd Barna;

1: Snakk hyggelig hjemme; Foreldre er barnas viktigste rollemodell. Hvordan vi snakker sammen hjemme, er med på å forme barnas oppfatning av hva som er greit og ikke greit.

2: Lek på kryss og tvers; Når et barn leker med andre barn i ulike grupperinger, får de lekeopplevelser som er med på å gi trygghet, mestring og læring.

3: Sørg for at alle er invitert; Vi voksne må sørge for at ingen faller utenfor. Inviter alle barna på avdelingen eller i klassen, alle jentene, alle guttene eller en annen inkluderende inndeling. Det beste du kan gjøre for eget barn, er også å gjøre noe for andres barn.

4: Hjelp barna å være modige; Det krever mot, trygghet og øvelse å stå imot utestenging, å invitere andre med i leken og å si fra hvis noen blir dårlig behandlet. Lær barnet ditt at det er viktig å ikke plage og ekskludere andre, og at det er like viktig å prøve å hjelpe eller si fra til en voksen hvis man ser at noe vondt skjer.

5: Vær åpen, positiv og lyttende; Det kan være vanskelig å fortelle til andre at ens eget barn er alene og trenger venner. Det kan også være vanskelig å være åpen om at eget barn plager eller stenger andre ute. Ofte er situasjonen mer uklar og komplisert enn vi først tror. Vis at du er åpen og forstår – da blir det lettere for andre å fortelle og for deg å hjelpe.

Læring

Læring skjer i det daglige samspillet mellom barna, og mellom barn og voksne. Det skjer gjennom utfordringer og utforskning i et lekende miljø alene, i samlek, i frilek og i tilrettelagte og planlagte aktiviteter.

Ved å få utfordringer, oppmuntring og oppleve mestring styrkes barns selvfølelse og selvstendighet. Dette er et viktig grunnlag for læring. Læring skjer også når voksne er anerkjennende og undrende i møte med barna, noe vi etterstreber i alle situasjoner i barnehagen.

Slik gjør vi det hos oss:

- Personalet bruker sin kompetanse inn i samspill og aktiviteter med barn.
- Vi tilbyr nye utfordringer i lek og samspill.

Danning

Danning handler om alt det barna opplever og erfarer i barnehagen som de tar med seg videre i livet. Dannelsesarbeidet i barnehagen inkluderer å jobbe med holdninger, verdier, sosialt fellesskap, inkludering, lek, læring, språk, omsorg og mangfold.

Slik gjør vi det hos oss:

- Vi snakker om hvordan vi skal være med hverandre
- Vi bruker vennebøker i samlinger og lesestunder.
- Vi har fokus på å lære å dele og turtaking.
- Vi snakker om og lærer "stoppregel" til bruk i situasjoner der man opplever at man ikke vil være med.
- Vi bruker hverdagssituasjoner som påkledning, måltid og samlinger til å snakke med barna om hendelser som skjer i løpet av dagen.
- Vi oppmuntrer og veileder barna til å bli selvstendige og ta egne beslutninger.

Omsorg

Omsorg handler om gjensidighet i samspill mellom mennesker, og skal prege alle situasjoner i barnehagen. Evnen og viljen til å vise omsorg for seg selv og andre utvikles når barna blir sett og hørt, og opplever trygghet. Vi hjelper barna til en positiv utvikling ved at vi er nærværende og engasjerte i deres lek, trivsel og utvikling. Alle voksne har primærbarn under tilvenningsperioden. Et primærbarn er et barn den voksne har et ekstra ansvar for å se, gi tilbakemeldinger og være tett på gjennom dagen og uka. Selv om de voksne har primærbarn har alle et like stort ansvar for at alle barn i barnehagen skal bli sett.

Slik gjør vi det hos oss:

- Barn og foreldre blir kjent med alle voksne på avdeling under tilvenningen
- Vi er sammen med barna der de er, på gulvet, i sandkassa og i lek og samtale.
- Vi trøster, veileder/hjelper og oppmuntrer til samspill, lek og utvikling av vennskap mellom barn

Likeverd og likestilling

Alle barn er like verdifulle, og det skal være rom for ulikheter. I vår jobb med dette temaet har vi fokus på lek, vennskap og relasjoner.

Rammeplanen for barnehager sier at vi skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet, kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn.

Dette henger tett sammen med vårt fokus på et inkluderende fellesskap hvor alle skal bli anerkjent og verdsatt for den de er.

Slik gjør vi det hos oss:

- Vi har nulltoleranse for mobbing, utestenging og diskriminering.
- Vi har aktiviteter i små grupper hvor alle barn får lik mulighet til å bli sett og hørt.
- Vi legger tilrette for at barna skal utvikle vennskap på tvers av blant annet etnisitet, religion og kjønn.

Mangfold

Ørejordet barnehage har et mangfoldig nærmiljø. Dette gjenspeiles i vår hverdag i forhold til barnas funksjonsnivå, alder, kjønn, kultur, språk og familiebakgrunn.

Vi synliggjør og verdsetter mangfold ved å legge til rette for at barna skal erfare at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Vi legger til rette for felles erfaringer. Vi markerer samenes nasjonaldag, vi snakker om- og markerer merkedager i ulike kulturer, religioner og livssyn. Vi snakker om ulike høytider og vi markerer Verdensbarnedagen. Vi tilrettelegger for barns nysgjerrighet og vi undrer oss sammen om ulikheter og likheter.

I juni har vi «regnbuedager», en periode på to uker hvor vi har et ekstra fokus på mangfold, både i egen barnehage, men også i samfunnet. I denne perioden snakker vi med barna om at det er lov å være seg selv, si det man mener, at man kan leke med det man liker, at man kan bli det man vil, og at vi skal behandle andre med respekt og inkludere hverandre.

Slik bidrar vi til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.

Slik gjør vi det hos oss:

- Vi verdsetter mangfold ved å være åpne og lyttende for ulike meninger, erfaringer og tanker.
- Vi oppfordrer barna til å uttrykke seg fritt og trygt om egne tanker og følelser.
- Gjennom barnehageåret besøker ulike barnegrupper blant annet Ekholt helse og omsorgssenter.
- Vi er bevisste på hvilke materialer vi tilbyr barna i form av leker og bøker.
- Barnas morsmål, identitet og kultur blir ivarettatt og møtt med respekt.
- Vi markerer ulike religioner og kulturers høytider.

Språkutvikling og språkmiljø

Barnas språk utvikles og stimuleres i deres naturlige arenaer, sammen med andre barn og i miljøer som inspirerer.

Språkutvikling skjer blant annet gjennom lek, planlagte språkaktiviteter, i formelle og uformelle læringssituasjoner og i alle hverdagens små og store gjøremål.

Her får barna rom for å utforske og leke med språket, lytte til andre barn og ha voksne som tilfører noe som de observerer at barnet og barnets gruppe har behov for slik at de kan utvikle seg videre.

Høsten 2025 blir barnehagen med i et prosjekt om inkluderende språkarbeid, dette for å jobbe med både språkutvikling, språkmiljø og flerspråklighet.

Slik gjør vi det hos oss:

- Vi deler barna inn i små lekegrupper, både faste grupper og grupper ut fra barnas interesser og behov.
- Vi tilbyr barna variert lek, eksempelvis rollelek, frilek, utelek og regellek
- Vi bruker sanger, fortellinger, rim og regler som utgangspunkt for felles lekereferanser.
- Vi leser barnelitteratur tilpasset barns alder og modning.
- Vi deltar aktivt, observerer og veileder i barnas lek.
- Vi observerer og evaluerer avdelingens språk- leke- og læringsmiljø.

Bærekraftig utvikling

Bærekraftig utvikling handler om at vi som lever i dag får dekket grunnleggende behov uten å ødelegge for fremtidige generasjoners muligheter til å dekke sine.

Barnehagen skal bidra til at barna forstår at det vi gjør i dag får konsekvenser for fremtiden.

Vi ønsker at barna skal lære seg å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Gjennom gode naturopplevelser ønsker vi å gjøre de bevisst på at naturen påvirkes av hvordan vi mennesker lever på.

Slik gjør vi det hos oss:

- Vi undrer oss over, og utforsker naturen gjennom året sammen med barna.
- Vi gjenbraker materialer i formingsaktiviteter og lek.
- Vi kildesorterer sammen med barna.
- Vi har fruktbusker, samt en urte og grønnsakshage.

Barns medvirkning

Barn skal få mulighet til å delta i planlegging og vurdering av egen hverdag. Hvordan de medvirker varierer i forhold til alder og modenhet. Vi skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov (Rammeplan for bhg)

Å ta medvirkning på alvor krever at de ansatte er aktivt tilstede i barnas lek og aktivitet.

Slik gjør vi det hos oss:

- Vi har morgenmøter og samlinger der barna kan komme med sine innspill, tanker og ideer.
- Vi oppmunttrer og legger til rette for at barna får gi uttrykk for sine tanker og meninger.
- Vi følger opp barnas tanker og ideer.
- Vi planlegger aktiviteter og prosjekter ut fra barnas interesser og behov

Mat og måltider i barnehagen

Måltidet er en sosial arena og gir en strukturert ramme for samspill og dialog mellom barna, og mellom barn og ansatt. Det er en aktivitet hvor vi vektlegger fellesskapsfølelse, matglede, språk og relasjoner. Samvær, samtaler og deling av opplevelser er også en viktig ressurs for språkmiljøet og språkutviklingen. Vi spiser i mindre grupper for å få mer nærhet til hverandre, og for at det skal være større rom og mulighet for den enkelte å delta i samtaler. At de ansatte er aktive og bevisste rollemodeller er av stor betydning for å skape gode samtaler og sikre at alle blir inkludert.

"Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til sunn helse" (Rammeplan for barnehager).

Vi serverer frokost, lunsj og et fruktmåltid i barnehagen. Det er varmlunsj en dag i uken. Pålegg varierer, og grønnsaker serveres som supplement til brød og knekkebrød.

Vi følger «Nasjonal faglig retningslinje for mat og måltider i barnehagen» og «Bra mat i barnehagen».

Slik gjør vi det hos oss:

- Vi stiller undrende og lyttende spørsmål.
- Vi oppfordrer barna til å delta i samtalen og lytte til hverandre
- Vi benevner de ulike mat- og drikkeproduktene, og vi bruker aktivt begreper.
- Vi motiverer alle barn til å smake på maten som blir servert.
- Vi oppmuntrer de eldste barna til å hjelpe de yngste, og at de sender maten rundt bordet.
- Alle voksne skal være gode rollemodeller, spise den samme maten som barna og delta i måltidet.
- Vi har kjøkkenhage, der vi dyrker grønnsaker og urter. Barna er med på prosessen fra jord til bord.

Progresjon

Barn skal oppleve progresjon gjennom alle årene i barnehagen. Dette innebærer at de skal utforske, erfare og undre seg for så å lære, utvikle seg og oppleve fremgang ut i fra individuelle forutsetninger.

Vi legger til rette for variert lek og aktivitet gjennom dagen. Alle barn skal ha en positiv utvikling og oppleve mestring. De ansatte som jobber her er tett på barna i deres lek og aktiviteter. Ved å være tett på og aktiv sammen med barna fanger vi opp barnas interesser og kan planlegge og tilpasse det pedagogiske innholdet på deres premisser.

Vi planlegger for aldersprogresjon i de ulike aktivitetene, bøkene, materialene og tilbudene som barna deltar i. Det skal være forskjell på ettåringen og femåringen.

Barnehagens digitale praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til utvikling av barnas lek, kreativitet og læring.

Digitale verktøy skal være en supplerende arbeidsmåte hos oss som bidrar til felles referanser i lek og aktiviteter. Vi legger til rette for pedagogiske prosesser, kreativ bruk og tilbyr barna en digital praksis hvor de forholder seg til regler, venter på tur og samarbeider.

Personalet skal være aktive sammen med barna i bruk av digitale verktøy.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Planlegging og dokumentasjon

Barnehagen er en lærende organisasjon. Vi skal planlegge, dokumentere og vurdere vårt arbeid for å videreutvikle kvaliteten. Det pedagogiske arbeidet er forankret i barnehageloven og rammeplanen.

Dokumentasjon av barnehagens praksis blir til pedagogisk dokumentasjon når vi reflekterer over og drøfter den i kollegiet og/eller med barna. Gjennom planer og dokumentasjon viser vi hvordan vi praktiserer rammeplanen og årsplanen. Vi dokumenterer hverdagen i Dagboken i appen. Dette gjør vi gjennom bilder og tekst. Det gir foreldrene informasjon om hva barna erfarer, opplever og lærer i barnehagen. Det gir også grunnlag for personalets refleksjon over egen praksis.

Vurdering

Vurdering av årsplanen og egen praksis er med på å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vurderingen gjøres i form av observasjoner og barnesamtaler, og tas opp på avdelingsmøter.

Gjennom året deler vi praksisfortellinger knyttet til våre mål på avdelingsmøter. Kritisk refleksjon øker vår bevissthet. Det bidrar til at vi endrer vår praksis og gir en positiv utvikling for kvalitet i barnehagen.

Kompetanseutvikling

Plandager, personalmøter, kurs og samlinger benyttes til kompetanseheving for personalet. Dette foregår både eksternt, felles i kommunen og lokalt i barnehagen. Valg av tema for kompetanseheving gjøres på bakgrunn av satsningsområder og interne behov.

Dette barnehageåret vil vi prioritere å heve kompetansen innenfor språkutvikling og flerspråklighet, samt TIBIR- kurs for ansatte i barnehagen.

Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole

Rammeplanen sier: "Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole, og eventuelt skolefritidsordning."

Moss kommunes skoler og barnehager har et forpliktende samarbeid om skolestartene. Vi arbeider etter et felles årshjul hvor ulike aktiviteter skal bidra til å sikre alle skolestarterne en god og trygg overgang fra barnehage til skole/SFO.

Vi samarbeider hovedsakelig med Melløs skole, i tillegg til andre skoler som barn hos oss skal starte på. Vi besøker hverandre og har felles aktiviteter gjennom året. Dersom vi har barn som skal starte på andre skoler etterstreber vi å besøke disse i løpet av året.

Informasjon om aktiviteter for skolestartere og samarbeidet med skolen kommer på et eget foreldremøte.

Trollklubb- siste år før skolestart

Vi har en egen klubb for skolestarterne - Trollklubb! Her legger vi til rette for at barna skal møte skolen med nysgjerrighet og glede. De skal være i stand til å ivareta vennskap fra barnehagen, samtidig som de skal starte nye. Det å forstå seg selv og andre, og regulere følelser er viktig for hvordan barna takler overgangen til skolen. Vi har skolestartere på flere avdelinger, og vi etterstreber et samarbeid på tvers av disse i løpet av barnehageåret. I juni har vi en felles avslutning sammen med foreldre og foresatte etter barnehagens åpningstid.

Slik gjør vi det hos oss:

- Turer med opplevelser i nærmiljøet.
- Skolebesøk
- Aktiviteter tilpasset Trollklubben hvor vi har fokus på lek, fortelling og høytlesning, rim, regler, dikt og sang, gode samtaler og utforskning og lek med skriftspråket.

Overganger innad i barnehagehverdagen

I løpet av en barnehagedag er det mange overganger for et barn, og det er ulike rutine- situasjoner som gjentar seg.

En overgang definerer vi som alle situasjoner der barna skal gå fra en aktivitet, til en annen. For eksempel fra lek til samling, fra samling til strukturert aktivitet eller måltid, fra måltid til garderoben, fra garderoben til utelek/tur og fra utelek og inn i garderoben.

I tillegg er det flere andre små og store overganger som barna deltar i hver dag.

Alle barn er forskjellige og vil takle disse overgangene på ulike måter ut fra egne forutsetninger. Det er de ansatte sitt ansvar å tilrettelegge, forberede og planlegge slik at overgangene oppleves forutsigbare og trygge for barna.

Slik gjør vi det hos oss:

- Vi benytter blant annet dagtavler og bilder på avdelingene som viser barna hva som skal skje, og rytmen i dagen.
- Vi har samlingsstunder hvor vi forbereder barna på hva som skal skje.
- Vi planlegger dagsrytmen for avdelingene slik at vi sikrer gode overganger for barna.
- Vi observerer og hjelper de barna som vi ser trenger ekstra støtte i overganger og rutiner.

Tilvenning- ny i barnehagen og overgang til stor avdeling

Rammeplanen for barnehager sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Forskning viser at god tid på barnehagetilvenning kan være en beskyttelse mot utrygg tilknytning (Smith 2011). Dette gjelder særlig de yngste, og spesielt 1-åringen.

Foreldreaktiv tilvenning

De kommunale barnehagene har foreldreaktiv tilvenning. Vi anbefaler at foreldrene er tilstede under hele tilvenningstiden de fem første dagene sammen med barnet sitt. Tidspunkter for oppmøtetid og mer informasjon får dere i velkomstbrev i forkant av barnets første dag.

Under tilvenningsdagene skal vi bli kjent med hverandre ved at barnet, foreldre/foresatte og ansatte deltar i lek og aktivitet sammen. De ansatte ser hva som gleder, bekymrer og uroer barnet, hvordan barn og foreldre samhandler, og kan bruke denne kunnskapen når foreldrene ikke er i barnehagen. Målet er at vi blir godt kjent med familiene, og familiene blir godt kjent med barnehagen.

Overganger innad i barnehagen - fra liten til stor avdeling

Vi har gode rutiner for barns overgang fra liten til stor avdeling. Det settes av tid til besøk etter påske, og frem mot nytt barnehageår. Barna blir invitert til lek, samspill og lunsj sammen med en voksen fra sin avdeling. Målet er at barna er trygge på storbarnsavdelingene, og etter hvert den avdelingen de skal gå på, slik at barnet kan leveres der etter ferien. I de tilfellene der det er nødvendig vil vi avtale tilvenning i samarbeid med hjemmet.

Slik gjør vi det:

- Besøksdager for nye barn en dag i uken fra april-juni
- Oppstartsamtaler for nye barn første uken for å sikre en god informasjon om barnet.
- Vi bruker tolk under tilvenning ved behov.
- Alle ansatte har primærbarn under tilvenning
- Vi inviterer til foreldremøte i juni for foreldre med barn som bytter avdeling, samt alle nye foreldre som starter i august.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Sammen med foreldre/foresatte har vi et felles ansvar for barnas trivsel og utvikling. Et godt samarbeid bygger på åpenhet og kommunikasjon. Grunnlaget legges i den daglige kontakten.

Gjennom utviklingssamtaler legger til rette for at barnehagen og foreldre utveksler observasjoner og vurderinger knyttet til enkeltbarns helse, trivsel, utvikling og læring.

Slik gjør vi det hos oss:

- Vi har en velkomstsamtale i forbindelse med oppstart og tilvenning.
- Vi gjennomfører foreldremøter.
- Det tilbys to utviklingssamtaler i løpet av barnehageåret.
- Vi har ulike arrangementer og foreldreettermiddager med fokus på inkluderende fellesskap, lek og relasjoner.

FAU og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et FAU og et samarbeidsutvalg. Både FAU og samarbeidsutvalget har som oppgave å fremme samarbeidet mellom hjem og barnehage.

For å være en barnehage i endring og utvikling er vi avhengig av tilbakemeldinger på vårt innhold og arbeid. Slik kan vi sammen bidra til god kvalitet i barnehagen. Foreldrenes innspill i FAU, SU og utviklingssamtaler tar vi med oss i videre planarbeid.

Foreldrenes arbeidsutvalg, FAU, er en arbeidsgruppe med 6-8 representanter. Av disse velges to til å representere foreldrene i SU.

Samarbeidsutvalget, SU, er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ, og forelegges saker som er viktig for barnehagens innhold og virksomhet. Årsplanen godkjennes av SU.

Visma app – Min barnehage

Dette er barnehagens viktigste informasjons- og kommunikasjonskanal. Det forventes at alle foreldre/foresatte laster ned appen og følger med

Appen brukes blant annet til:

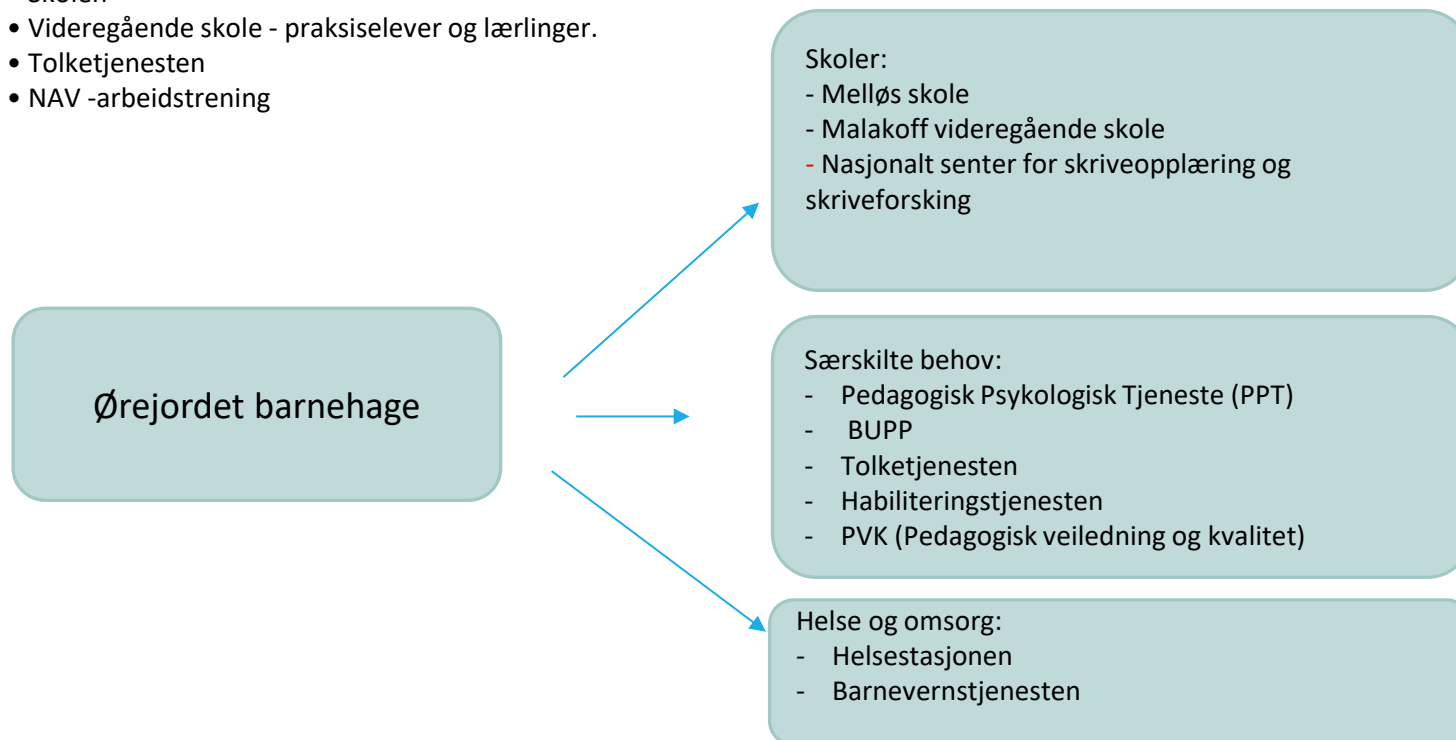
- Registrere inn- og utsjekk på barn
- Dagsrapporter
- Kalenderdel
- Sendt og motta meldinger. NB: personalet besvarer meldinger innenfor barnehagens åpningstid.
- Soveliste
- Fraværsregistrering av eget barn
- Gi eller avslå samtykker

Samarbeidspartnere

For at barn og foreldre skal få et mest mulig helhetlig tilbud til beste for barns oppvekst og utvikling, samarbeider vi med andre tjenester og institusjoner utenfor barnehagen. Taushets- og opplysningsplikt i henhold til lov og regelverk overholdes ved et hvert samarbeid.

Samarbeidspartnere som barnehagen jobber med er blant annet:

- Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT).
- Barnevern.
- Helsestasjonen
- Fysioterapi
- Logoped
- Ergoterapi
- Skolen
- Videregående skole - praksiselever og lærlinger.
- Tolketjenesten
- NAV -arbeidstrening



Markeringer i barnehagen

Mål:

Barna skal bli kjent med religioner og livssyn som er representert i barnegruppa, utvikle interesse og respekt for ulike kulturer og oppleve at likheter og ulikheter er verdifullt i fellesskapet vårt.

Barna skal også bli kjent med mangfold og ulikheter som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring.

Hva sier rammeplanen

"Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn, og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi"

"Barnehagen skal synliggjøre variasjoner i verdier, religion og livssyn. Det skal være plass for en åndelig dimensjon i barnehagen som må brukes som utgangspunkt for dialog og respekt for mangfold".

-Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp.

2025		2026	
Dato	Hva skjer	Dato	Hva skjer
4.8	Velkommen til nytt barnehageår	Jan/Feb	Trollklubb besøker Khuong Viet- tempelet
10.9	17.30-18.30 Foreldremøte 18.30-19 Foreldremøte for Trollklubb	6.2	Markering av Samenes nasjonaldag
Uke 38	Brannvern	13.2	Vintergleder
19.9	Høstgøy	17.2	Markering av Vietnamesisk nyttår
9.10	Dugnad for foreldre fra kl.16.30-19	Uke 8 og 9	Barnesamtaler
Uke 46 og 47	Barnesamtaler	10.3	Barnehagedagen, foreldreettermiddag.
20.11	Verdensbarnedagen	20.3	Markering av Id al-fitr
12.12	Luciafeiring, på morgenen med foreldre.	7.5	Dugnad for foreldre fra 16.30-19
19.12	Grøttest	13.5	Vi markerer grunnlovsdagen, «17. mai»
		Mai/Juni	Vi besøker Rehmani moskè
Desember 2024	Trollklubb besøker Moss Kirke	Uke 23	Avslutning Trollklubb med foreldre
		11.6	Avslutningstur med Trollklubb
		Slutten av juni	Regnbuedager og regnbuefest

AUGUST OG SEPTEMBER

Velkommen til nytt barnehageår 😊

Fokus: Tilvenning, trygghet og trivsel

Fagområde: Kropp, bevegelse, mat og helse

Mål: Barn og ansatte blir kjent og trygge på hverandre

1-3 ÅR

Målkriterier:

- Barna sier «hade» eller vinker ved levering.
- Barna lar seg trøste av de ansatte i barnehagen.
- Barna gjør seg kjent med avdelingen.

Tiltak:

- De barna som ønsker kan ha med seg et overgangsobjekt i tilvenning (smokk, bamse el.l.).
- Vi synger navnesanger.
- Vi bruker bilder av barnas familie.

Viktige datoer:

- 4. august: Nytt barnehageår starter
- 14. og 15. august: Planleggingsdager, barnehagen er stengt.
- 10. September: Foreldremøte
- Uke 38: Brannvernuke
- 19. September: Høstgøy

3-4 år

Målkriterier:

- Barna kan navnet på barn på sin avdeling.
- Barna kjenner rutinene på avdelingen.
- Barna leker på tvers av samarbeidsavdelingen.

Tiltak:

- Vi deler oss i mindre grupper og aldersgrupper.
- Vi har samling hver dag med fokus på å bli kjent
- Vi har faste plasser ved matbordet.

5 år

Målkriterier:

- Barna henvender seg til hverandre ved å bruke navn.
- Barna vet hvilken gruppe de tilhører.
- Barna bruker hele uteområdet i leken.

Tiltak:

- Vi har samling hver dag med fokus på å bli kjent.
- Vi starter opp med egen Trollklubb for skolestartere.
- Barna har faste plasser ved matbordet.

OKTOBER OG NOVEMBER

Fokus: Vennskap og lek, omsorg og mangfold

Fagområde: Antall, rom og form

1-3 år

Mål: Barna viser hverandre omsorg og utvikler vennskap.

Målkriterier:

- Barna søker kontakt med hverandre.
- Barna viser glede når de ser hverandre og trøster hverandre når noen gråter.
- Barna blir kjent med «Rettighetsslottet».
- **Tiltak:**
- De ansatte setter ord på følelser med barna.
- Vi observerer barnas lek og støtter barna inn i samspill.

3-4 år

Mål: Alle barn viser interesse for andre og har noen å leke med.

Målkriterier:

- Barna har flere samspill med andre barn i løpet av dagen.
- Barna samarbeider og hjelper hverandre i påkledning.
- Barna viser medfølelse, hjelper og trøster når noen er lei seg.
- Barna blir kjent med «Rettighetsslottet».

Tiltak:

- Observasjon av barnas lek og aktivitet
- Støtte og veilede barna i lek
- Hjelp barna å sette ord på følelser.

4-5 år

Mål: Alle barn har noen å leke med og viser omsorg for hverandre.

Målkriterier:

- Barna kan invitere hverandre inn i lek.
- Barna kan komme med forslag til løsninger i konflikter.
- Barna har kjennskap til ulike kulturer representert i barnegruppa.
- Barna blir kjent med «Rettighetsslottet».

Tiltak:

- Observasjon av barnas lek og aktivitet
- Vi blir kjent med barns rettigheter gjennom Rettighetsslottet

Viktige datoer:

- 9. Oktober: Dugnad for foreldre
- 24. Oktober: FN-dagen
- Uke 46 og 47: Barnesamtaler
- 20. November: Verdensbarnedagen.

DESEMBER

Fokus: Å glede seg og glede andre
Fagområde: Etikk, religion og filosofi

1-3 år

Mål: Barna viser glede ovenfor hverandre.

Målkriterier:

- Barna henter/deler leker med andre.
- Barna får erfare å delta i adventssamlinger.
- Det legges til rette for at barna kan delta i juleforberedelser.

Tiltak:

- Vi synger ulike jule- og vintersanger.
- Vi leker det vi opplever sammen.
- Vi har kalender.

3-4 år

Mål: Vi gleder hverandre og skaper forventninger.

Målkriterier:

- Barna snakker om jul og juletradisjoner.
- Barna kan gi en positiv tilbakemelding til andre på avdelingen.

Tiltak:

- De ansatte forteller om julens budskap med konkrete.
- Vi har kalender.

5 år

Mål: Vi gleder hverandre og skaper forventninger.

Målkriterier:

- Barna gleder andre.
- Barna deler med andre.
- Barna vet hvorfor vi feirer jul.
- Barna opplever skaperglede.

Tiltak:

- Vi sier gode ord til hverandre.
- Vi deltar på julevandring i Moss kirke.
- Vi synger for beboere på Ekholt helse- og omsorgssenter forbindelse med Luciadagen.
- Vi har kalender.

Viktige datoer:

- 12. desember: Vi markerer Luciadagen.
- 15. Desember: Nissefest
- 23. Desember: Siste dag før vi tar juleferie.
- 24. desember- 4. januar: Barnehagen stengt.
- I desember vil vi også gjøre små og store aktiviteter som besøk på Ekholt helse- og omsorgssenter og Solitun, julevandring i Moss kirke, vinterverksted med mer.

JANUAR OG FEBRUAR

Fokus: Følelser, ønsker og behov

Fagområde: Kommunikasjon, språk og tekst

1-3 år

Mål: Barna viser ulike følelser med kropp og språk.

Målkriterier:

- Barna henvender seg til de ansatte for trøst og hjelp.
- Barna trøster en de ser er lei seg.
- Barna henter en ansatt når de ser at noen trenger det.

Tiltak:

- De ansatte hjelper å sette ord på barnas følelser i naturlige situasjoner.
- Vi speiler oss og ser på ansiktsuttrykk mens vi viser ulike følelser.
- Vi bruker følelseskortene til «Kanin og Pinnsvin»
- Vi bruker materialet fra Salaby «Jeg, du og vi».

3-4 år

Mål: Barna blir kjent med og setter ord på følelsene sine.

Målkriterier:

- Barna kan gjenkjenne og sette ord på egne følelser.
- Barna kan tolke og sette ord på andres følelser.
- Barna trøster når de ser at noen er lei seg.

Tiltak:

- De ansatte hjelper å sette ord på barnas følelser i naturlige situasjoner.
- Vi leser ulike bøker med fokus på følelser.
- Vi bruker materialet fra Salaby «Jeg, du og vi».

5 år

Mål: Barna gjenkjenner egne og andres følelsesuttrykk.

Målkriterier:

- Barna kan gjenkjenne og sette ord på et annet barns følelsesuttrykk.
- Barna kan sette ord på egne følelser ovenfor andre barn.

Tiltak:

- De ansatte hjelper å sette ord på barnas følelser i naturlige situasjoner.
- Vi leser ulike bøker med fokus på følelser.
- Vi bruker verktøyet Grønne tanker, glade barn.
- Vi bruker materialet fra Salaby «Jeg, du og vi».

Viktige datoer:

- 2. Januar: Planleggingsdag, barnehagen stengt.
- 6. Februar: Samenes Nasjonaldag.
- 13. Februar: Vintergleder
- 17. Februar: Vietnamesisk nyttår.
- Trollklubb besøker tempelet i forbindelse med vietnamesisk nyttår.
- Uke 8 og 9: Barnesamtaler

MARS OG APRIL

Fokus: Mangfold, fellesskap og påske

Fagområde: Natur, miljø og teknologi

1-3 år

Mål: Alle barna opplever at de er en del av fellesskapet.

Målkriterier:

- Barna involveres i utformingen av leke og læringsmiljøet, ute og inne.
- Barna får være med i hverandres lek.
- Barna får være med når vi sår grønnsaker til kjøkkenhagen.
- Vi legger til rette for at barna kan delta i påskeaktiviteter.

Tiltak:

- Vi skaper variert lekemiljø basert på barnas interesser og initiativ.
- De ansatte deltar i barnas lek.
- Vi synger sanger om vår og påske.

Viktige datoer:

- 10. Mars: Barnehagedagen
- 20. Mars: Id al-fitr
- Uke 14: Barnehagen stengt i forbindelse med påske.
- 6. april: 2.påskedag, barnehagen stengt.

3-4 år

Mål: Alle barna opplever at de er en del av et fellesskap.

Målkriterier:

- Barna involveres i utformingen av leke og læringsmiljøet, ute og inne.
- Barna viser interesse for å hjelpe hverandre.
- Barna kjenner til påsketradisjoner og deltar i påskeaktiviteter.

Tiltak:

- De ansatte er lydhøre ovenfor barns interesser og uttrykk i lek og samspill.
- Vi blir kjent med påskens tradisjoner.

5 år

Mål: Alle barna opplever at de er en del av et fellesskap.

Målkriterier:

- Barna involveres i utformingen av leke og læringsmiljøet, ute og inne.
- Barna utforsker og eksperimenterer med ulike leker og materiale
- Barna vet hvorfor vi markerer påske og deltar i påskeaktiviteter
- Barna får kunnskap om naturen, og hjelper til med å gjøre klar kjøkkenhagen.

Tiltak:

- Vi skaper et variert lekemiljø.
- De ansatte er lydhøre ovenfor barns interesser og uttrykk i lek og samspill.
- Vi blir kjent med påskens tradisjoner.

MAI

Fokus: Demokrati, samhold og «meg selv og kropp»

Fagområde: Kunst, kultur og kreativitet.

Mål: Barna opplever å høre til og er en del av fellesskapet.

1-3 år

Målkriterier:

- Barna kjenner igjen og/eller synger 17- mai sanger.
- Barna kjenner igjen det norske flagget og fargene.
- Barna viser glede når de går på tur og utforsker nærområdet sammen.
- Barna som skal bytte avdeling viser glede ved å være på besøk på ny avdeling.

Tiltak:

- Vi øver på 17.mai-sanger og ser på bilder fra 17.mai-feiringer.
- Barna som skal bytte avdeling besøker storbarnsavdelingene ukentlig.
- Vi bruker materialet fra «Henry» og «Jeg vet»

3-4 år

Målkriterier:

- Barna kan synger flere 17-mai sanger
- Barna kjenner igjen det norske flagget og fargene
- Barna vet hvorfor vi feirer 17-mai.
- Vi har besøk av barn på tvers av avdelinger og aldersgrupper.

Tiltak:

- Vi synger og danser til «Dovre faller» og andre 17 mai sanger.
- Vi lærer om demokrati, grunnloven og 17.mai.
- Vi snakker om at nye barn skal starte på avdelingen og de barna som skal begynne på skolen.
- Vi bruker materialet fra «Henry» og «Jeg vet»

5 år

Målkriterier:

- Barna kan synge flere 17-mai sanger.
- Barna vet hvorfor vi feirer 17.mai.
- Barna snakker om å starte på skolen.

Tiltak:

- Vi lærer om demokrati, grunnloven og 17.mai, og leser boka «Karsten og Petra hilser på kongen»
- Vi leser boka «Hvordan begynne på skolen».
- Vi besøker barnas skoler og leker i skolegården.
- Vi ser på «Skolestarterne» på NRK-super
- Vi bruker materialet fra «Henry» og «Jeg vet»

Viktige datoer:

- 1. Mai: Offentlig høytidsdag, barnehagen stengt.
- 7. Mai: Dugnad for foreldre.
- 13. Mai: Vi markerer nasjonaldagen.
- 14. Mai: Kristi Himmelfarts dag, barnehagen stengt.
- 25. Mai: 2. pinsedag, barnehagen stengt.

JUNI OG JULI

Fokus: Vi bygger vennskap på tvers av avdelingene

Fagområde: Nærmiljø og samfunn

Mål: Barna opplever gode sommerdager, og det å være en del av fellesskapet i barnehagen

1-5 år

Målkriterier:

- Barn fra ulike avdelinger spør etter hverandre.
- Barna bruker hele uteområdet i barnehagen på eget initiativ.
- Vi ser aktive, fornøyde barn og hører latter.

Tiltak:

- Barna som skal starte på stor avdeling besøker denne hver uke
- Vi har besøksdager for nye barn på alle avdelinger
- Leke og gå på turer sammen på tvers av avdelinger.
- En fast ansatt fra hver avdeling på jobb hver dag når det er ferieavvikling.

Viktige datoer:

- Uke 25 og 26: Regnbuedager
- I juni har vi avslutning for Trollklubb-barna med foreldre, samt en egen Trollklubb-avslutningstur.
- Barnehagen har sommerstengt i uke 29, 30 og 31.

Barnehagen er stengt følgende dager i barnehageåret 2025/26:

14.8:	Planleggingsdag
15.8:	Planleggingsdag
18.11	Planleggingsdag
24.12-2.1:	Julestengt
2.1:	Planleggingsdag
Uke 14:	Påkestengt
6.4:	2. Påskedag
1.5:	Off. Høytidsdag
14.5:	Kristihimmelfart
25.5:	2. Pinnedag
12.6:	Planleggingsdag
Uke 29,30 og 31:	Sommerstengt