

Moss kommune

Skredderåsen barnehage

Årsplan 2026-2027



Moss
kommune

Godkjent av SU 18.06.2026

VELKOMMEN TIL SKREDDERÅSEN BARNEHAGE

Velkommen til et nytt barnehageår i Skredderåsen barnehage!

Vi gleder oss til et år, fylt med lek, utforskning, latter og glede, der godt samarbeid mellom barnehage og hjem står sentralt for å skape de beste forutsetninger for barns trivsel og utvikling, sammen.

Skredderåsen barnehage er en kommunal barnehage i Moss. Vi holder til i et familievennlig nærmiljø med nærhet til Åvangen skole, fotballbane og Mossemarka med fine turmuligheter. I tillegg har vi et unikt, stort og variert uteområde som innbyr til lek og fysisk utfoldelse. Uteområdet ble renoverert i 2022, og vi har blant annet vår helt egen klatrepark bygd av Høyt og lavt. Vi låner gymsalen på Åvangen ukentlig.

Barnegruppene våre er fordelt på 2 baser, Rød og Blå base. På begge baser har vi en 1-3 års- og en 3-5 års-avdeling, til sammen 4 avdelinger. Avdelingene samarbeider og deler seg i smågrupper gjennom dagen, både avdelingsvis og på tvers.

I Skredderåsen finner vi løsninger og lærer sammen. Vi er en barnehage i utvikling.



Kontaktinformasjon:

Adresse: Skredderveien 85, 1537 Moss

Åpningstid: 07.00-16.45

www.moss.kommune.no

Barnehagestyrer

Navn: Royne K. Berget

Telefonnr.: 47 69 05 98



Moss
kommune

Mailadresse: royne.kristoffer.berget@moss.kommune.no

BLÅ BASE

Tommeliten blå

9 barn i alderen 1-2 år

Telefonnummer.: 99 37 86 65

Pedagogisk leder: Karina Bjørkli

Karina.bjorkli@moss.kommune.no

Fagarbeider: Shaheen Ghazala

Fagarbeider: Anette Dalbakk



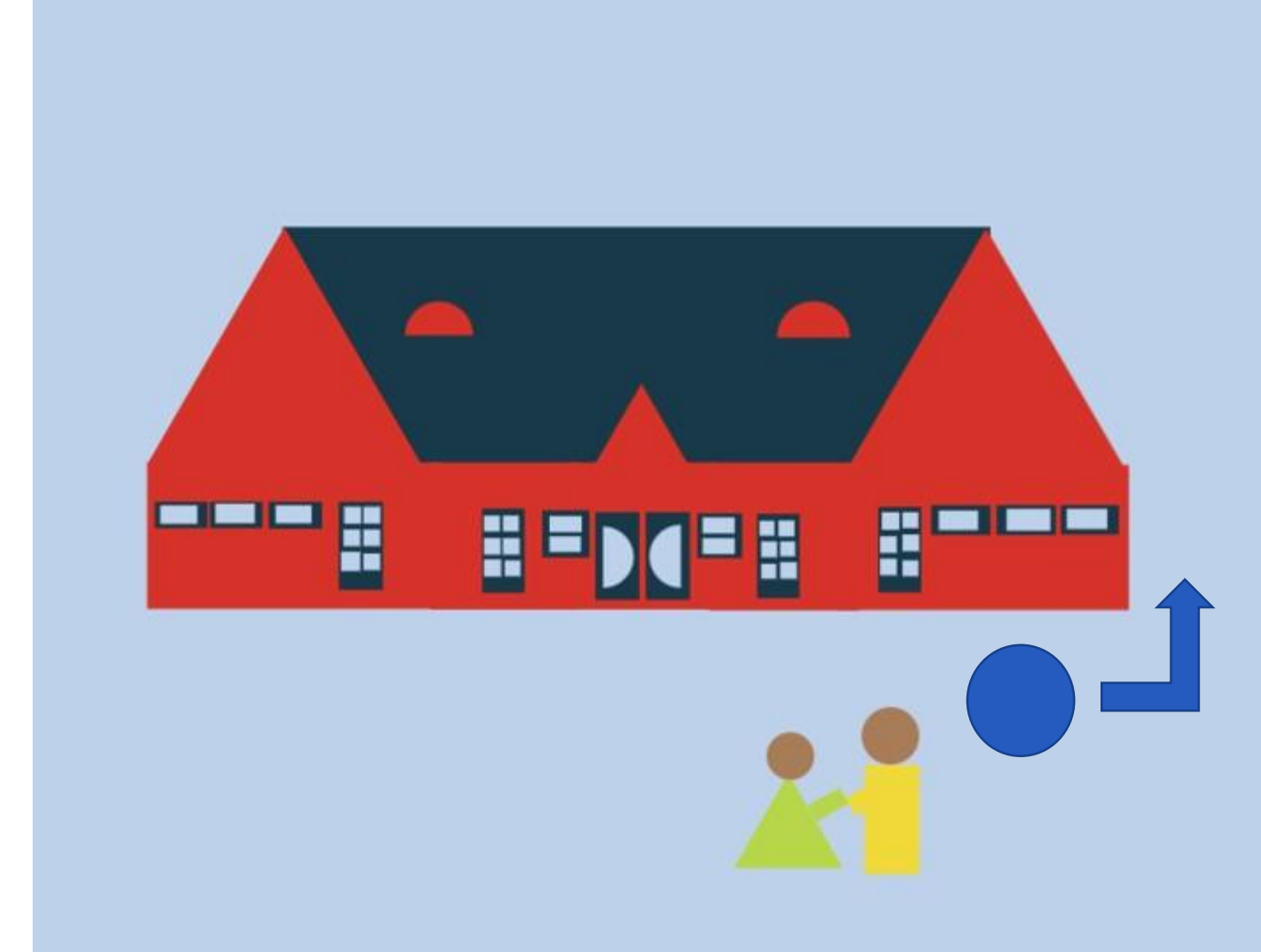
Karina



Shaheen



Anette



Veslefrikk blå

24 barn i alderen 3-5 år

Telefonnummer.: 99 37 17 38

Pedagogisk leder: Ellen Johansen

Ellen.lisbeth.johansen@moss.kommune.no

Barnehagelærer: Corina Claudia Osvold

Fagarbeider/barnehagelærerstudent: June Ludvigsen

Assistent: Ermina (Nerma) Lepenica

Assistent/ekstraressurs: Vaida Vaitkiene



Ellen



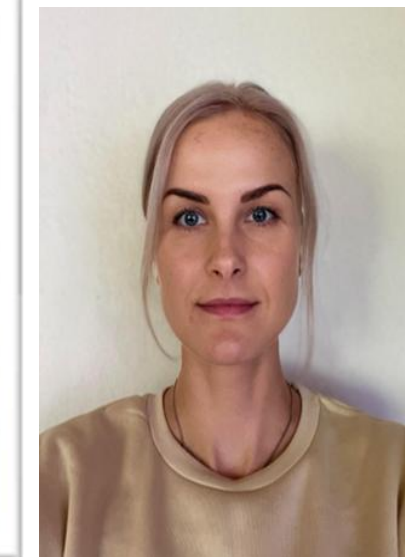
Corina



Nerma



June



Vaida



Moss
kommune

RØD BASE

Tommeliten rød

9 barn i alderen 1-2 år

Telefonnummer.: 48 24 63 10

Pedagogisk leder: Therese Veselka

Therese.veselka@moss.kommune.no

Fagarbeider: Helen Saastad

Fagarbeider: Nina Gullberg



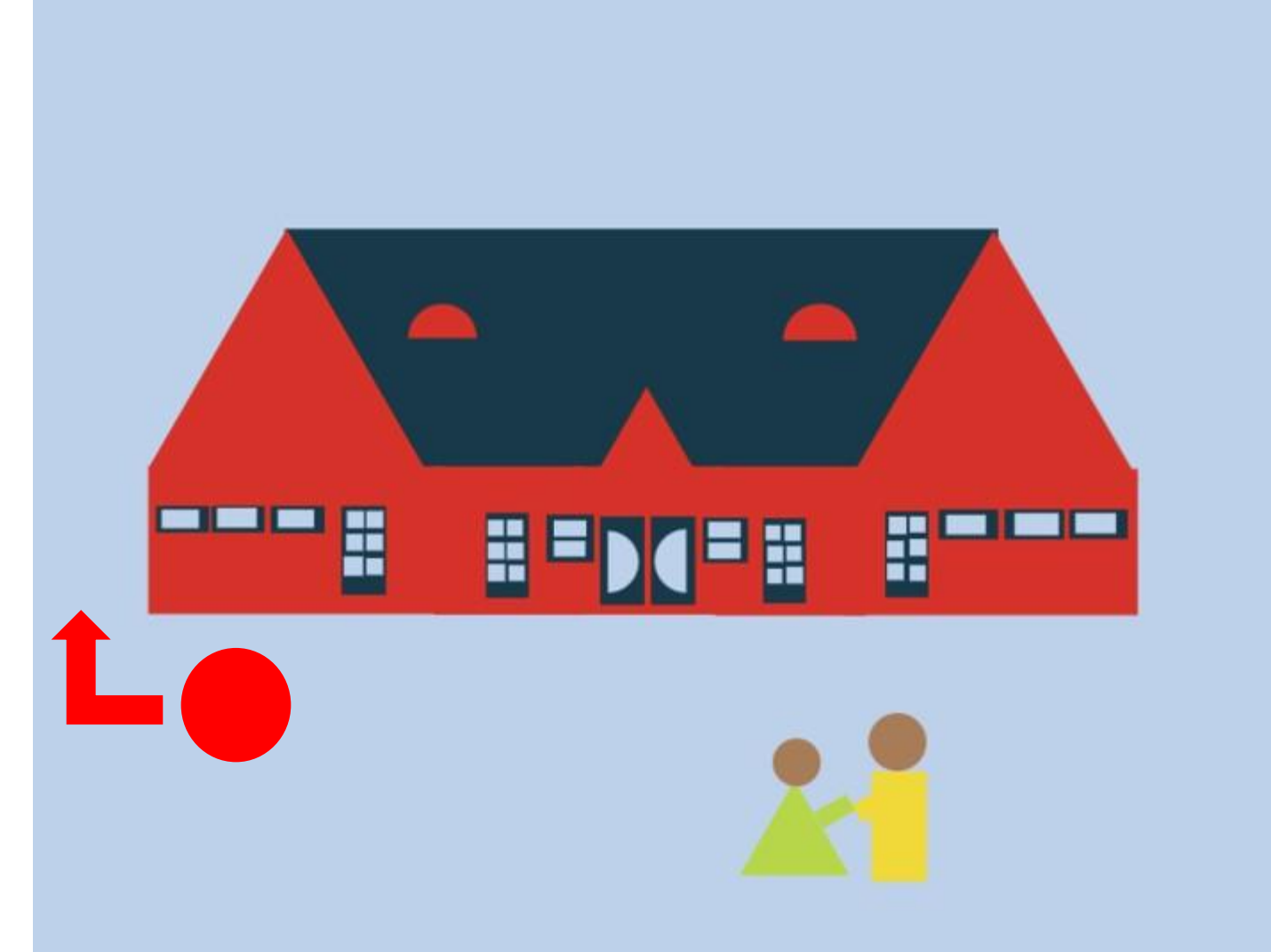
Therese



Helen



Nina



Veslefrikk rød

18 barn i alderen 3-5 år

Telefonnummer.: 48 95 77 27

Pedagogisk leder: Kirsten Norum Otnes

Kirsten.norum.otnes@moss.kommune.no

Barnehagelærer: Ingveldur Sigurdardottir

Fagarbeider: Ellen Litschi

Barnehagelærer/Ekstraressurs: Monika Marchwant

Barnehagelærer/Ekstraressurs: Rie Karlstad



Kirsten



Ingveldur



Ellen



Monika



Rie



Moss
kommune

FORMÅLET MED ÅRSPLANEN

Årsplanen er et levende dokument som beskriver barnehagens mål, satsningsområder og arbeidsmetoder. Årsplanen bygger på styrende dokumenter som Rammeplan for innhold i barnehagen, Lov om barnehage, FNs barnekonvensjon og Moss kommunes Barnehageplan 2026 – 2030.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagens personal og skal gi informasjon til foreldre og samarbeidspartnere.



BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

Barnehagen skal møte barn med tillit og respekt, og anerkjennende barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utforskende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Skredderåsen barnehage skal fremme demokrati og likestilling, og motarbeide alle former for diskriminering og krenkelser.

Hos oss er vi opptatt av at alle barn skal oppleve trygge relasjoner, og bli møtt med annerkjennelse og glede. Vi legger til rette for at barna skal kunne være seg selv og trives i barnehagehverdagen. Barnehagen skal bidra til barnas livsglede og livsmestring. Gjennom tilpasset støtte i møte med motgang og medgang ønsker vi i Skredderåsen å bidra til at barna utvikler god selvfølelse og et godt selvbilde.

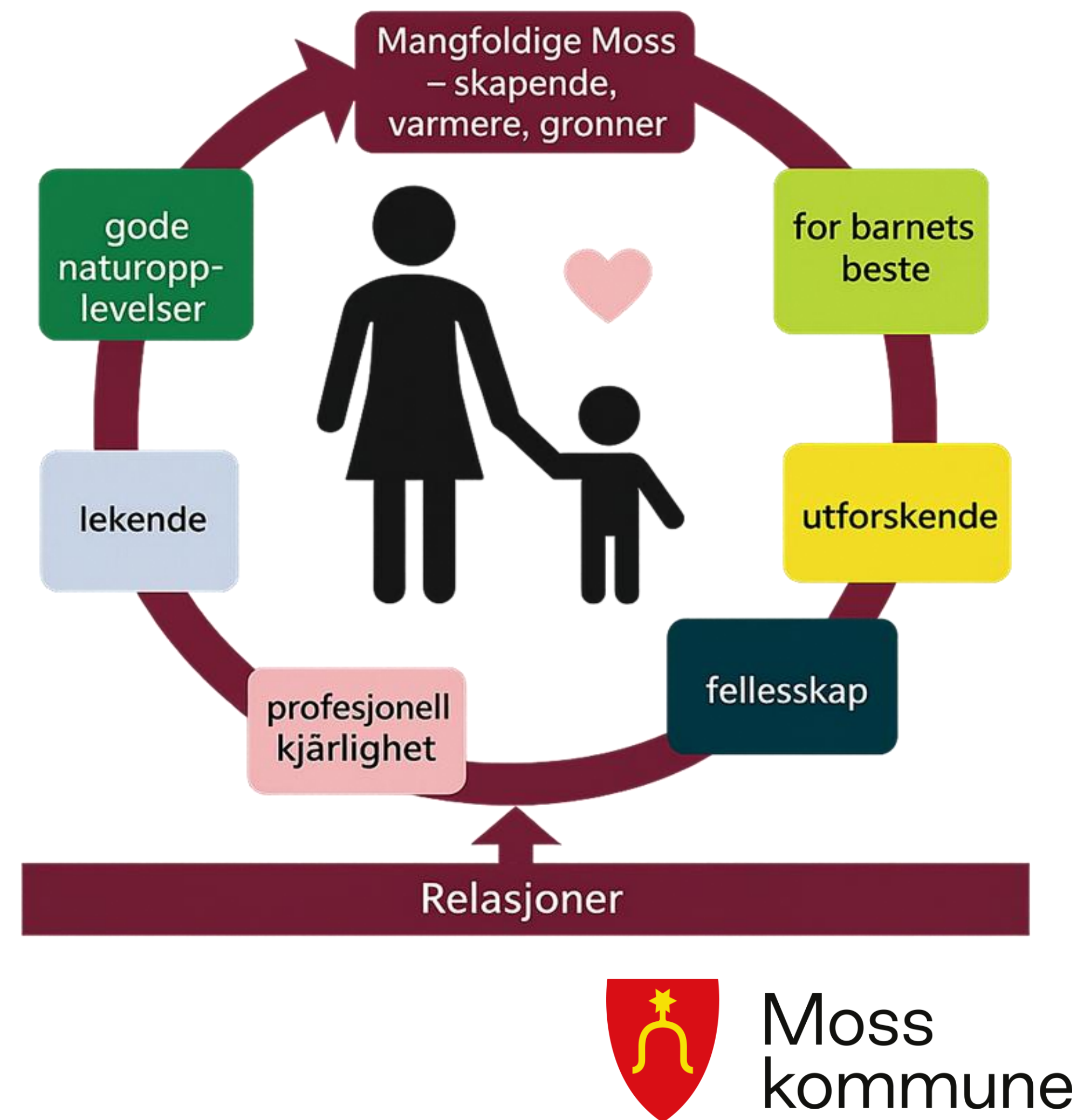
I samarbeid med foreldre skal vi tilrettelegge for at barna skal trives, oppleve mestring og progresjon, og ha noe å strekke seg etter. Vi skal møte barna der de er i sin utvikling, og sørge for at de kan være den beste versjonen av seg selv.



Moss
kommune

Visjon og kvalitet

- Kommunens visjon, «**Mangfoldige Moss – skapende, varmere, grønnere**», står sentralt i barnehagens arbeid. Med utgangspunkt i visjonen er det utviklet felles kvalitetsprinsipper og kvalitetsstandarder, som skal skape en felles forståelse av kvalitet, gi retning for det pedagogiske arbeidet og sikre god praksis på tvers av barnehagene.
- De felles kvalitetsstandardene omfatter tilvenning, kosthold og digital praksis.
- **Kvalitetsprinsippene:**
 - For barnets beste
 - Fellesskap
 - Gode naturopplevelser.
 - Utforskende
 - Profesjonell
 - Lekende
- Som en grunnmur for etterlevelse av disse prinsippene ligger relasjoner.



Hovedmål, organisering og planforankring

- Årsplanen bygger på lov om barnehager, rammeplanen og Moss kommunes overordnede planer og føringer.
- Kommuneplanens samfunnsdel har tre hovedmål.
- For barnehagene er hovedmålet «**I Moss er alle inkludert og opplever tilhørighet, trygghet og mestring**» et felles og overordnet mål for all barnehagepraksis.
- Kongstanken i kommunalområdet kultur, oppvekst og aktivitet (KOA) er ***at kultur, oppvekst og aktivitet i fellesskap skal bidra til deltakelse for alle, sikre like muligheter og skape varige endringer som forebygger utenforskap***. Enhet barnehage er organisert under kommunalområdet KOA, og er en viktig del av et helhetlig oppvekstløp.
- Barnehagen bidrar innenfor følgende fire satsingsområder:
 - Attraktiv by med mangfoldige muligheter
 - Trygg start og god oppvekst
 - Helhet og sammenheng for innbyggerne
 - Utdanning og arbeid for alle
- Barnehageplanen er en politisk vedtatt fag- og temaplan som beskriver hvordan barnehagene i kommunen skal arbeide. Planen inneholder en tiltaksplan, og det forventes at barnehagene arbeider systematisk med tiltakene gjennom hele fireårsperioden planen gjelder for.



Moss
kommune

SKREDDERÅSEN BARNEHAGES VERDIGRUNNLAG

For barns beste

I Skredderåsen barnehagen skal barna møte tilstedeværende ansatte og oppleve å bli sett og hørt. Vi legger til rette for at barna skal få medvirke i egen hverdag gjennom å gjøre individuelle tilpasninger, være der barna er, dele barna i mindre grupper og gjennom å la barnas interesser, forutsetninger og behov ligge til grunn for planer og aktiviteter. Vi gjør prioriteringer ut fra barnas beste, og har fokus på dette på avdelingsmøter, pedagogmøter og plandager gjennom hele året.

Profesjonell kjærlighet

Profesjonell kjærlighet hos oss i Skredderåsen barnehage betyr at vi som barnehageansatte tar ansvar for å bygge gode og trygge relasjoner med barn og foreldre. Dette gjør vi ved å vise glede over å se og være sammen med barna, og å vise interesse for det de tenker, mener og gjør. Vi tar barna på alvor og er opptatt av at barna skal oppleve å bli sett. Vi setter ord på følelser og er nær når barna trenger varme, omsorg, trøst, og smil.

Lekende

Hos oss i Skredderåsen barnehage har leken hovedrollen i hverdagen. Vi er opptatt av å være tilstede i barnas lek, og det er vi gjennom å støtte barna i å starte, verne og videreutvikle lek. Vi anerkjenner lekens betydning, og lager lekemiljø som inviterer og inspirerer til spennende og variert lek. Vi deltar i lek som rollemodeller og tør å by på oss selv.

Fellesskap

Fellesskap handler for oss i Skredderåsen barnehage om å føle at «jeg» hører til. Vi er opptatt av at alle barn skal oppleve meningsfulle relasjoner med jevnaldrende. Gjennom felles opplevelser som samlingsstunder, måltider, turer, lek, humor, høytider, fester og tema- og prosjektarbeid, jobber vi for å skape en vi-følelse. Skredderåsen er en flerkulturell barnehage med mangfold og for oss er det viktig at alle skal kunne være seg selv. Vi jobber aktivt for å motarbeide mobbing og krenkelser.

Gode naturopplevelser

I Skredderåsen barnehage har vi et variert uteområde og marka like ved. Vi utforsker naturen gjennom årstidene; vi klatrer, ser under steiner, aker og plukker løv, blomster og bær. Gjennom å ha faste tursteder i nærmiljøet legge vi til rette for trygghet og utforskning. Det skal være gøy å være på tur, og vi snakker om og undrer oss over det vi ser og opplever. Gjennom å glede oss i og over naturen jobber vi for å bygge bærekraftige holdninger. Finner vi søppel i naturen plukker vi det opp og kaster det i riktig avfall.

Utforskende

I Skredderåsen barnehage er vi nysgjerrige og lyttende og opptatt av å fange opp og utforske barnas initiativ og interesser. Vi legger til rette for at alle barn kan spørre om det de lurer på, og tar oss tid til spontane oppdagelser. Sammen med barna bygger vi videre på det barna er opptatt av. Dette gjør vi gjennom å søke ny kunnskap, undersøke, teste ut ting, stille åpne spørsmål, lage prosjekter og utvide barnas interesser og kunnskap. Vi legger til rette for ulike erfaringer gjennom å tilby barna sanseopplevelser, som kjenne/ta på, se, lukte, bevegelse, sang, rim/regler, tegning og forming.

PLAN FOR UTVIKLINGSARBEID 2026 - 2027

Skredderåsen har inngått et samarbeid med Grindvold og Luenbakken barnehage for å skape god utvikling for personalets kompetanse, innenfor områdene lek og relasjonskompetanse. Ved å samarbeide kan vi lære og nyttiggjøre oss av hverandres kompetanse og faglige forståelse.

Vi hadde felles oppstart den 14. august 2025, ledet av Turid Thorsby Jansen. Tema: Barnehagens historiske utvikling i Moss.

Fra høsten 2026 har vi i utviklingsarbeidet også inngått et samarbeid med Oslo MET.

Vi mener lek og relasjonskompetanse er de viktigste temaene vi kan arbeide med i barnehagen, i tillegg til at det som en rød tråd henger sammen med de siste årenes fokusområder; Inkluderende fellesskap og fysisk lekemiljø som vi vil fortsette å ha fokus på.

Vi bruker refleksjon som metode for å kunne fordype oss, og utvikle praksis innenfor tematikken.

Hovedmål:

I Nordre har vi barna og leken i sentrum.

Delmål:

- Styrke personalets evne til å reflektere over praksis.
- Bygge gode relasjoner mellom barn og ansatte, og mellom barn.
- Undersøke leken i egen barnehage, og hvordan ansatte leker.

Tiltak:

- Regelmessige møter for refleksjon—diskutere refleksjonslogger fra egen praksis.
- Skape rom og tid for refleksjoner over lek og relasjoner.
- Føre refleksjonslogg fra egen praksis om lek og relasjonsarbeid.
- Lese fagartikler sammen.
- Erfaringsdeling—løfte god praksis i nettverksgrupper.
- Felles Teams—kanaler for samarbeid og deling på tvers av barnehagene.
- Heve pedagogisk leders kompetanse innen ledelse av prosesser.

Vurdering:

- Barnesamtaler.
- Observasjoner av lek og relasjoner.
- Foreldresamtaler og foreldreundersøkelse.
- Individuell refleksjonslogg leveres styrer.
- Medarbeidersamtaler.



FOKUSOMRÅDER BARNEHAGEÅRET 2026-2027

1. LEK

Leken skal ha hovedrollen i Skredderåsen barnehage. Leken inneholder alt som har med livsmestring og utvikling å gjøre. Læren om livet gjennom bearbeiding av opplevelser, tanker og følelser. Samhandling og kommunikasjon, eksperimentering og utprøving i trygge omgivelser. For barn er leken selve livet og barn lever her og nå. Barn leker fordi det er moro og fordi de kan styre den selv. Og det er vår oppgave som ansatte i barnehagen å sørge for at barna gis denne muligheten hos oss.

Slik jobber vi:

- Vi støtter barna i å starte, verne og videreutvikle lek.
- Vi tilrettelegger inne- og utemiljøet.
- Vi deler barna i mindre grupper, og verner om barnas naturlige gruppedeling.
- Personalet deltar i lek og ser når barna har behov for støtte for å opprettholde og videreutvikle leken.

Tiltak:

- Observasjoner
- Bruke pedagogisk dokumentasjon i arbeidet med et fysisk lekemiljø
- Barnesamtaler



«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.»

Rammeplanen



Moss
kommune

FOKUSOMRÅDER BARNEHAGEÅRET 2026-2027

2. RELASJONSKOMPETANSE

Relasjonskompetanse henger sammen med leken og er noe av det viktigste vi kan jobbe med i barnehagen. Arbeid med relasjonskompetanse bidrar til å fremme barnas empati og sosiale kompetanse, styrke den emosjonelle tryggheten og bidra til å skape et trygt, inkluderende miljø og fellesskap der barn kan utforske, lære og utvikle seg. Å bli sett som den man er og å være en del av barnegruppa, er viktig for å fremme toleranse for ulike perspektiver og likeverd og bidrar til å skape et inkluderende miljø, og for å motvirke diskriminering, krenkelser og undertrykkelse.

Slik jobber vi:

- Vi er til stede både fysisk og emosjonelt, der vi viser at vi bryr oss og er interessert i barnas perspektiver.
- Vi skaper en varm og forutsigbar atmosfære der barna føler seg sett, hørt og forstått.
- Vi møter barnas uttrykk med åpenhet og respekt, også når de uttrykker vanskelige følelser.
- Vi bruker lek og felles aktiviteter til å bygge og styrke relasjoner.

Tiltak:

- Observasjoner
- Deling i ulike barnegrupper
- Barnesamtaler



«Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal oppleve glede og trivsel sammen med andre barn i hverdagsaktiviteter, lek og læring i barnehagen. Barn er relasjonsorienterte og meningsskapende helt fra de kommer til verden. Barnehagebarna er sosiale aktører som selv bidrar til egen og andres læring og trivsel.»

Udir: Barns trivsel – voksnes ansvar. Støtttemateriell til Rammeplanen.



Moss
kommune

FOKUSOMRÅDER BARNEHAGEÅRET 2026-2027

3. PROSJEKTBASERT ARBEID

Høsten 2022 startet vi et utviklingsarbeid for å ta i bruk prosjektbasert arbeid som metode. Vi har siden da jobbet for å bli kjent med hva prosjektbasert arbeid er, utarbeide felles maler for prosjektplaner og evaluering, sikre at prosjektene er synlige på avdeling og finne hensiktsmessige måter å jobbe med dokumentasjon og refleksjon på.

Kjennetegn på prosjektbasert arbeid i Skredderåsen barnehage:

- Vi observerer og dokumenterer barnas lek, interesser og undring.
- Vi bruker dokumentasjoner av og refleksjoner over barnas interesser, lek og utsagn som grunnlag for planer.
- Det fysiske miljøet er i bevegelse og gjenspeiler barnas interesser og avdelingenes prosjekter.
- Avdelingenes prosjekter bidrar til at barna søker hverandre og viser glede ved å være sammen om noe felles.



Prosjektbasert arbeid er en prosessorientert arbeidsmåte med vekt på barns medvirkning. I prosjektene er det barnas undring, interesser og læreprosesser som styrer retningen, og vårt mandat som barnehage er å knytte sammen barnas erfaringer og spørsmål med barnehagens målsettinger, og sikre at barna får utvikle evnene sine.



Moss
kommune

BARNEHAGENS PEDAGOGISKE VIRKSOMHET

Planlegging, dokumentasjon og vurdering henger sammen. En god plan bygger videre på opplevelser, erfaringer og nysgjerrighet, og for å kunne ta med å oss nyttig kunnskap videre, må vi dokumentere og vurdere. Å dokumentere i barnehagen handler om å synliggjøre barnehagens innhold og arbeidsmåter, barnas trivsel, voksenrollen, læringsprosesser og utvikling. Systematisk plan og vurderingsarbeid er med på å sikre at barnehagen er en lærende organisasjon.

PLANER	Vi utarbeider planer for å iverksette overordnede mål fra barnehageloven, rammeplan og Moss kommunes kvalitetsplan. Dette gjør vi ved å utarbeide årsplan, prosjektplaner og uke-/ månedsplaner, hvor barnas behov, interesser, forutsetninger og erfaringer vektlegges. Lengden på prosjekter og prosjektplaner, vil variere og avhenge av barnas interesser. Vi har faste ledermøter, avdelingsmøter og planleggingsdager. Barnehagen er en pedagogisk virksomhet og styrer, pedagogiske ledere og barnehagelærerne har ansvar for å sikre planlegging, dokumentasjon og vurdering og legge til rette for at alle ansatte, barn og foreldre kan medvirke.
DOKUMENTASJON	Hos oss er dokumentasjon viktig for å fremme refleksjon og læring i barnegruppen og personalgruppen. Vi bruker også dokumentasjon for å synliggjøre barnas lek, læring og trivsel gjennom dagsreferat, månedsbrev, og ved bruk av bilder med utdypende tekst eller barnas kunstverk. Å undre oss over det vi har vært med på eller ser på et bilde kan gi oss innspill til veien videre.
VURDERING	Barnehagens skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Dette innebærer at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut i fra nasjonale og lokale styringsdokumenter. De ansattes møte- og plantid er viktig for å fremme systematisk refleksjons- og vurderingsarbeid, og vurderingene skal ligge til grunn for videre arbeid. Vi vurderer også fortløpende med barna for å fremme barnas medvirkning. Kunnskap om barnegruppen og det enkelte barns trivsel, læring og utvikling er avgjørende for å sikre at vi legger til rette for at alle barn får et barnehagetilbud i tråd med barnehageloven og rammeplan.



NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN

I samarbeid med foreldre ønsker vi å gi alle barn en god start på barnehagelivet, og en trygg overgang fra hjem til barnehage. Vi tar utgangspunkt i Trygghetssirkelen (COS P – Circle Of Security) i arbeidet vårt med barna. Kommunen setter opp kurs hver vår og høst for foreldre i Trygghetssirkelen.

Slik vil vi ta imot deg og barnet ditt:

- Vi har besøksdager 2 timer i uka i perioden mai-juli for de yngste barna som har fått plass hos oss.
- Vi ber alle foreldre sette av god tid tilvenning, og tilpasser tilvenningstiden etter barnas behov og foreldrenes muligheter, slik at barna får mulighet til å bli kjent i eget tempo.
- Alle nye barn har en kontaktperson i tilvenningstiden. En kontaktperson innebærer at personalet har fordelt hovedansvaret for de nye barna. Kontaktpersonen følger barnet den første tiden og fungerer som en "trygg base" mens barnet blir kjent i barnehagen og med andre barn og ansatte. Vi oppfordrer til at barna har med et «overgangsobjekt»/ noe trygt hjemmefra (en bamse, smokk eller lignende).
- Vi deler barna i mindre barnegrupper, og de ansatte er der barna er.
- Vi tilbyr oppstartsamtale til nye foreldre i løpet av den første uka.
- Vi bruker Trygghetssirkelen for å forstå og møte barns behov.



OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN

Barna bytter avdeling i august det året barna fyller 3 år. Dersom det er aktuelt med en tidligere overgang gjør vi dette i dialog med foreldre.

Slik vil vi legge til rette for en god opplevelse når barn skal bytte avdeling:

- Små og store er daglig sammen gjennom hele året på basen.
- Musegruppa (de yngste på Veslefrikk) og de eldste barna fra Tommeliten er på tur sammen fra mai.
- I juni besøker de eldste barna på Tommeliten avdeling Veslefrikk.
- Pedagogene har overføringsmøter hvor informasjon og viktige beskjeder følger barnet videre.
- Vi bruker Trygghetssirkelen for å forstå og møte barns behov.



OVERGANG MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE/SFO

Ved Skredderåsen barnehage jobber vi for å bidra til at alle barn skal oppleve en trygg overgang til skole og SFO.

Slik bidrar vi for å forberede barna på overgangen fra barnehage til skole:

- Vi følger Moss kommunes plan for overgangen fra barnehage til skole. Rutinene skal sikre at barnehage og skole/SFO har kunnskap om hverandre. Samarbeid og samhandling siste året før skolestart skal legger grunnlag for en god og trygg skolestart for barna.
- Vi har et eget tilbud for skolestartere som heter Bamseklubb. Vi samarbeider tett med skolen og SFO, og vi har et fast rom tilgjengelig på Åvangen skole noen timer i uka. Vi har egne leker og utstyr på skolen, som gir gode muligheter for lek og utforskning, og til å bli kjent på skolens inne- og uteområde. Hos oss får barna mulighet til å bli kjent med hva en skole er før de starter.
- Vi utforsker hva skole er/ kan være og jobber for å skape sammenheng mellom barnehagens innhold og skolens innhold, for slik å fremme glede og motivasjon over skolestart.
- Ved behov gjennomfører pedagogisk leder en overføringssamtale med en representant fra skolen (foreldrene må samtykke før en at slik informasjonsutveksling kan gjennomføres).
- I juni arrangeres det en egen fest for barna på Bamseklubb der vi markerer slutten på barnehagetiden. Det blir også arrangert fotballturnering med de andre barnehagene i Nordre bydel, i tillegg til at Bamsene er på en avslutningstur.

PLAN FOR OVERGANG BARNEHAGE-SKOLE/SFO MOSS KOMMUNE

MÅLET MED PLANEN:

- Barna får en god avskjed med barnehagen.
- Barna opplever glede ved å begynne på skolen.
- Skolen er kjent med og bygger videre på barnas erfaringer fra barnehagen.
- Barnehagen er kjent med og legger opp til å gjøre barna best mulig rustet til det som møter de på skolen, sosialt, faglig og på andre områder.
- Det gis nødvendig informasjon til barnehage og skole før skolestart.
- Barn som ikke går i barnehage sikres en god skolestart.
- Foresatte har innflytelse på sine barns overgang fra barnehage til skole.
- Utvikle et tett samarbeid mellom barnehagelærere og lærere på 1. trinn, og på den måten sikre større kontinuitet i læringsprosessene.
- Sikre og forbedre informasjonsflyten mellom barnehage, skole, SFO og foreldre.
- Sikre gode rutiner som gir forutsigbarhet og skaper trygghet for barn og foreldre i overgangen.



MAT OG MÅLTIDER I BARNEHAGEN

Vi vet at riktig næring er viktig for lek og læring. Basert på helsedirektoratets retningslinjer for mat og måltider i barnehagen har Moss kommune utarbeidet en egen matplakat for mat og måltider i sine barnehager. I Skredderåsen barnehage tilbyr vi et grunnleggende godt kosthold, med grove kornprodukter, variert pålegg, frukt og grønt. Vi har valgt å tilby ett varmt måltid i uken, hvor vi legger til rette for at en gruppe barn kan delta i forberedelsene.

I Skredderåsen barnehage tilbyr vi:

- Frokost med brød og et enkelt utvalg pålegg, samt havregryn og/ eller havregrøt fra kl. 07.45 og frem til 08.30.
- Lunsj med grovt brød/ knekkebrød og et variert utvalg av pålegg med grønnsaker til.
- Kl. 14.00 har vi et fruktmåltid der vi serverer frukt og knekkebrød med et enkelt utvalg pålegg.
- En varm lunsj i uken. I rettene vi tilbyr velger vi å holde fast ved noen kjente hovedingredienser og variere tilbehør for å utfordre barna til å smake nye smaker og matvarer.

Vi er opptatt av at måltidet er en sosial arena, og at barna skal få oppleve fellesskap, ro og måltidsglede. Måltidet er en viktig pedagogisk arena hvor barna kan få erfaringer innenfor flere av fagområdene i rammeplan for barnehager. Forberedelser og selve måltidet kan gjennom samtale og erfaring eksempelvis gi barna en forståelse for mengde, størrelse og form.

Hvert år arrangerer vi matfestival på FN-dagen.



Grønnere

Vi jobber for å redusere matsvinn. Vi lager blant annet krutonger av brødrester og knekkebrød av grøtrester.

Krutongene våre er superpopulære blant barna og et fast tilbehør i salatbaren vår!

PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ OG NULLTOLERANSE MOT MOBBING

Barnehagen har plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. I barnehagelovens § 41 slås det fast at barnehagen skal ha nulltoleranse for krenkelser som utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Formålet med bestemmelsen er å understreke viktigheten av tydelige holdninger fra barnehagens side. De som arbeider i barnehagen har plikt til å gripe inn hvis et barn utsettes for krenkelser. En krenkelse kan være fysisk eller verbal, men den kan også være mer indirekte i form av utfrysning. Plikten til å gripe inn vil derfor kunne handle om alt fra å bryte opp en krangel til å inkludere barnet i lek. Barnehagens ansatte er også forpliktet til å melde ifra og handle dersom en ansatt krenker barn.

- **Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser.**
- **Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.**
- **Barnehagen har aktivitetsplikt knyttet til mobbing**

Alle som jobber i barnehage skal:

- **Følge med** på hvordan barna i barnehagen har det.
- **Melde fra** til barnehagens styrer dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Styreren skal melde fra til barnehageeieren i alvorlige tilfeller.
- **Undersøke** ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø.
- **Iverksette tiltak** når et barn eller foreldrene sier at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Barnehagen skal undersøke saken og så langt det finnes egnede tiltak, sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø. Det samme gjelder dersom en undersøkelse som barnehagen selv har satt i gang, viser at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Tiltak skal velges på grunnlag av en konkret og faglig vurdering.



Moss
kommune

OMSORG

Omsorg er en forutsetning for barn trivsel, læring og utvikling. Å oppleve omsorg og empati er grunnleggende for barnets utvikling av empati, og for utviklingen av gode relasjoner mellom voksne og barn, og mellom barna.

Vi har stort fokus på at barna skal oppleve trygghet og trivsel. Vi er ansatte som ser, lytter, tar barn på alvor, setter ord på det barna gjør og har alltid et trygt fang ved behov.

Slik gjør vi:

- I tilvenningsperioden har barnet en kontaktperson med hovedansvar for barnet. Kontaktpersonen sikrer en trygg tilknytning og støtter barnet inn i relasjoner med andre barn og ansatte.
- Vi møter barna med glede, og er tydelig og tilstede der barna er.
- Vi har faste rutiner og rammer for barnehagedagen.
- Vi ser mestring og læringsmuligheter hos enkeltbarnet.
- Personalet jobber kontinuerlig med tilknytning og relasjonsbygging.



KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

Rammeplanen sier at barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. Med bevisste ansatte og aktiv tilrettelegging for varierte aktiviteter, jobber vi i Skredderåsen systematisk med språkstimulering. Vi har mange flerspråklige barn noe som gjør at vi har ekstra fokus på språklæring.

Slik gjør vi:

- De ansatte er bevisste og gode språkmodeller for barna.
- Vi tilrettelegger for at barna skal kunne bruke språket i lek, ved måltider, i daglige samtaler og i samling.
- Vi jobber systematisk i smågrupper.
- Vi bruker konkrete, norsk med tegnstøtte, bilder og digitale verktøy som støtte.
- Vi leser bøker og eventyr fra ulike land, og vi bruker sang, rim og regler aktivt.



LIVSMESTRING OG HELSE

Barnehagen har en viktig forebyggende funksjon, og skal bidra til å fremme barnas fysiske og psykiske helse og til utjevning av sosiale forskjeller. Barnehagen skal legge til rette for at barna skal trives, oppleve mestring og livsglede, og oppleve en følelse av egenverd. Barnehagen skal forebygge krenkelser og mobbing.

Slik gjør vi:

- Vi er tett på i barnas lek og aktiviteter og gir dem et trygt og utfordrende sted der de kan få positive erfaringer med ulike sider av samspill, fellesskap og vennskap.
- Vi gir barna støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser gjennom arbeid i smågrupper og deltagelse i barnas lek og aktiviteter.
- Vi tilrettelegger for daglige fysisk aktivitet og fremmer barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling både inne, ute og på ukentlige turer.
- Vi lager en matplan som sikrer et sunt, godt og variert kosthold og legger til rette for gode matvaner, gjennom hyggelige måltider.



DANNING

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltagelse i demokratiske fellesskap. Vi skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evnet til å yte motstand og handlingskompetanse.

Slik gjør vi:

- Vi jobber med at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.
- Vi tilrettelegger for meningsfulle opplevelser og støtter barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse.
- Vi støtter barnas aktivitet, engasjement og deltagelse, og synliggjør og fremhever mangfold og ulikheter som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring.

LÆRING

For oss i Skredderåsen barnehage er det viktig at barna skal oppleve et spennende og variert læringsmiljø. For å skape et spennende læringsmiljø bruker vi metoder som stimulerer kreativiteten, nysgjerrigheten og vitebegjæret. Vi legger til rette for læring gjennom lek og utforskning, både spontant og planlagt. Barna skal få mulighet til å lære verden å kjenne ved å bruke hele kroppen og alle sanser.

Slik gjør vi:

- Vi jobber med felles tema som tar utgangspunkt i barns interesser her og nå. Ved å bruke alle fagområder fra rammeplanen i tema og prosjektarbeid sørger vi for helhetlig læring.
- I hverdagssituasjoner fokuserer vi på å støtte barnas utvikling av selvstendighet og forståelse av de sosiale spillereglene.
- Vi griper spontane læringsmuligheter i hverdagen der vi undrer oss over de fenomener barna er nysgjerrig på, og introduser nye redskaper, materialer, situasjoner og temaer.
- Vi jobber både i små grupper, og vi lærer i større felleskap (som samlingsstund og felles markering av høytider).



Moss
kommune

DEMOKRATI OG BARNS MEDVIRKNING

Barnehagen skal fremme demokrati og gjennom deltakelse i barnehagens fellesskap skal barna få anledning til å ytre seg, bli hørt og få medvirke til barnehagens innhold. Alle barn skal få bidra og ulike meninger og perspektiver skal løftes frem.

Medvirkning hos oss handler om å gi barna mulighet til å ha innflytelse i egen hverdag og å «virke sammen» i barnehagens fellesliv. Barns rett til medvirkning er et relasjonelt fenomen, og handler oppleve å bli lyttet til, sett, hørt og akseptert som kompetente og likeverdige.

Slik gjør vi:

- Vi legger til rette for forutsigbarhet gjennom tydelige rutiner i hverdagen og aktiviteter.
- Vi observerer og er lydhøre for barnas uttrykk, meninger, interesser og behov.
- Vi vil bruke prosjektarbeid som arbeidsmåte, der vi skal ta utgangspunkt i barnas interesser for ulike tema og fenomener som grunnlag for lek og læring.
- Vi gjennomfører barnesamtaler.
- De eldste barna i Bamseklubben er delaktige i å planlegge sin egen avslutningsfest.



MANGFOLD, LIKESTILLING OG LIKEVERD

- Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidige respekt. Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, religion og livssyn.
- Slik gjør vi:
 - Møter alle barn og foreldre på lik måte (med gjensidig respekt) uansett kjønn, etnisitet, språk og sosial status
 - Gi alle barna lik mulighet til å bli sett og hørt, og til å delta i alle aktiviteter
 - Alle skal føle seg sett og anerkjent for den de er og oppleve å ha en plass i fellesskapet
 - Som flerkulturell barnehage markerer vi ulike høytider i noen av kulturene vi har representert, for eksempel jul, påske, Eid og Vietnamesisk nyttår.
 - Vi synliggjør og verdsetter mangfold, samtidig vektlegger vi felles erfaringer og fellesskapet.



BARNEHAGENS DIGITALE PRAKSIS

Rammeplanen for barnehager sier at «Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring». Personalet skal være aktive sammen med barna og digitale verktøy skal brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmetode. I Skredderåsen barnehage er bruk av digitale verktøy en metode i det pedagogiske arbeidet, der vi følger Moss kommune sin standard for digital praksis.

Slik gjør vi:

- Vi bruker appen Visma Min barnehage som kommunikasjon- og samarbeidsplattform med foreldre.
- Vi bruker nettbrett/ telefon til å dokumentere, søke etter informasjon og kunnskap, tegning, og spille samarbeidsspill sammen med barna.
- Barna lærer begynnende programmering ved bruk av Bee-Bot.
- Barnehagen har digitale tavler/ skjermer og tilgang på elektronisk mikroskop.



FAGOMRÅDENE, PROGRESJON OG ARBEIDSMETODER

Rammeplanens fagområder

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn og skal fremme trivsel, allsidig utvikling og helse.

Fagområdene opptrer ikke isolert, men må ses i sammenheng i alle aktiviteter. Gjennom arbeid med fagområdene vil barna oppleve progresjon, barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Progresjon

Alle barn skal oppleve mestring, utvikling, lek, læring og fremgang ut fra egne forutsetninger. Vi tilpasser det fysiske miljøet, aktiviteter og materiell til barnas alder, erfaringer og interesser. Med aldersinndelte grupper legger vi til rette for varierte og gjentakende aktiviteter som utvikles i takt med barna slik at det blir en progresjon i tilbudet.

Slik gjør vi:

- Vi bruker prosjektbasert arbeid som metode og vektlegger barns rett til medvirkning.
- Vi deler avdelingen i smågrupper for lettere å ta utgangspunkt i barnas behov og interesser.
- Vi lager en årsplankalender med vekt på progresjon i henhold til alder.
- Vi deler barna i aldershomogene grupper på tvers av avdelingene. Tommeliten (1-2-åringer), Mus (3-åringer), Løver (4-åringer) og Bamser (5-åringer).



Moss
kommune

SAMARBEID MELLOM BARNEHAGE OG HJEM

Vi ønsker å skape en helhet i barnets hverdag, og dere foreldre/foresatte er våre viktigste samarbeidspartnere. Et godt samarbeid mellom foreldre og barnehagepersonalet vil bidra til barnets opplevelse av trygghet og sammenheng mellom hjem og barnehage.

Vårt utgangspunkt er at foreldrene kjenner barnet sine best. Barn ser til sine foreldre for bekreftelse og trygghet. Når foreldrene og personalet har en åpen og god kommunikasjon vil det bidra til at barnet trives bedre i barnehagen. Grunnlaget for god kontakt med foreldrene legges i tilvenningsperioden, og i det første møtet med barnehagen. Denne kontakten vil vi styrke og videreutvikle gjennom ulike samarbeidsformer.

Slik gjør vi:

- Vi inviterer til foreldremøte for nye foreldre i god tid før oppstart.
- Vi har daglig kontakt ved levering og henting.
- Vi inviterer til foreldresamtaler ved oppstart, høst og vår, og ellers ved behov. Foreldre kan også når som helst melde behov for en samtale.
- Vi deler informasjon om barnehagedagen på appen Min barnehage. Her kan foreldrene melde inn fravær og sende meldinger til avdelingene.
- I samarbeid med SU og FAU inviteres foreldre til ulike arrangementer med barna.
- Vi inviterer til foreldremøte 1-2 ganger i året.

EKSTERNE SAMARBEIDSPARTNERE

Vi samarbeider med andre virksomheter i kommunen:

- Pedagogisk psykologisk tjeneste, PPT
- Pedagogisk veiledning og kvalitet, PVK
- Barnevernstjenesten
- Helsestasjonen
- Moss Voks- Salita tolketjeneste
- Barn og ungdomspsykiatri, BUP
- Grunnskolen
- Familieteamet, som tilbyr ulike foreldreveiledningsprogram, COS-P, PMTO og ICDP, til foreldre som opplever foreldreskapet som krevende eller opplever utfordringer i samarbeidet med barnet sitt (barn fra 0 - 12 år). Foreldre som ønsker dette må søke på Moss kommune sin hjemmeside.

www.moss.kommune.no/hardubarn

Barnehagen kan også gi mer informasjon, og hjelpe foreldre med å søke.



Moss
kommune

FORELDRERÅDET OG FAU/ FORELDRENE ARBEIDSUTVALG

Foreldrerådet består av alle foreldre med barn i barnehagen. Foreldrerådet skal formidle foreldrenes felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldre fremmer et godt barnehagemiljø. I Skredderåsen barnehage har foreldrerådet tradisjonelt opprettet et arbeidsutvalg, FAU.

FAU består av 2 foreldrerepresentanter fra hver base. Utvalget jobber med foreldrenes felles interesser og fungerer som bindeleddet mellom foreldrene og barnehagen.

I FAU kan foreldrerepresentanter møtes og diskutere foreldrenes felles ønsker og behov og komme med forslag til barnehagen. Typiske tema kan være dugnad, arrangementer, medvirkning i barnehagens planer, og medvirkning rundt å skape et godt miljø for barna. FAU velger 2 representanter til samarbeidsutvalget.

Det er viktig med gode rammer som definerer ansvarsområder, oppgaver og antall møter i året. Struktur bidrar til engasjement.

SAMARBEIDSUTVALGET/SU

Samarbeidsutvalget er lovpålagt og noe alle barnehager skal ha. Den overordnede hensikt med utvalget er å sikre at foreldre har en reell innvirkning på barnas hverdag i barnehagen og barnehagens miljø. SU består av like mange foreldre og barnehageansatte. I Skredderåsen består SU av 1 forelder og 1 ansatt fra hver base, i tillegg til styrer. Barnehagestyreren har ansvaret for å opprette utvalget og sette dagsorden, men det er kun foreldre og ansatte som har stemmerett. Barnehageeieren kan være med i SU, men ikke ha flere representanter enn de andre gruppene. Skredderåsen barnehage er kommunal og representeres av lokalpolitikere.

I SU godkjennes barnehagens årsplan, det behandles saker meldt fra foreldrerådet, personalet eller styrer, det drøftes arrangementer for barna og foreldre, samt at styrer orienterer blant annet om barnehagens økonomi, budsjett, personalsituasjon og foreldreundersøkelsen.

I februar 2026 ble vedtatt en ny prosedyre for Foreldreråd og Samarbeidsutvalg i Moss kommune. Den fastslår blant annet at det skal gjennomføres 4 SU-møter i året, i tillegg til å gi eksempler på temaer i et årshjul for SU.



Moss
kommune

AUGUST OG SEPTEMBER

Fokus: Tilvenning, trygghet og trivsel.
Brannvern

1-2 ÅR

Mål: Barn, foreldre og ansatte blir kjent og trygge på hverandre.

Målkriterier:

- Barna sier «hadet» eller vinker ved levering.
- Barna søker de ansatte og lar seg trøste i barnehagen.
- Barna gjør seg kjent med avdelingen og deltar i aktiviteter.

Tiltak:

- Vi er nær barna der de er, og bruker Trygghetssirkelen for å forstå og møte barnas behov.
- Vi synger navnesanger og bruker dagstavle
- Vi lager «bildehus» til hvert barn på avdelingen (med bilder av familien)
- Vi samler oss rundt brannvern som felles tema.

3-4 ÅR

Mål: Barn, foreldre og ansatte er kjent og trygge på hverandre.

Målkriterier:

- Barna kan navnet på hverandre og de ansatte på sin avdeling
- Alle barna er trygge på avdelingen/basen
- Barna kjenner til rutineene på avdelingen.
- Barna er kjent med barnehagens brannrutiner

Tiltak:

- Vi er til stede i barnas lek
- Vi synger navnesanger og bruker dagstavle
- Barna deltar i faste lekegrupper og har faste plasser til måltidet
- Vi samler oss rundt brannvern som et felles tema

5 ÅR

Mål: Barn, foreldre og ansatte er kjent å trygge på hverandre

Målkriterier:

- Barna vet at de er de eldste i barnehagen og går på Bamseklubb
- Barna blir kjent med rutiner på Bamseklubb
- Barna er kjent med barnehagens og skolens brannrutiner

Tiltak:

- Vi synger navnesanger og bruker dagstavle i samling
- Barna blir kjent med lokalene til Bamseklubb på Åvangen skole
- Vi samler oss rundt brannvern som felles tema
- Bamseklubb besøker brannstasjon

AUGUST

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
31	Sommerferie- barnehagen stengt				
32 Tilvenning	3	4	5	6	7
33 Tilvenning	10	11	12	13 Plandag barnehagen er stengt	14 Plandag barnehagen er stengt
34 Tilvenning	17	18	19	20	21
35 Tilvenning	24	25	26	27	28

SEPTEMBER

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
36 Tilvenning	31	1	2	3	4
37 Tilvenning/ Brannvernuker	7	8	9	10	11
38 Tilvenning/ Brannvernuker	14	15	16	17	18
39 Tilvenning	21	22 Foreldremøte 18.00-19.30	23	24	25
40 Tilvenning/ Høstferie	28	29	30		

Skal ditt barn ha fri i vinterferien? Legg inn ferie i Min barnehage-appen

OKTOBER OG NOVEMBER

Fokus: Vennskap og lek, omsorg og mangfold.

1-2 ÅR

Mål: Alle barn viser interesse og omsorg for andre og er deltagende i lek.

Målkriterier:

- Barna kjenner igjen FN-sangen (Vi-sangen)
- Barna bruker følelsesbildene til å sette ord på en eller flere følelser.
- Barna viser glede når de ser hverandre og trøster hverandre når noen gråter.

Tiltak:

- Vi hører på FN-sangen.
- Vi har internasjonal matfestival og lager bildehefter fra forskjellige matkulturer/land.
- Vi bruker bøker og følelsesbilder og setter ord på barnas følelser.
- De ansatte fanger opp barnas lekeinitiativ og støtter barna inn i samspill.

3-4 ÅR

Mål: Alle barn viser interesse og omsorg for andre og har noen å leke med.

Målkriterier:

- Barnet har samspill med andre i løpet av dagen
- Barna samarbeider og hjelper hverandre i påkledning.
- Barna viser medfølelse og hjelper og trøster når noen er lei seg
- Barna er kjent med ulike tradisjoner og levesett og familieformer

Tiltak:

- Ansatte er tilstede og støtter barna i leken.
- Vi blir kjent med FNs barnekonvensjon
- Vi blir kjent med andre barnas levesett i gjennom FN Filuren
- Vi lager temavegg i forbindelse med FN-dagen

5 ÅR

Mål: Alle barna viser interesse og omsorg for andre og har noen å leke med.

Målkriterier:

- Barna inviterer hverandre inn i lek
- Barna setter ord på egne følelser
- Barna er kjent med FNs barnekonvensjon
- Barna er kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer

Tiltak:

- Vi lager vårt eget Bamserop
- Vi gjør oss kjent om barnas rettigheter gjennom Jon Blund
- Vi farger barnas flagg og henger dem opp.
- Vi lager temavegg i forbindelse med FN-dagen.
- Vi leker regelleker og spiller brettspill
- Vi leser Wilma har to mammaer

OKTOBER

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
40 Skolens høstferie	Skal ditt barn ha fri i høstferien? Legg inn ferie i Min barnehage-appen				
41 FNs barne- konvensjon	5	6	7	8	9
42 FNs barne- konvensjon	12	13	14	15	16
43 FNs barne- konvensjon	19	20	21	22 Vi markerer FN-dagen med internasjonal matfestival	23
44 Halloween	26	27	28	29	30 Halloweenfest for barna

NOVEMBER

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
45	2	3	4	5	6
46	9	10	11	12	13
47 Advent	16	17	18	19 Plandag barnehagen er stengt	20
48 Advent	23	24	25	26	27
49 Advent	30				

Barnesamtaler gjennomføres i løpet av november

DESEMBER

Fokus: Å glede seg og glede andre.

1-2 ÅR

Mål: Barna viser glede for hverandre.

Målkriterier:

- Barna henter/deler leker med hverandre.
- Barna syns det er gøy med adventssamlingene.
- Barna deltar i aktiviteter i forbindelse med jul.

Tiltak:

- Vi viser frem og forteller om julekrybben.
- Vi synger julesanger.
- Vi har formingsaktiviteter.
- Vi deler ut selvlagde julekort i nærmiljøet.

3-4 ÅR

Mål: Vi gleder hverandre og skaper forventninger.

Målkriterier:

- Barna gleder seg og gleder andre
- Barna lærer om og deltar i juletradisjoner
- Barna opplever skaperglede

Tiltak:

- Vi forteller julens budskap med konkrete
- Vi tilbyr og legger til rette for juleverksted
- Vi har advent samling med kalender og tenner lys
- Vi deler ut julekort i nabolaget

5 ÅR

Mål: Barna opplever og lærer hva jul og juletradisjoner er.

Målkriterier:

- Barna gleder seg og gleder andre
- Vi lærer om juletradisjoner og hvorfor man feirer jul
- Barna opplever skaperglede

Tiltak:

- Vi deltar i julevandring i Moss kirke.
- Vi deler ut julekort i nabolaget.
- Vi lager hemmeligheter.
- Vi leser julehistorier og synger julesanger.

(storbarn er avdelingvis i desember)

DESEMBER

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
49 Advent/jul	30	1	2	3	4
50 Advent/jul	7	8	9	10	11 Markere Lucia med barn og foreldre på ettermiddagen.
51 Advent/jul	14	15	16	17 Nissefest	18
52 Advent/jul	21	22	23	24	25
JULEFERIE – BARNEHAGEN ER STENGT					



Moss
kommune

JANUAR OG FEBRUAR

Fokus: Følelser, ønsker og behov
Samenes nasjonaldag

1-3 ÅR

Mål: Barna viser ulike følelser med kropp og språk.

Målkriterier:

- Barna får et innblikk i samisk kultur.
- Barna henvender seg til de ansatte for trøst og hjelp, til seg selv og andre.
- Barna prøver å trøste/hjelpe hverandre.
- Barna har kjennskap til Vietnamesisk nyttår.
- Barna blir kjent med Ramadan og Eid.

Tiltak:

- Vi forteller et samisk eventyr.
- De ansatte setter ord på barnas følelser i naturlige situasjoner.
- Vi starter forberedelser til markering av Eid og påske

3-4 ÅR

Mål: Barna blir kjent med og setter ord på følelsene sine.

Målekriterier:

- Barna kan gjenkjenne egne og andres følelser.
- Barna trøster når de ser noen er lei seg
- Barna har kjennskap til Vietnamesisk nyttår
- Barna får kjennskap til samisk kultur og tradisjon
- Barna blir kjent med Ramadan og Eid.

Tiltak:

- Vi bruker boka Felix har følelser
- De ansatte setter ord på barnas følelser i naturlige situasjoner
- Vi ser på «Reinsamar» på NRK
- Vi markerer Samens nasjonaldag og Vietnamesisk nyttår

5 ÅR

Mål: Barna gjenkjenner egne og andres følelser

Målkriterier:

- Barna kan gjenkjenne og setter ord på andres følelser
- Barna løser enkle konflikter på egenhånd
- Barna har kjennskap til Vietnamesisk nytt år
- Barna kjenner til samisk kultur og tradisjoner
- Barna blir kjent med Ramadan og Eid.

Tiltak:

- Vi leser bøkene «Hva er følelser» og «Felix har følelser»
- Vi tegner følelser etter Øisteins blyant
- Vi besøker det Buddhistiske tempelet
- Vi ser på «Reinsamar» på NRK
- Vi markerer Samens nasjonaldag og Vietnamesisk nyttår.

JANUAR

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
1 Samenes nasjonaldag	4	5	6	7	8
2 Samenes nasjonaldag	11	12	13	14	16
3 Samenes nasjonaldag/ Viet. nyttår	18	19	20	21	22
4 Samenes nasjonaldag/ Viet. nyttår	25	26	27	28	29

FEBRUAR

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
5 Samenes nasjonaldag/ Viet. nyttår	1	2	3	4	5 Vi markerer samenes nasjonaldag for barna
6 Viet. Nyttår/Eid	8 Vi markerer Vietnamesisk nytt år	9	10	11	12
7 Eid	15	16	17	18	19
8 Skolens vinterferie/Eid	22	23	24	25	26

Skal ditt barn ha fri i vinterferien? Legg inn ferie i Min barnehage-appen

MARS OG APRIL

Fokus: Mangfold og fellesskap.

1-3 ÅR

Mål: Alle barna erfarer at de er en del av fellesskapet

Målkriterier:

- Barna involveres i utformingen av leke og læringsmiljøet, ute og inne.
- Barna får være med i hverandres lek.
- Barna deltar i forberedelser til Eid og påske.

Tiltak:

- Vi skaper varierte lekemiljøer basert på barnas interesser.
- Vi ser på likheter og ulikheter i forbindelse med markering av Eid og påske.
- Vi lager en bildevegg med fokus på de to markeringene.

3-4 ÅR

Mål: Alle barna opplever at de er en del av et fellesskap.

Målkriterier:

- Alle barna opplever å bli inkludert i lek
- Barna får medvirke til utformingene av lekemiljøet
- Barna viser interesse for å hjelpe hverandre
- Barna kjenner til hva påske og Eid er og hvordan det feires

Tiltak:

- Vi lager lekemiljø utfra barnas interesser og ønsker.
- Ansatte støtter barna inn i lek
- Vi forteller påskens budskap med konkrete
- Vi lager pynt til de 2 markeringene
- Vi markerer Eid og påske

5 ÅR

Mål: Alle barna opplever at de er en del av et felleskap

Målkriterier:

- Barna involveres i utformingen av leke- og læringsmiljøet ute og inne
- Barna inkluderer hverandre i leken sin
- Barna kjenner til hva Eid og påske er og hvorfor og hvordan det feires

Tiltak:

- Vi lager lekemiljø utfra barnas interesser og ønsker
- Vi har lekegrupper
- Vi markerer Eid og påske
- Vi har lager pynt til de to markeringen

MARS

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
9 Påske/ Eid Bhg-dagen	1	2	3	4	5
10 Påske/ Eid Bhg-dagen	8	9	10	11 Vi markerer Eid	12
11 Påske	15	16	17	18	19
12	22	23	24	25	26
	PÅSKEFERIE – BARNEHAGEN ER STENGT				

Barnesamtaler gjennomføres i løpet av mars

APRIL

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
13	29 Påskeferie – barnehagen er stengt	30	31	1	2
14	5	6	7	8	9
15	12 Plandag barnehagen er stengt	13 Plandag barnehagen er stengt	14	15	16
16	19	20	21	22	23
17 Demokrati og Norges nasjonaldag	26 Foreldremøte nye foreldre	27	28	29	30 Frist for å registrere ditt barns sommerferie!

MAI

Fokus: Mangfold og fellesskap

1-3 ÅR

Mål: Barna opplever å være en del av fellesskapet.

Målkriterier:

- Barna kjenner igjen og/eller synger 17. mai sanger.
- Barna kjenner igjen fargene i det norske flagget.
- Barna viser glede når de går på tur og utforsker nærområdet sammen.

Tiltak:

- Vi øver på 17. mai sanger.
- Vi lager bildevegg for 17. mai sammen med barna.
- Vi utforsker nærområdet sammen.
- Vi deler barna i grupper på tvers av Tommeliten og Veslefrikk.

3-4 ÅR

Mål: Barna opplever å være inkludert i fellesskapet.

Målkriterier:

- Barna kan flere 17.mai sanger og 17.mai rop.
- Barna kjenner igjen det norske flagget.
- Barna vet hvorfor vi feirer 17.mai og hva barnetog er
- Vi leker på tvers av avdelingene

Tiltak:

- Vi øver på første vers av "Ja vi elsker" og Skredderåsen sitt 17.mai rop
- Vi lager 17.mai pynt
- Vi lærer om hvorfor vi feirer 17.mai
- Vi deler barna i grupper på tvers av Tommeliten og Veslefrikk

5 ÅR

Mål: Barna opplever å være inkludert i fellesskapet.

Målekriterier:

- Barna kan flere 17.maisanger og rop
- Barna lærer historien om Eidsvold 1814
- Barna lærer om demokrati og monarki
- Barna vet at «Ja, vi elsker» er nasjonalsangen vår og vet hvordan det norske flagget ser ut.

Tiltak:

- Vi leser boka «Karsten og Petra» hilser på Kongen
- Vi synger «Ja vi elsker» og andre 17.mai sanger og rop
- Vi går på demokratitur
- Vi lager 17.mai pynt
- Vi deler barna i grupper på tvers av Tommeliten og Veslefrikk

MAI

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
18 Demokrati og Norges nasjonaldag	3	4	5	6 Kristi Himmelfartsdag Barnehagen er stengt	7
19 Demokrati og Norges nasjonaldag	10	11	12	13	14 Vi feirer 17. mai for barn og foreldre
20 Demokrati og Norges nasjonaldag	17 Grunnlovsdagen 2. Pinsedag Barnehagen er stengt	18	19	20	21
21 Overganger og lek på tvers	24	25	26	27	28
22 Overganger og lek på tvers	31				

JUNI OG JULI

Fokus: Avslutning og overganger.

1-5 ÅR

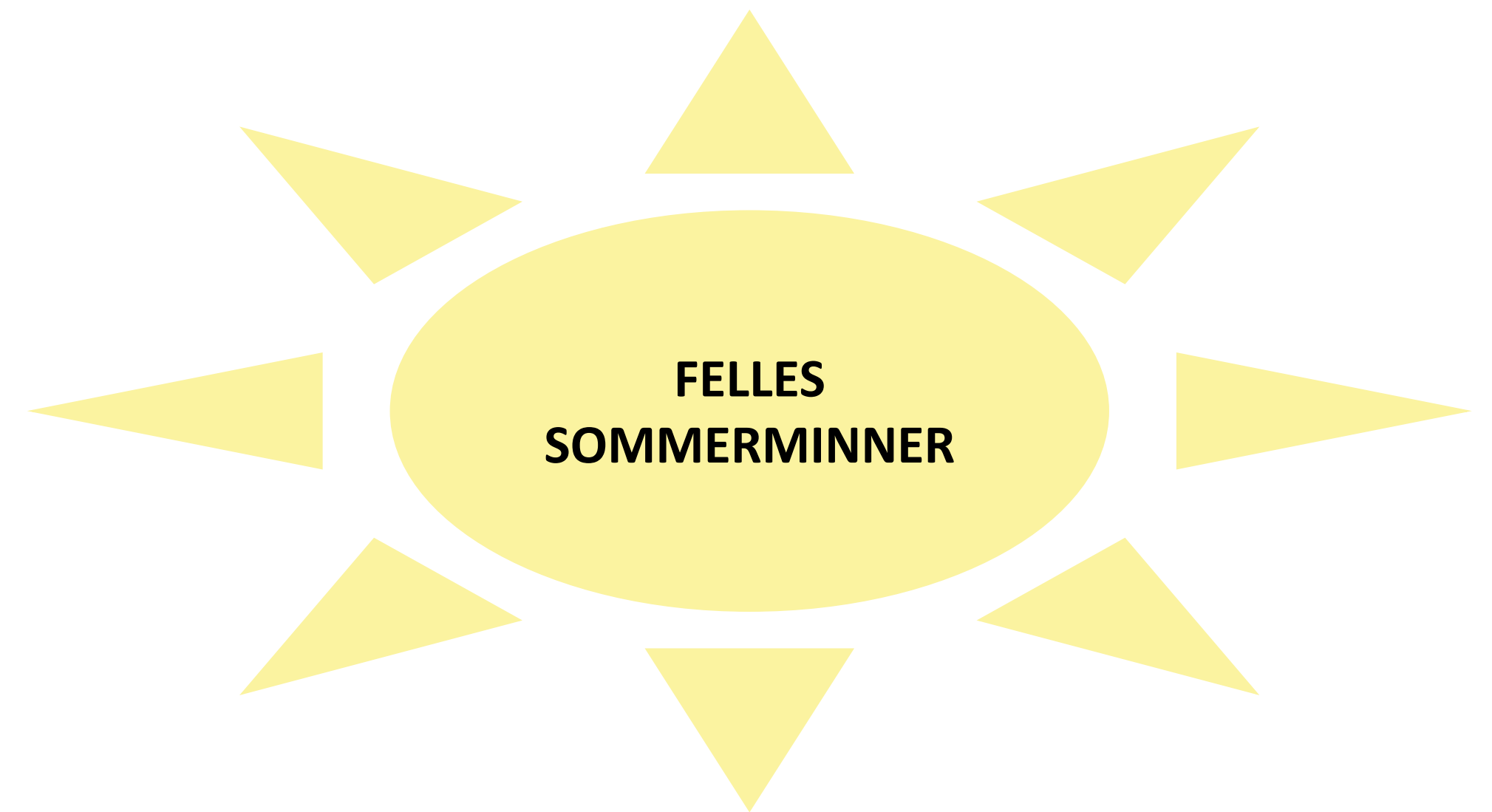
Mål: Barna opplever gode sommerdager og å være en del av fellesskapet i hele barnehagen.

Målkriterier:

- Barna er i lek med barn og ansatte fra hele huset
- Barn fra ulike avdelinger spør etter hverandre.
- Barna bruker hele uteområdet i barnehagen på eget initiativ.
- Vi ser aktive, fornøyde barn og hører latter.

Tiltak:

- Vi leser boka «Hvordan begynne på skolen».
- Vi har avslutning og avslutningstur for skolestarterne og de ulike gruppene.
- Vi går på tur og ser etter bær, blomster og insekter.
- Vi har vannlek i barnehagen.
- Bamsebarna er med og planlegger sommeravslutningen sin.
- Tommelitenbarna er med på samlinger og måltider på tvers av avdelingene.



HUSK:

- Solkrem! Smør barna med solkrem hjemme, før de leveres på morgenen.
- Noter dere hvilke uker dere har meldt inn at barnet skal ha ferie – ferie er bindende.
- Si ifra om ditt barn skal ha mer ferie enn det som er meldt inn 😊

JUNI

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
22 Overganger og lek på tvers	31	1	2	3	4
23 Overganger og lek på tvers	7	8	9	10	11
24 Overganger og lek på tvers	14	15	16	17	18 Vi har sommerfest for barna
25 Overganger og lek på tvers	21	22	23 Avslutning for Bamser med foreldre	24	25

JULI

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
26 Sommer-barnehage	28	29	30	1	2
27 Sommer-barnehage	5	6	7	8	9
28	12	13	14	15	16
	Sommerferie- barnehagen stengt				
29	19	20	21	22	23
	Sommerferie- barnehagen stengt				
30	26	27	28	29	30
	Sommerferie- barnehagen stengt				

VIKTIGE DATOER BARNEHAGEÅRET 2026-2027

MÅNED	DATO	HVA SKJER?
AUGUST OG SEPTEMBER	13. og 14.08.26	Plandager – barnehagen er stengt.
	22.09.26	Foreldremøte – alle foreldre inviteres til foreldremøte kl. 18.00-19.30.
OKTOBER OG NOVEMBER	Oktober	Vi inviterer foreldre til internasjonal matfestival på FN-dagen 22.10.26. Vi lager halloweenfest for barna 30.10.26.
	Uke 40	Skolens høstferie – si ifra om ditt barn skal ha fri.
	19.11.26	Plandag – barnehagen er stengt.
DESEMBER	Desember	Vi inviterer foreldrene til Lucia-markering 11.12.26 og har nissefest med barna 17.12.26.
	24.12.26 – 03.01.27	Juleferie – barnehagen er stengt.
JANUAR OG FEBRUAR	05.02.27	Vi markerer Samenes nasjonaldag med barna.
	08.02.27	Vietnamesisk nyttår.
	Uke 8	Skolens vinterferie – si ifra om ditt barn skal ha fri.
MARS OG APRIL	Mars og April	Vi markerer påske og Eid med barna.
	22.03. til 29.03.27	Påskeferie – barnehagen er stengt.
	12.04. og 13.04.27	Plandager – barnehagen er stengt.
	26.04.27	Foreldremøte for nye foreldre – nye foreldre inviteres til foreldremøte kl. 17.30-18.30.
	Innen 30.04.27	Meld inn ditt barns sommerferie i Min barnehage-appen.
MAI OG JUNI	06.05. og 17.05.27	Offentlige høytidsdager – barnehagen er stengt.
	14.05.27	Vi markerer 17.mai – foreldre inviteres til feiring med tog og kaker.
	23.06.27	Sommeravslutning for Bamseklubb.
JULI	Uke 26 og 27	Sommerbarnehage – avdelingene samarbeider på tvers.
	Uke 28, 29 og 30	Sommerferie – barnehagen er stengt.