

Mangfoldige Moss-skapende, varmere, grønnere



SKARMYRA BARNEHAGE 2023-2024



Moss
kommune

INNHold I ÅRSPLANEN

Del 1 Informasjon

- s 2 Innhold. Formål med årsplan.
- s 3 Velkommen til Skarmyra barnehage. Nyttig informasjon.
- s 4 Visjon, prinsipper, mål og fokus for barnehager i Moss.
- s 5 Felles kompetanse-satsning i barnehagene i Moss.
Pedagogisk arbeid barnehageåret 2023-2024.
- s 6 Barnehagen som pedagogisk virksomhet.
- s 7 Foreldres medvirkning til barnehagens innhold.
- s 8 Overgang mellom hjem og barnehage. VISMA app.
- s 9 Daglige rutiner. Måltider, mat, hvile og aktivitet.
- s 10 Visste du at?

Del 2 Kalenderdel med delmål, tiltak og synliggjøring av praksis

s 12– 17 15.august 2023 - 31. desember 2023.

Kalenderdel for vår 2024 sendes ut innen 1.12.2023.

Del 3 Verdigrunnlag. Dette møter barnet ditt i barnehagen

- s 19 Rammeplanens syv fagområder.
- s 20 Lek.
- s 21 Læring. Barns medvirkning.
- s 22 Språk.
- s 23 Omsorg. Danning. Livsmestring.
- s 24 Likestilling og likeverd
- s 25 Mobbing. Mangfold og gjensidig respekt.
- s 26 Nærmiljø og bærekraftig utvikling. Forut og FN dagen.
- s 27 Overgang barnehage-skole. Overgang mellom avdelinger.
- s 28 Barnehagens digitale praksis.
- s 29 Slik henger planer, rammeverk og lovverk sammen.

FORMÅLET MED ÅRSLAN

Barnehagens årsplan er personalets pedagogiske arbeidsredskap. Dokumentet er både et grunnlag og en dokumentasjon av barnehagens praksis.

Planen bygger på Lov om barnehager med Rammeplanen som forskrift til loven.

Innbakt i loven ligger FN's barnekonvensjon.

Kvalitetsplanen for Moss kommunes barnehager er også med og former barnehagens årsplan.

Det samme gjør vedtekter for Moss kommunes barnehager samt kommunalt årshjul for overgang mellom barnehage og skole.

Årsplanen skal gi nyttig informasjon om barnehagens pedagogiske og praktiske arbeid til foreldre/foresatte, barnehagens samarbeidspartnere og barnehagens eiere og myndighetsnivåer.

Ved tilsyn tas det bl.a. utgangspunkt i barnehagens årsplan.

Planen for kommende barnehageår tas opp som sak i barnehagens samarbeidsutvalg (SU) og godkjennes der.

Årsplanen er tilgjengelig på www.moss.kommune.no

Alle fotografier er tatt av barnehagens personell.

Gjeldende lovverk og forskrifter er tilgjengelige i barnehagen:

- Lov om barnehager
- Rammeplan for barnehagen
- Kvalitetsplan for Moss Kommune 2020-2024
- Vedtekter for Moss kommunes barnehager

VELKOMMEN TIL SKARMYRA BARNEHAGE

Kontaktinformasjon

Skarmyra barnehage, Fjellveien 1,
1532 Moss

Styrer: Ine Beate Værp
ine.varp@moss.kommune.no

Avdeling Snipp 0-2 år

mob. 90 56 96 12
pedagogisk leder: Madeleine Olsen
madeleine.olsen@moss.kommune.no

Avdeling Snapp 2-6 år

mob. 95 45 06 63
pedagogisk leder: Berit Billet
berit.billet@moss.kommune.no

Avdeling Knoll 3-6 år

mob. 97 59 75 71
pedagogisk leder: Jongsook Kwon Johansen
joonsook.kwon.johansen@moss.kommune.no

Avdeling Tott 3-6 år

mob. 90 47 25 31
pedagogisk leder: Hege Magnus
hege.magnus@moss.kommune.no

Skarmyra barnehage eies av Moss kommune.

Barnehagen har 4 avdelinger som i
2023-2024 har 69 barn.

Åpningstiden er 06.45-17.00.

Start i barnehagen

Mandag 14. august er
barnehagen stengt pga plandag.

Første dag i nytt barnehageår for
barn og foreldre er tirsdag
15. august.

Vi gjør oppmerksom på at dette
barnehageåret er barnehagen
stengt følgende plandager:

- ⇒ 14. august
- ⇒ 17. november
- ⇒ 02. januar
- ⇒ 18. og 19. april

Barnehagen er stengt:
jul, påske og uke 29 og 30 i juli

Barnehagen som samfunnsaktør

I 2023-2024 tar vi i mot:

- ⇒ voksne i språkpraksis
- ⇒ unge i arbeidspraksis
- ⇒ unge i arbeidsuke

Beliggenhet

Skarmyra barnehage har navnet sitt etter
Scharremyren som bydelen er bygd på.

Barnehagen vår ligger i Moss sentrum, i det som
ble den første regulerte bydelen i Moss på 1900
tallet.

Denne idylliske delen av sentrum, preges av
rette gateløp og store hus og hager.

Barnehagen ligger ved siden av Bytårnet
barne -og ungdomsskole, samt selve Bytårnet
som var en gave til byens befolkning i anledning
byens 200 års jubileum i 1920. Fra toppen av
tårnet er det vid utsikt over hele Moss, innover
mot Son, utover fjorden mot Vestfold og mot
Vansjø (uttales: Varnsjø, etter området Varna).

Vi er så heldige at vi har gangavstand til flotte
Nesparken og Vansjø og til lekeplassen på
Malakoff toppen som også er et utsiktspunkt mot
fjorden og Jeløy.

Vi har gangavstand til sentrum med bibliotek, og
til den nye bydelen «Verket» som nå er etablert
på tomta til den nedlagte hjørnesteinsbedriften
Peterson og Sønn.

Skarmyra barnehage har stor og oppgradert
utelekeplass med lysthus, gamle trær og
tomater i kjøkkenhagen.

VISJON, PRINSIPPER, MÅL OG FOKUS FOR BARNEHAGER I MOSS KOMMUNE

Moss kommunes visjon er:

#mangfoldige Moss – skapende, varmere og grønnere.

Ut fra denne visjonen er det utviklet felles kvalitetsprinsipper for alle kommunale barnehager i Moss.

Prinsippene skal sikre et likeverdig og helhetlig tilbud for alle barn.

Disse prinsippene er:

#for barnets beste

#utforskende

#fellesskap

#profesjonell kjærighet

#lekende

#gode naturoplevelser

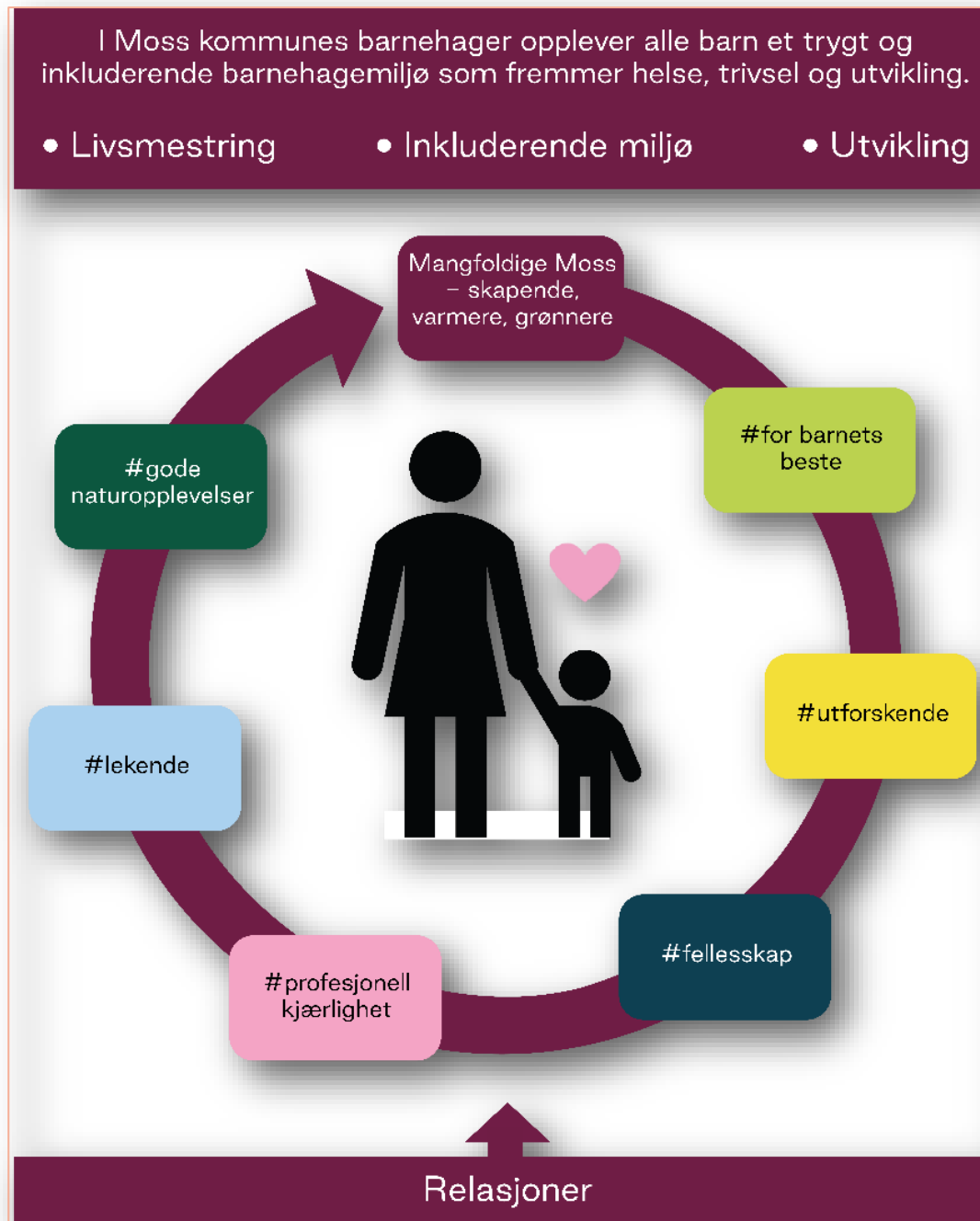
Moss kommune har utarbeidet en kvalitetsplan for 2020-2024:

«Små føtter skaper fremtidens spor» som sitt overordnede styringsdokument.

Kvalitetsplanen skal gi retning, beskrive mål for det pedagogiske arbeidet, og legge grunnlaget for årsplanarbeid i den enkelte barnehage.

Kvalitetsplanen skal også gi retning for de kommunale barnehagene gjennom målsettingen:

- «I Moss kommunes barnehager opplever alle barn et trygt og inkluderende barnehagemiljø som fremmer helse, trivsel og utvikling».
- Målsettingen er igjen delt opp i tre fokusområder: Livsmestring - Inkluderende miljø - Utvikling.



FELLES KOMPETANSESATSNING I MOSS KOMMUNE.

Vi fortsetter samarbeidet med Læringsmiljøsentret i Stavanger også dette barnehageåret.

Tema er **inkluderende fellesskap** hvor et av målene er at alle ansatte skal styrke sin kompetanse, gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling.

Dette innebærer et utviklingsarbeid som involverer hele personalgruppen og som foregår i den enkelte barnehage.

Læringsmiljøsentret har bidratt i en kompetansekartlegging og med faglig innhold. Denne kartleggingen, samt øvrige observasjoner og data er nå vårt grunnlag for videre arbeid.

Læringsmiljøsentret har satt opp to aktuelle temaer; «Laget rundt barnet» og «Lek- og lekemiljø.»

Ut fra kartleggingen og øvrige refleksjoner ved vår praksis har Skarmyra valgt området **lek- og lekemiljø**.

Utviklingsarbeidet er delt opp i tre ulike faser; fokus på å FREMME, FØLGE MED og TILPASSE, hvor vi i første omgang skal legge til rette for å fremme inkludering i leken og lekemiljøet.

Inkluderende fellesskap med fokus på lek og lekemiljø, vil derfor være vårt fokusområde. Dette er også i tråd med kvalitetsplanen som er Moss kommunes barnehagers overordnede styringsdokument.

I arbeid med utviklingsprosjektet vil refleksjon over egen praksis i lys av ny teori om temaet være sentralt.

Som pedagogisk virksomhet må barnehagen være i endring og utvikling og på den måten være en lærende organisasjon som er i stand til å møte nye krav og utfordringer.

For å utvikle kvaliteten i barnehagen må personalet også utvikle sin kompetanse.



PEDAGOGISK ARBEID I BARNEHAGEN

Rammeplanen for barnehager, Moss kommunes kvalitetsplan og barnehagens årsplan gir føringer, mål og retning for arbeidet gjennom året. Det gjør også utviklingsarbeidet som gjøres i samarbeid med Læringsmiljøet i Stavanger.

1) I 2023-2024 jobber vi med fokusområdet «inkluderende miljø», og kvalitetsprinsippet «lekende». Dette er fra Moss kommunes kvalitetsplan.

2) Fra samarbeidet med Læringsmiljøet om inkluderende fellesskap, har vi valgt å jobbe med temaet «lek -og lekemiljø».

Dette er utviklingsområder og tema som tar utgangspunkt i barnehagens innhold og hvordan voksne tilrettelegger for barns trivsel og utvikling i barnehagens hverdagsliv.

BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Planer

Barnehagen skal vise hvordan det jobbes med mål, tiltak og hvordan måloppnåelsen syns i praksis.

I tillegg skal både planer og dokumentasjon vurderes.

Målet er å gi alle barn et tilrettelagt tilbud som er i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Med planverk menes:

- Barnehageloven 2022
- Rammeplanen fra 2017, som er en forskrift til Barnehageloven
- Moss kommunes kvalitetsplan 2020-2024
- Skarmyra barnehages årsplan
- Periodeplan (2 måneder) for hver avdeling
- Ukeplan (for personalet)

Foreldre får årsplan ved oppstart og tomåneders periodeplaner gjennom året.

Periodeplanene inneholder en kort vurdering av forrige periodes arbeid med måloppnåelse, hva avdelingen er opptatt av her og nå, og planer videre.

Dokumentasjon

Dokumentasjonen gjøres formell i form av sakslister og referat fra pedagogiske ledermøter, personalmøter, plandager og møter med foreldre i barnehagens samarbeidsutvalg (SU).

Skriftlig dokumentasjon skjer også gjennom utviklingsarbeid i egen barnehage og/eller i kommunal regi.

Det gjennomføres barnesamtaler gjennom året.

Hver familie skal få tilbud om 1 foreldresamtale i året, eller flere ved behov.

Det blir skrevet referat fra alle samtaler.

Det blir gjennomført brukerundersøkelser i kommunal regi.

Dokumentasjon av pedagogisk arbeid skjer også mer uformelt via observasjoner av, og samtaler med barn om trivsel og trygghet, lek og vennskap.

Vurdering

En vurdering skal se på sammenhengen mellom det som er planlagt, utført og det videre arbeidet som skal skje.

Vurdering skal føre til refleksjon over egen praksis.

Barnas oppfatning/vurdering av sin hverdag skal legges til grunn for personalets videre planlegging.

Dette er grunnleggende for at barnehagen skal være en lærende organisasjon.

Etter hver felles, større aktivitet i barnehagen gjennom året, skriver personalet en vurdering av før- og etterarbeid, gjennomføring samt hva som kan gjøres bedre/annerledes. I denne vurderingen kommer også barnas deltagelse, glede, interesse, mestring m.m. frem.

Før hver foreldresamtale observerer personalet barns generelle trivsel, vennskap, lek og deltagelse.

Observasjonene speiler personalets arbeid med trivsel, lek, vennskap og deltagelse i barnehagens hverdagsliv.

FORELDRES MEDVIRKNING TIL BARNEHAGENS INNHOLD

”Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.»
(Barnehageloven § 1).

Uformell medvirkning i det daglige

Tillitsforhold og samarbeid mellom foresatte og ansatte er av stor betydning for barnets trivsel i barnehagen.

Foreldre er de som kjenner sitt/sine barn best.

Personalet opplever barn i større grupper og i andre situasjoner enn de hjemlige. Sammen skal foresatte og ansatte gi barna gode hverdager i barnehagen og ha barnas beste som felles mål.

Ofte kan det være de små utvekslingene, spørsmålene og historiene, som kan gi foresatte og personalet en opplevelse av hvordan barnet har det hjemme eller i barnehagen.

Det er viktig for barn å oppleve at voksne de har en relasjon til, snakker godt sammen.

Vi oppfordrer foresatte til å ha en lav terskel for å avtale en prat eller ta en telefon.

Bruk av tolk i barnehagen

Alle foreldre har samme rett til medvirkning/deltagelse.

Å benytte tolk skal sikre barn og foreldres medvirkning ved at barnehagen får gitt og/eller mottatt god informasjon bl.a. om barnets trivsel. Tolk brukes når barnehagen og/eller foreldre har behov for dette.

Formell medvirkning gjennom møter

Foreldreråd, samarbeidsutvalg (SU) og foreldrenes arbeidsutvalg (FAU).

Barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som er barnehagens oppgave å forvalte. Både foresatte og personalet må forholde seg til dette.

Barnehagen skal **sikre foreldrenes rett til medvirkning**, og legge til rette for foreldresamarbeid og god dialog med foreldre.

Alle foreldre er sikret innflytelse og medvirkning gjennom deltagelse på formelle møter, utvalg og samtaler gjennom året.

Foreldrerådet består av alle foreldre i Skarmyra barnehage.

Foreldrene velger representanter til FAU og SU.

Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU), velges av foreldrerådet, og består av to representanter fra hver base.

I SU sitter to representanter fra personalet, to fra foreldrene og en fra eier (politiker), alle med hver sin vararepresentant.

- ⇒ **Foreldresamtaler** tilbys 1 gang pr. år (eller flere etter behov). Samtalene skal sikre at foreldre og ansatte snakker sammen om det enkelte barns trivsel og utvikling i barnehagen, og at hjem og barnehage samarbeider.
- ⇒ **Foreldremøte** for alle foreldre holdes i september. Det inviteres også til møte med foreldre med barn i 5-årsgruppa i september. Nye foreldre inviteres på våren etter opptak.
- ⇒ **Samarbeidsutvalg** (SU) holdes 3-4 ganger pr år.
- ⇒ **Brukerundersøkelse** (foreldre) i regi av UDIR (Utdanningsdirektoratet).
- ⇒ **FAU** (foreldrenes arbeidsutvalg) avtaler når møter holdes.

OVERGANG MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Det å begynne i barnehagen er ofte barnets første skritt ut i den store verden og overgangen til barnehagelivet kan oppleves som en løsrivelsesprosess for både barn og foreldre.

Barn er ulike, og tempoet i tilvenningen vil derfor bli ulikt.

Mål:

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen.»

RP s.33

Tiltak:

- De yngste barna under 3 år får en voksen tilknytningsperson som er ekstra tett på barna.
- Alle barn får minst tre dager tilvenning. Foreldre og ansatte gjør avtaler om daglig oppholdstid, og eventuelt flere tilvenningsdager med utgangspunkt i behovet til det enkelte barn.
- Samtale om barnets trivsel holdes i løpet av de første dagene.
- Nye barn og foreldre får tilbud om å delta på «bli-kjent» dager og foreldremøte på våren.

Foreldreutvalget for barnehager (fub):

- «Det første møtet med barnehagen legger grunnlaget for barnets trivsel. Foreldrene og barnehagepersonalet gir sammen barnet den beste starten i barnehagen.
Barn trenger både forutsigbarhet og spennende inntrykk slik at de gleder seg til å komme i barnehagen.
- Gi barnet tid til å bli kjent med barnehagens ute og inneområde, slik at barnet vet hvor det skal leke, spise og sove.
- Det er forvirrende for barnet dersom foreldrene har tatt avskjed, og personalet og foreldrene fortsetter å snakke sammen.»
Skep gode rutiner for å levere og hente og forsøk å følge disse.
- Bruk tiden sammen med barnet og la det bestemme tempoet i tilvenningen.»

VISMA MIN BARNEHAGEAPP

Visma Min barnehageapp er en kommunikasjonsplattform som alle kommunale barnehager bruker.

Dette er en digital kanal hvor vi kommuniserer mellom barnehage og hjem.

Sensitiv informasjon skal ikke sendes i appen.

I appen kan du som forelder blant annet motta og sende meldinger med barnehagen, registrere fravær som f.eks. ferie eller sykdom, samt gi eller avslå samtykker.

Det er viktig at alle foreldre laster ned denne appen.



Appen lastes ned i app store (Iphone) eller Google play (android). Etter å ha lastet ned appen, logger du deg på med ID-porten ved første gangs bruk. Du skal da få opp en liste over de kommunene som har gjort appen tilgjengelig for sine barnehager og foresatte.

DAGLIGE RUTINER. MÅLTIDER, MAT, HVILE OG AKTIVITET

Målet med en dagsrytme er å sikre alle barn måltider og stell, hvile og ro, lek og aktivitet. Dagsrytmen og rutiner er med å sikre at barn opplever en forutsigbar og oversiktlig hverdag, og at foreldre får et godt innblikk i barnas og barnehagens dagligliv.

Kl. 06.45	Daglige rutiner: Personalet åpner barnehagen kl 06.45. Alle møtes på kjøkkenet mellom avdeling Snipp og Snapp. Her tar personalet dere i mot, og informasjon og beskjeder gis til hverandre	Kosthold i barnehagen: Mål: «Alle barn skal oppleve matglede fra tidlig alder av. Barnehagen skal legge til rette for gode pedagogiske og næringstette måltider.» (jf. Moss Kommune felles kvalitetsstandard.)
Kl. 08.00 - 08.45	Barna går til sine avdelinger. Barna får servert frokost.	Frokost, alle: Melk, vann, brød og havregryn. Varm havregrynsgrot med eple eller banan, serveres tirsdag og torsdag.
Kl. 09.00	Frilek, lekegrupper, turer, aktiviteter inne/ute for alle avdelinger.	
Kl. 11.00	Bleieskift . Vi serverer lunsj for barna på Snipp.	Lunsj 0-2 år: Melk, vann, grovbrød, knekkebrød eller rugsprø med variert pålegg. Grønnsaker. Varm lunsj serveres fredag.
Kl. 11.30	Vi serverer lunsj for barna på Snapp, Knoll og Tott.	Lunsj 3-6 år: Melk, vann, grovbrød/knekkebrød og rugsprø med variert pålegg. Grønnsaker. Varm lunsj serveres fredag.
Kl. 11.30	Sovetid/hviletid eller lek for Snipp.	
Kl. 12.00	Frilek, lekegrupper, aktiviteter inne og ute for alle	
Kl. 14.00-14.30	Bleieskift.	Fruktmåltid, alle: Årstidens frukt og grønnsaker. Knekkebrød/brød m/pålegg ved behov. Vann til maten.
Kl. 14.30-17.00	Lek og aktiviteter inne/ute	
Kl. 17.00	Barnehager stenger. Personalet har arbeidstid til kl 17.00.	

VISSTE DU AT?

Barnehagens digitale praksis.

Mål for bruk av digitale verktøy i Skarmyra barnehage:

Ansatte skal åpne for og stimulere barns nysgjerrighet og medvirkning ut ifra alder, modenhet og tidligere erfaringer.

Ansatte skal bruke digitale verktøy i situasjoner der det er naturlig og ha fokus på en kreativ bruk av disse verktøyene sammen med barna.

Ansatte jobber med digitale verktøy på forskjellige måter i gruppene gjennom året.

Fotografering i barnehagen.

Ta ikke bilder av andres barn i barnehagen. Ikke alle foreldre ønsker at bilder av deres barn legges ut i det offentlige rom, eksempel på hjemmesider, blogg, instagram, facebook og lignende steder.

Vi viser til Datatilsynets veiledningshefte: «I beste mening» om bilder av barn på nett: <https://www.datatilsynet.no>.

Der finnes det god informasjon om regler for fotografering og deling av bilder med barn, samt info om hvordan barnebilder skal håndteres slik at barnas rett til personvern og integritet tas vare på.

Samarbeid med andre instanser.

Barnehagen samarbeider med ulike tjenester og institusjoner for barn og familier. **Ved kontakt med eksterne tjenester i forhold til enkeltbarn, gjøres dette i samarbeid med barnas foresatte.**

Unntaket er dersom barnehagen har mistanke om barn utsettes for vold eller seksuelt misbruk. Barnehagens opplysningsplikt til barnevernet følger både barnehageloven § 22 og barnevernloven § 6-4.

Vi samarbeider med:

Helsestasjon, BUPP (barne -og ungdomspsykiatrisk poliklinikk), PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste) og barnevernstjenesten.

Vi samarbeider også med:

Pedagogisk senter, grunn -og videregående skole, Høgskolen i Østfold (HiO), NAV, og Tolketjenesten.

Markeringer.

Vi markerer samenes nasjonaldag (offentlig flaggdag). Andre lands høgtider og nasjonaldager markeres etter avtale med de familiene det gjelder.

Markeringen kan skje enten på barnets avdeling eller på tvers av hele barnehagen.

Alle barn skal kunne delta uansett språk, alder, modning og funksjonsevne.

Språk.

I barnehagen bruker vi TRAS som står for: tidlig registrering av (norsk) språk. Konkret består TRAS av et registrerings-skjema og en håndbok.

Skjemaet inneholder områder som er viktige for utvikling av språket: samspill, språkforståelse, språklig bevissthet, uttale, ord -og setningsproduksjon, kommunikasjon og oppmerksomhet.

En registrering kan vise både språkstyrker og avdekke språkvansker. En registrering skal også bidra til at personalet legger til rette for optimal språkstimulering ut i fra barnets/gruppas behov.

Kartleggingsmetoden brukes etter skriftlig avtale/samtykke fra foreldre.

Bursdag i barnehagen.

Dersom foreldre ønsker at barnets bursdag skal markeres i barnehagen, blir barnet møtt med flagg ute og bilde som henges opp i gangen. Bursdagen markeres på avdelingen med sang og krone. Vi markerer bursdager med en hyggelig opplevelse i stedet for kaker/saft.

Bursdagsinvitasjoner avtales mellom foreldre utenom barnehagetid. Familier med barnehageplass i Skarmyra, kan låne deler av barnehagens lokaler gratis.

Ta kontakt med styrer Ine Beate Værp, se kontaktinformasjon s 3.

ÅRSPLAN DEL 2

KALENDER

15.8.-31.12.2023

DELMÅL, TILTAK OG
SYNLIGGJØRING AV PRAKSIS

AUGUST OG SEPTEMBER

Delmål: Hvert enkelt barn skal føle seg trygt og ivaretatt.

Tema: «Hei, dette er meg - hvem er du?» (se periodeplan).

Barn 1-2 år

Tiltak:

- Ønske velkommen hver morgen, si «hei» og barnets navn.
- Rolig tilvenning gjennom flere dager med foresatte som er aktive sammen med barnet i stell, lek og måltider mens barn, foresatte og ansatte blir kjent med hverandre.
- Barnet har en kontaktperson på avdeling.
- Utveksle informasjon med barnets foresatte underveis og i tidlig foreldresamtale.
- Følge dagsrytme med lek/aktivitet, samling, måltider, stell og hvile.
- Skape trygghet ved at dagsrytmen forklares, oppleves og føles forutsigbar.

Hvordan syns måloppnåelse i praksis:

- Barnet deltar i lek og aktivitet .
- Barnet er rolig ved stell, deltar i måltider og sover i egen vogn.
- Barnet søker voksne og lar seg trøste.
- Barnet kjenner igjen plassen sin i garderoben.
- Barnet deltar i lek og aktivitet uten foresatte tilstede.
- Barnet lar seg trøste uten at foresatte er tilstede.

Barn 3-4 år

Tiltak:

- Ønske velkommen hver morgen, si «hei» og barnets navn.
- I tilvenningsperioden har vi en fast voksen som tar imot barn og foresatte.
- Vi støtter barnet ved å vise og forklare hva som skjer daglig (dagsrytmen).
- Vi blir også kjent med barnet gjennom formelle og uformelle samtaler med foresatte.
- Dele stor barnegruppe inn i smågrupper.
- Ha faste, felles samlinger med konkrete, bilder, sang og regler.

Hvordan syns måloppnåelse i praksis:

- Barnet begynner å finne lekevenner.
- Barnet viser interesse for det som skjer på avdelingen og ønsker å delta.
- Barnet kjenner til dagsrytmen, skjønner hva som skal skje og følger den.
- Barnet har et trygt forhold til minst en voksen på avdelingen.
- Barnet velge å ta imot omsorg fra ansatte.

Barn 5-6 år

Tiltak:

- Ønske velkommen hver morgen, si «hei» og barnets navn.
- Være aktiv og bli kjent med barnet gjennom samtaler og lek.
- Skape trygge rammer gjennom dagen med rutiner som f.eks. faste plasser i garderobe og ved måltider.
- Utveksle informasjon med barnets foresatte i tidlig foreldresamtale.
- Dele stor barnegruppe i mindre grupper for bl.a. å jobbe med tema: «Hei, dette er meg».
- Ha felles «bli kjent samlinger» med navnesanger og med tema: «hvordan vil vi ha det hos oss».

Hvordan syns måloppnåelse i praksis:

- Barnet sier «hei» når han/hun kommer i barnehagen.
- Barnet tar kontakt med andre barn og finner lekevenner.
- Barnet er i bevegelse inne og ute og prøver ut leker.
- Barnet deltar i ulike aktiviteter. Barnet finner plassen sin ved bordet, i garderoben og vet hvilken smågruppe de skal være når stor gruppe deles.

AUGUST

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
31		1	2	3	4	5	6
32	7	8	9	10	11	12	13
33	14 Plandag, stengt.	15 Nytt barnehageår. Tilvenningsdager.	16 Tilvenningsdager.	17 Tilvenningsdager.	18	19	20
34	21	22	23	24	25	26	27
35	28	29	30	31			

SEPTEMBER

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
35					1	2	3
36	4	5	6	7	8	9	10
37	11	12	13	14	15	16	17
38	18 Brannvernuke.	19	20	21	22	23	24
39	25	26 Foreldremøte for alle foreldre.	27	28	29	30	

OKTOBER OG NOVEMBER

Delmål: Hvert enkelt barn skal ha en lekevenn og føle seg som en del av lekefellesskapet ute og inne.

Tema: «Hva er en god venn?» og «Hvordan blir vi venner igjen etter krangel?» (se periodeplan).

Barn 1-2 år

Tiltak:

- Observere barnets alenelek, lek med andre og barnets trivsel.
- Det lages mindre lekegrupper der barna er i samme alder.
- Ansatte er med i lek, er oppmerksomme på det som skjer, veileder og sikrer at alle er med.
- Vi bruker konkreter for å støtte barn i å forstå lek og hva som skjer mellom de som leker.
- Bøker og annet lekemateriell om vennskap og uvennskap.
- Rollespill (med bl.a. Babblarna) om ulike temaer.

Hvordan syns måloppnåelsen i praksis:

- Barna inviterer hverandre inn i leken på sin måte.
- Barna imiterer hverandre.
- Barna viser vilje til å leke og glede over leken.
- De voksne som deltar i lek, er på gulvet.

Barn 3-4 år

Tiltak:

- Barnesamtale med hvert barn om lek og trivsel.
- Vi legger lekematerialene på en interessant og oversiktlig måte, slik at barna enkelt kan finne og leke med dem.
- Vi engasjerer oss i barnas lek, støtter og beriker den på barnas premisser.
- Vi fanger opp barnas interesser og tilbyr dem det de er interessert i.
- Vi har lekegrupper hvor barnet lettere kan bygge vennskap med hverandre.
- Vi har tilstedeværende voksne som tilrettelegger lek og skjermer den.

Hvordan syns måloppnåelsen i praksis:

- Barnet viser glede over å se både barna og de voksne
- Barnet starer selv i en lek eller blir med på andres lek.
- Barnet går inn og ut av leken uten å forstyrre, og blir gjerne værende i leken.

Barn 5-6 år

Tiltak:

- Barnesamtaler med hvert barn om lek og trivsel.
- Vi har ulike leketemaer, f.eks. sykehuslek
- Vi tar opp «vennskap og uvennskap» som tema, dramatiserer og bruker bøker.
- Undersøke sammen med barna om «hva skjedde nå?». «Hvordan kan vi løse dette?». La barnas egen forståelse, kunnskap og erfaring komme fram. Barn har gjerne kloke svar.
- Vi deler i mindre barnegrupper for lettere å skape felles opplevelser.
- Vi skjermer lek ved å gi den plass, tid og ro.

Hvordan syns måloppnåelsen i praksis:

- Barna inviterer hverandre inn i lek.
- Barn leker sammen.
- Barna tar kontakt med nye lekevenner.
- Barna prøver/øver seg på å løse konflikter selv.
- Barna spør ansatte om hjelp hvis de ikke klarer å løse det selv.

OKTOBER

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
39							1
40	2	3	4	5	6	7	8
41	9	10	11	12	13	14	15
42	16	17	18	19 Refleksdagen	20	21	22
43	23	24 FN-dagen	25	26	27	28	29
44	30	31 Halloween					

NOVEMBER

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
44			1	2	3	4	5
45	6	7	8	9	10	11	12
46	13	14	15	16	17 Planleggingsdag	18	19
47	20	21	22	23	24	25	26
48	27	28	29	30			

DESEMBER

Delmål: Hvert enkelt barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagens daglige liv.

Tema: «Glede i lek» (se periodeplan).

Barn 1-2 år

Tiltak:

- Vi observerer hva barna er opptatt av, og tilpasser aktiviteter ut i fra barns interesse, utvikling og erfaring. Gjennom dette får barna medvirke i sin barnehagehverdag.
- Vi har felles samlinger der vi tar i bruk konkrete, sang, musikk og bevegelse for å skape samhold og tilhørighet. Alle får være med.
- Vi bruker konkrete som bilder og gjenstander for å støtte barnas samspill.

Hvordan syns måloppnåelsen i praksis:

- Barna viser glede når de er i barnehagen gjennom smil og latter.
- Barna søker hverandre.
- Barna får en felles forståelse for det daglige livet i barnehagen.
- Barna opplever forutsigbarhet og trygghet.

Barn 3-4 år

Tiltak:

- Vi setter av tid og tilrettelegger for lek og aktivitet slik at barna får positive samspills opplevelser.
- Vi bruker konkrete, bilder og veiledning der vi ser barna trenger støtte: f.eks. å øve på å komme inn i lek på en god måte.
- Vi spør jevnlig barna om hvordan dagen er/har vært.

Hvordan syns måloppnåelsen i praksis:

- Barnet har noen å leke med, og er i godt samspill med de andre barna.
- Barnet viser bl.a glede og kan og sette ord på følelsene sine.
- Barnet kan uttrykke egne ønsker, og tar kontakt med voksne hvis det trenger hjelp/støtte eller noe skjer rundt dem, som de blir usikre på.

Barn 5-6 år

Tiltak:

- Vi tilrettelegger for at barn skal være selvstendige og inkludert.
- Lekemateriell skal være lett tilgjengelig for barna.
- Vi oppmuntrer og veileder hvert enkelt barn som trenger støtte.
- Vi setter i gang felleslek som inkluderer alle.
- Barna deltar i praktiske gjøremål på avdelingen sammen med voksne og andre barn.

Hvordan syns måloppnåelsen i praksis:

- Barna deltar aktivt i lek med andre.
- Barna viser evne og vilje til samarbeid, og deler med hverandre.
- Barna snakker sammen på en god og inkluderende måte.
- Barna uttrykker glede og mestring når de deltar i aktiviteter.
- Barna tar kontakt med voksne hvis de trenger støtte.

DESEMBER

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
48					1	2	3
49	4	5	6	7	8	9	10
50	11	12	13 Lucia	14	15	16	17
51	18 Nissefest	19	20	21	22	23	24
52	25 Barnehagen stengt	26 Barnehagen stengt	27 Barnehagen stengt	28 Barnehagen stengt	29 Barnehagen stengt	30	31

ÅRSPLAN DEL 3

Barnehagens verdigrunnlag

- s 19 Rammeplanens syv fagområder.
- s 20 Lek.
- s 21 Læring. Barns medvirkning.
- s 22 Språk
- s 23 Omsorg. Danning. Livsmestring.
- s 24 Likestilling og likeverd.
- s 25 Mobbing. Mangfold og gjensidig respekt.
- s 26 Nærmiljø og bærekraftig utvikling. Forut og FN dagen.
- s 27 Overgang barnehage-skole. Overgang mellom avdelinger
- s 28 Barnehagens digitale praksis.
- s 29 Slik henger barnehagens planer, rammeverk og lovverk sammen.



RAMMEPLANENS SYV FAGOMRÅDER

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagens verdigrunnlag og formål skal gi retning for og prege arbeid med fagområdene, og barnas rett til medvirkning skal ivaretas. Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. I det daglige glir fagområdene over i hverandre, og utfordringer tilpasses barnas ferdigheter, interesser og modning.

Kommunikasjon, språk og tekst.

Barna skal møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster. Lek med språk, symboler og tekst stimulerer til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

Kunst, kultur og kreativitet.

Samtale med barna om deres og andres kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barna bearbeider inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og etikk gjennom skapende virksomhet ute og inne. Gjennom arbeidet skal barn oppleve glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet.

Etikk, religion og filosofi.

Barna skal bli kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen. Det skal skapes rom for barna opplevelser, samtaler, erfaringer og tanker rundt religion, livssyn, etikk og eksistensielle temaer.

Kropp, bevegelse, mat og helse.

Barn skal oppleve trivsel, glede, mestring ved allsidige bevegelseserfaringer ute og inne. Bli trygg på egen kropp og respektere andres grenser. Ha en positiv oppfatning av seg selv og kunne sette ord på egne og andres følelser. Alle barn skal oppleve matglede fra tidlig alder av.



Nærmiljø og samfunn.

Barn skal medvirke i egen hverdag, og oppleve at deres meninger og bidrag til fellesskapet er viktige. Barn skal få kjennskap til samisk kultur og nasjonale minoriteter.

Natur, miljø og teknologi.

Barna skal bruke naturen å leke og lære i. De skal gjøre egne erfaringer, undre seg, og utforske. Hva er snø, og hvorfor smelter is? Gi barna tid og anledning til å stille spørsmål, reflektere og tenke ut egne forklaringer på problemstillinger de møter.

Antall, rom og form.

Barn skal møte og bruke hverdagslige matematiske begreper. Vi bruker også spill, bøker, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og utstyr til eksperimentering.

LEK

Leken er viktig for barn, og har en sentral plass i barnehagen vår. Lek fremmer vennskap, språk og følelsen av å være en del av et fellesskap via positive samspill. Å leke er gøy og den har verdi i seg selv. Leken er en reise hvor barnet møter noe nytt, alt er mulig og tid og sted blir borte. God leke- og relasjonskompetanse gir grunnlag for læring.

I norske og nordiske barnehager har leken en bred og naturlig plass. Barn har et stort behov for og en indre trang til å leke. De leker ut i fra alder, modning og erfaring. Barn kan leke alene eller sammen med én eller flere. Barn kan også leke godt med lekevenner som er yngre og/eller eldre enn dem selv.

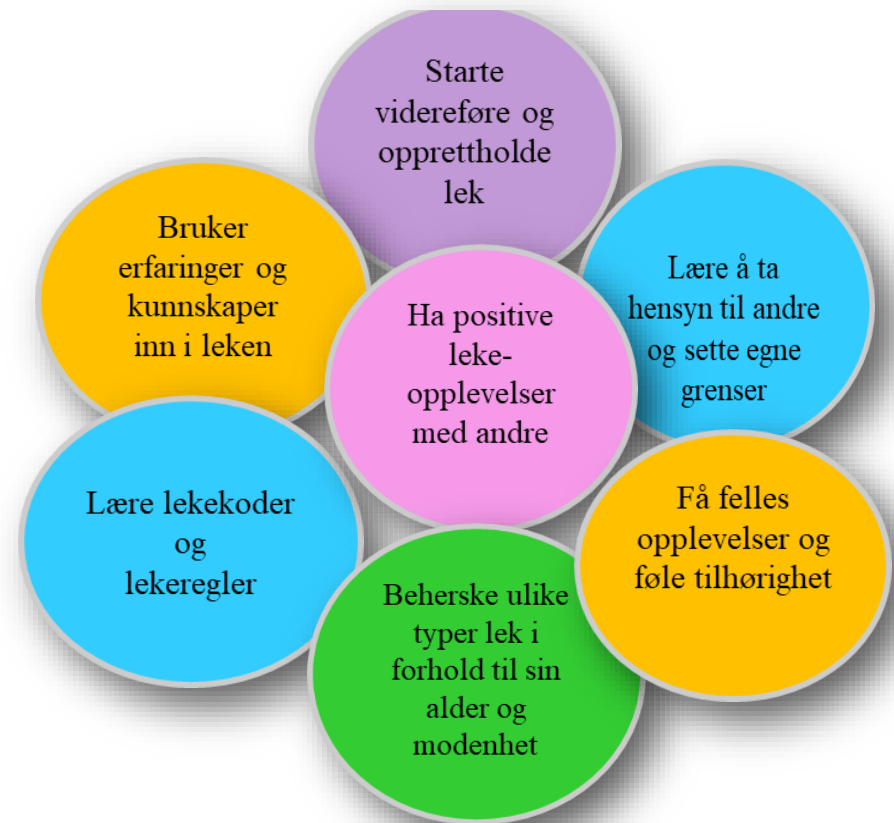
For at leken skal fungere må barn samarbeide, komme med innspill og forslag, finne gode løsninger for alle, gi og ta.

Det meste leves og lekes ut i lek - innenfor lekens uskrevne regler og trygge rammer. I leken er alt mulig og i lek blandes faktiske hendelser, følelsesmessige opplevelser, fantasi og magi. En lek kan lekes om og om igjen på forskjellige måter.

Ingen barn kan tvinges til å leke. Den er lystbetont, frivillig men kan også oppleves som litt farlig og utfordrende.

Å leke er helt nødvendig for barns utvikling. Gjennom å møte andre i lek, får barnet erfaringer både med egne og andres grenser, følelser, tanke -og væremåter. Barn øver seg hele tiden på relasjoner og gode måter å være sammen på i lek. Erfaringene barn gjør, tas med videre til andre situasjoner og relasjoner.

Å leke danner grunnlag for å lære.
Å leke henger sammen med glede og livsmestring.



Barnehagens arbeid med lek og vennskap bygger på målsettingene i barnehageloven og Moss kommunes hovedmål:
«Alle barn skal oppleve et trygt og inkluderende barnehagemiljø som fremmer, helse, trivsel og utvikling .»

LÆRING

Barn lærer gjennom å bruke alle sanser, iaktta, kopiere og gjøre egne erfaringer i samspill med andre. Barn lærer best i et miljø der de føler seg trygge og inkluderte.

Barn velger ofte å prøve ut ting på nytt og på nye måter. Kanskje også for å forstå hvordan ting/relasjoner fungerer. Barn søker sammenhenger i livet sitt, mellom det opplevde, det erfarte og egen forståelse for dette.

Ansatte skal oppmuntre og veilede barn til å stille spørsmål om hva som egentlig skjer?

Å stoppe opp og sette spørsmål ved noe som har hendt eller skal hende, kan bidra til at erfaring blir til bevisst kunnskap. En kunnskap barnet etter hvert kan forstå og sette ord på. Det kan hende barn og ansatte sammen må prøve ut ting på nytt, eller oppsøke ny kunnskap for å forstå.

Undring og lek er forutsetninger for forskning og læring.

Å lure på noe og prøve det ut, er et godt utgangspunkt for å lære nytt.

Fange opp hva barna er opptatt av og deres interesser å fordype seg i dette

Gi barna rike og varierte opplevelser i små grupper

Sette ord på hva barna er gode på/mestrer

Støtte å berike barns initiativ, undring, lærelyst og kreativitet

Oppmuntre barna til å lære av hverandre i lek og aktiviteter gjennom dagen

Gi barna utfordringer så de har noe å strekke seg etter og utvikler seg

BARNES MEDVIRKNING

Barns rett og mulighet for å «virke med» i egen hverdag har stor plass i Rammeplan for barnehager. Denne retten er også nedfelt i FNs barnekonvensjon.

Barns medvirkning varierer i forhold til barnas alder og modenhet. De minste barna gir også uttrykk for ønsker og behov, men da gjennom sitt kroppsspråk. Å ta barns medvirkning på alvor, forutsetter at ansatte er aktive lyttere.

Medvirkning betyr ikke at barn skal bestemme og få sine ønsker og valg. «Å virke med» betyr at du hører til og har en stemme som blir hørt i et fellesskap. Daglig samspill, lek, aktivitet og samtaler mellom barn og ansatte skal sikre barns medvirkning i ansattes organisering og tilrettelegging av innhold i barnehagen.

I barnehagen lærer barn å mestre balansen mellom å tilpasse seg og å hevde seg i større grupper. Dette er kunnskap barnet tar med seg videre i skole, fritidsaktiviteter og etterhvert, i egen familie og jobb.

Arbeidet med barns medvirkning/deltagelse krever ansatte som anerkjenner barns rett til innflytelse i egen hverdag.

• Personalets oppgaver:

- Lytte, spørre og ta i mot barns initiativ og tanker.
- Observere det barn er opptatt av og ta dette videre inn i lek, prosjekter, temaer, samtaler o.l.
- Observere lek og samspill og hvordan barn bruker rom, leker og innredning og bruke kunnskapen for at hvert barn skal føle seg inkludert og som en del av fellesskapet.
- Gjennomføre barnesamtaler høst og vår.

SPRÅK, SPRÅKUTVIKLING OG KOMMUNIKASJONS

I Skarmyra barnehage har vi barn i alderen 0-6 år, både de som har norsk som førstespråk og de som har et annet hjemmespråk.

Dette ser vi på som en ressurs fordi det gir oss mulighet til å bruke -og bli gode på, alle slags kommunikasjonsformer.

Språk og kommunikasjon er ikke bare ord, men også tegn til tale (TTT), lukt, berøring, bevegelse, mimikk, blikk, lyd, gråt, sutring, smil og latter, lek, dans, sang og andre estetiske uttrykksformer.

Språket henger tett sammen med egen identitet. Språket gir oss mulighet til å forstå andre og selv bli forstått.

Å tørre og bruke språk, enten det er norsk eller annet hjemmespråk, krever at barnehagen oppleves som trygg og at det er aksept for at jeg er meg.

Mål:

Barn skal oppleve at de mestrer kommunikasjon med andre.

Hvordan ser måloppnåelse ut i praksis:

- barna velger å uttrykke egne følelser, tanker, meninger, erfaringer og spørsmål på ulike måter.
- barna har relasjon med andre barn, med voksne, og deltar eventuelt i lek.
- barna mestrer å lytte til andre, men kan også ta eget initiativ (din tur, min tur).
- barna mestrer kommunikasjonen i her og nå situasjoner.
- barna tuller og ler, øver seg på ord og tonefall, krangler, gråter, leker, lærer nye ord, henter bøker, spill og trives i barnehagen sin.

Tiltak:

Personalet skal:

- bruke alle rutinesituasjoner som måltider, stell, garderobe til samtale, øve på nye ord og/eller sette ting i relasjon til hverandre. Dette er viktig for at barn kan forstå hvordan det hverdagslige rundt dem, henger sammen. Personalet skal se etter, lytte etter og styrke barnets verbale og non-verbale språk.
- tilrettelegge for varierte, felles opplevelser og erfaringer som utgangspunkt for samtaler, prosjekter, lek m.v.
- skape gode felles opplevelser og erfaringer med å bruke musikk, sang, rim, regler, dans m.v. i arbeidet med språk. Ha samlinger, bruke bøker, ha små lekegrupper og språkgrupper.
- bruke konkrete, bilder og tegn for å støtte barnas språklige utvikling.
- kartlegge barnas norske språkutvikling ved behov med samtykke fra foreldre.

OMSORG

Den fysiske omsorgen i barnehagen er lett å se. Alle barn får det de trenger av mat og drikke, tørre bleier, hvile og stell og riktige klær til allslags vær når barna veksler på å være ute og inne hver dag.

Den psykiske omsorgen er også lett å få øye på, men er ikke alltid så lett å snakke om og sette ord på. Den kommer til uttrykk i hvordan ansatte snakker med barn, om personalet ser at barn trenger tilknytning og fellesskap, og hvordan voksne støtter barn i å finne lekevenner og gode måter og være sammen på.

Psykisk omsorg handler også om hvordan ansatte møter barn som «ikke vil» eller vil noe annet enn den voksne.

Psykisk og følelsesmessig omsorg er når barnet opplever nærhet til barn og ansatte i barnehagen.

Omsorg handler om at hvert barn blir sett, hørt og anerkjent for den de er.

Omsorg skal prege alle situasjoner i barnehagen og syns i hverdagslige situasjoner som bl.a. lek, læring, stell, måltider, påkledning og hvile.

Omsorg er knyttet til helse, trygghet og oppdragelse. De ansatte jobber for å opparbeide tillit hos hvert barn. Tillit skaper trygget. Det er først når barnet føler tillit til den voksne at barnet kan prøve ut nye utfordringer i hverdagen.

God omsorg gir livsglede, livsmestring og gir grunnlag for god læring og allsidig utvikling.

DANNING

Danning skjer i møtet mellom mennesker og på et indre plan. Hvordan vi blir møtt av andre er med og former vårt syn på oss selv.

Danning handler også om å ha evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Gjennom danning formes vår identitet: «hvem er jeg?», «hvem er du?» og hvem er vi?»

Identitet utvikles gjennom barnas møter og samhandling med andre barn og ansatte i lek, læring og i omsorgshandlinger.

I barnehagen lærer barn om ulike verdier som bl.a. samhold og solidaritet.

Gjennom dannelsprosesser utvikler barna evnen til å forholde seg både til fellesskapet og enkeltpersoner.

LIVSMESTRING

Begrepet «livsmestring» forklares ikke i Rammeplanen, men kan forstås som at «hverdagen skal preges av trivsel, livsglede, mestring, følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.» (Udir 2017).

Barnehagedagen er kompleks og kan være både trygg og utfordrende. Små barn får øve seg både på motgang og mestring.

Barna øver seg hele tiden på å forstå og delta i samspill og lek med barn og voksne. I en gruppe med mange, må barn lære å innordne seg men også hevde seg selv. I møtet med andre blir barn kjent med egne og andres følelser og væremåter.

I barnehagen skal barn få den støtten de trenger for å delta i lek og samspill med andre.

LIKESTILLING OG LIKEVERD

Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn.

Alle skal ha like muligheter til å bli sett og hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen.

Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling (jf. Rammeplanen).

Vi må hele tiden jobbe for å møte alle med respekt. Med det mener vi at vi kontinuerlig må se oss selv på nytt. Hvem er jeg i møte med deg nå? Hvilke holdninger og meninger kommer frem i meg?

Vi skal møte barn og foreldre med anerkjennelse. For at alle skal ha like muligheter må vi møte mennesker ulikt.

Samfunnet vårt er preget av både individualisme, mangfold og fellesskap.

Vår oppgave er i samarbeid med foreldrene å hjelpe og støtte barna til å få et positivt selvverd for å kunne fungere positivt i fellesskap med andre.

Mål: Alle barn skal få oppleve likeverd i det sosiale fellesskapet i barnehagen.

Hvordan syns måloppnåelse i praksis:

Hvert enkelt barn skal:

- føle at barnehagen er sin og at de er velkommen.
- få uttrykke sine følelser og oppleve at følelsene blir forstått og anerkjent.
- ha noen å leke og være sammen med. Oppleve trygghet og gjensidighet i leken.
- oppleve/kjenne igjen i barnehagen noe av det de er vant med hjemmefra f.eks. mat, sang, musikk, klær, lekemateriell.
- erfare at forskjellighet oppleves som positivt i fellesskapet.
- få leke med den/de ønsker og leke med det de ønsker (der det er mulig).
- få utfordringer og (eventuelt) støtte til å mestre dette.

Tiltak:

- observere barn og grupper i lek og samvær.
- bruke kartleggingsverktøy og ha jevnlig samtaler med barn om hvordan de trives i barnehagen.
- gi tid og rom for lek. Sørge for gode og varierte lekemiljøer inne og ute. Lære barn i å beherske ulike lekeformer.
- støtte barn i konfliktløsning ved å anerkjenne barns ulike følelser. Ikke fordele skyld men se på årsak og konsekvenser, og utfordre barn til selv å finne løsninger der det går.
- støtte og fremme hvert enkelt barn i en gruppe.

MOBBING

01.01.2021 fikk vi en ny mobbelov i Norge.

Denne skal være med å sikre at alle barn skal føle seg trygge i barnehagen.

Mål: Barna skal oppleve å bli tatt på alvor om de føler seg mobbet, utestengt eller trakassert. Ansatte tar tidlig grep og igangsetter tiltak.

Ingen barn skal oppleve mobbing, trakassering, vold og diskriminering. Barnehagen skal forebygge tilfeller der barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helse, trivsel, lek og læring i barnegruppen.

§41 er ny og gir regler om nulltoleranse og forebyggende arbeid i barnehagen. Det er de voksnes ansvar i barnehagen å se, høre og gripe inn når barn utsettes for dette. De voksne i barnehagen skal veilede og hjelpe barna når de er i ugreie situasjoner.

Det er viktig at barna får redskapene de trenger for å kunne klare seg i slike situasjoner, og vet at de kan be om hjelp.

Tiltak:

I barnehagen er det grunnleggende å jobbe med relasjoner mellom barn, mellom barn og voksne som igjen har et stort ansvar som rollemodeller.

Hvordan snakker vi med hverandre ved bordet, i lek eller i garderoben? Er det noen som utestenges i leken? Hva skjer bak hushjørnet der det ikke er en voksen akkurat nå?

Vi har samlinger om tema og bruker drama, bøker, filmer.

Vi reflekterer sammen med barna: hva skjedde? Hva kunne vært gjort annerledes? Dette er forebyggende arbeid, som vi ofte hører og ser hjelper barna når de møter ugreie situasjoner.

Dersom det oppstår episoder som innebærer mobbing (vold, krenkelse, trakassering og/eller diskriminering), blir dette tatt svært alvorlig, og tiltak settes i gang øyeblikkelig. I samarbeid med foreldrene lages det tiltaksplan som følges opp nøye.

MANGFOLD OG GJENSIDIG RESPEKT

Mål: Barna skal få oppleve mangfold i form av ulike religioner, livssyns og levemåter. De skal få oppleve å bli anerkjent for den de er og lære seg at vi er like mye verdt uansett

Skarmyra barnehage er en barnehage med et stort mangfold. Her har vi mange forskjellige religioner og livssyn representert, og dette bruker vi. Dette brukes som en styrke, og barna lærer mye om hva vår omverden består av.

Rammeplanen sier at «barnehagen skal bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger. Barnehagen skal synliggjøre variasjoner i verdier, religion og livssyn. Det skal være plass for en åndelig dimensjon i barnehagen som må brukes som utgangspunkt for dialog og respekt for mangfold».

(Rammeplan for barnehager 2017, s 9)

Tiltak:

Vi samtaler om religion, livssyn og hvordan den enkelte religion markerer sine høytider.

Vi synliggjør mangfoldet. Alt fra utseende, matkultur, språk, tradisjoner og kleskultur. Dette er for at barna skal lære seg å se det positive i forskjeller og at de lærer seg at det er OK!

Vi respektere at vi har forskjellige meninger, og sammen finner vi ut med barna hvordan vi kan gjøre det best mulig for fellesskapet slik at alle blir SETT, HØRT og ANERKJENT.

NÆRMILJØ OG BÆREKRAFTIG UTVIKLING

I Skarmyra barnehage skal barna lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftig utvikling. *(Rammeplan for barnehager s.10)*

Barna i Skarmyra får oppleve glede ved å være mye ute. Enten om det er på tur i nærmiljøet eller om vi reiser litt lengre av sted. På turer samler vi ofte sammen søppel, snakker med barna om hvorfor det er viktig å ta vare på naturen, og hvilken ressurs den er. En uke på høsten og en uke på våren gjør vi barnehagen fin ved å kaste søppel, plante, rake, rydde og feie. Barna får sammen med de voksne oppleve at naturen er viktig og en stor ressurs. Det er viktig for oss at barna selv får bidra til å ta vare på jorda vår som de skal vokse opp på.

Tiltak for å oppnå målet:

Samler søppel og kaster/sortere det riktig sammen med barna.

Plukker søppel på tur.

Samtaler med barna om viktigheten rundt miljøet, hvordan vi tar vare på den og skaper gode holdninger hos barna.

Går på tur i nærmiljøet.
Bruker naturmateriale og annet gjenbruk når vi har formingsaktiviteter.

Planter, sår og høster grønnsaker på vår/sommeren.

Vi reduserer matsvinn og målet er 50%. Vi følger også egen plan for måltider.

Velger digitale møter om det er mulighet for det.

FORUT OG FN-DAGEN

Skarmyra barnehage har i flere år støttet Forut barneaksjon.

Det velger vi også å gjøre i år.

Forut sender ut materiell til barnehagen og vi vil gi mer informasjon om opplegget etter hvert.

Dette står på nettsiden til FORUT om Barneaksjonen 2023/24:

«Hamphless (5) bor i Malawi som kalles «Afrikas varme hjerte». Hvorfor det, mon tro? Bli kjent med hverdagen til Hamphless, familien hans, sjiraffen Suala og det flotte landet de bor i. Spellemannsvinnerne Silje og Maria har laget ny, fantastisk musikk!

Barneaksjonen er et pedagogisk opplegg for barnehager, barneskoler og SFO/AKS om livet til barn i Afrika og Asia.

Den innholdsrike materiellpakken er tilpasset rammeplanen og formidler en realistisk historie som gir læring og kunnskap om en annen kultur, likheter og ulikheter»

OVERGANG BARNEHAGE-SKOLE 2023-2024

I Rammeplanen for barnehager s 34 er målet:

«bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner».

De eldste barna i barnehagen, er fordelt på avdelingene Snapp, Knoll og Tott. Noen dager i uka samles de til skolegruppe, og i løpet av året får 5-åringene både erfaringer og opplevelser som de andre barna i barnehagen gleder seg til.

Det pedagogiske arbeidet med denne gruppen tar utgangspunkt i Moss kommunes årshjul for overgang og sammenheng mellom barnehage og skole/SFO.

Mål for dette årshjulet er:

«Barna skal ta avskjed med barnehagen på en god måte, glede seg over å begynne på skolen og oppleve at det er sammenheng mellom barnehage og skole/SFO».

5-åringene skal få økt språklig kompetanse gjennom varierte, språklige erfaringer for et best mulig utgangspunkt for lese -og skrive opplæring.

Personalet skal ta utgangspunkt i områdene:

- god samtale
- rim, regler, dikt og sang
- fortelling og høytlesning
- lek og utforskning av skriftspråket

Barnehagen vektlegger felles opplevelser og lek i sitt pedagogiske opplegg.

I tidsrommet november – februar inviteres foreldre/foresatte som har skolestartere påfølgende år, til foreldresamtale.

Foreldre får informasjon om arbeidet med de eldste barna på foreldremøte i september.

I tillegg får foreldrene jevnlig informasjon i periodeplaner om hva 5-6 åringene er opptatt av gjennom året.

I samlinger inne lærer barna å lytte til hverandres fortellinger, si noe selv, vente på tur og ta hensyn til andre. Barna samles om temaer og bøker. De jobber med prosjekter og er innom alle fagområder gjennom året. De blir godt kjent på Bytårnet skole, på SFO, skolegård, aula og gymsal.

Barnehagen samarbeider med skole og SFO bl.a. om overføringsmøter, og vi har de beste forutsetninger for å oppfylle lovens krav om gode overganger mellom barnehage og skole.

Sammen med faste ansatte drar de på små og større turer i nærmiljøet, biblioteket, til sentrum, brannstasjon og på ulike arrangementer med skolen. De barna som går i Skarmyra barnehage men som skal begynne på andre skoler, blir allikevel kjent med skole/SFO som system.

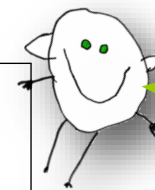
OVERGANG MELLOM AVDELINGER.

I mai starter vi tilvenning til ny avdeling for de eldste barna på småbarnsavdelingen. Sammen med en kjent voksen går de yngste ofte på besøk til avdelingen de skal begynne på, der de leker og spiser lunsj. De kan også være med på småturer med barn fra ny avdeling.

Barn fra ny avdeling kommer også på besøk til de barna som skal flytte over. Pedagogen på avgivende avdeling sørger for at nødvendig informasjon overføres.



SLIK HENGER BARNEHAGENS PLANER, RAMMEVERK OG LOVVERK SAMMEN:



tenk at alt dette handler om lille meg

Barnehageloven:

Beskriver barnehagens formål og innhold.

Barnehagelov og rammeplan skal være synlige i en hverdagslig og gjentakende praksis.

FN's barnekonvensjon:

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som barnekonvensjonen. Norge har gjort den til norsk lov. Rammeplanen for barnehagen bygger på barnekonvensjonen.

Rammeplan og fagområder:

Rammeplanen er en forskrift til loven og gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver. Dagens rammeplan er fastsatt av Kunnskapsdepartementet med virkning fra 1. august 2017. Rammeplanen deler barnehagens innhold i syv fagområder som i det daglige arbeidet, glir over i hverandre. I Rammeplanen står det mer informasjon om fagområdene s. 47-57. Planen inneholder klare føringer for pedagogisk kvalitetsarbeid i barnehagen i forhold til et trygt og inkluderende barnehagemiljø for alle barn.

Moss kommunes kvalitetsplan:

Kvalitetsplanen bygger på Rammeplanen og barnehageloven. Planen har tittelen: «Små føtter skaper fremtidens spor». Denne planen skal vise retning for vår barnehage innen kvalitetsutvikling og hovedmål til Moss kommune som er: «Alle barn opplever et trygt og inkluderende barnehagemiljø som fremmer helse, trivsel og utvikling» jf s. 4

Årsplan:

Planen bygger på Moss kommunes kvalitetsplan og på Rammeplanen. Årsplanen er både et offentlig dokument og et arbeidsredskap for personalet. Planen skal ikke minst gi foreldre god informasjon om et trygt og inkluderende barnehagemiljø som fremmer helse, trivsel og utvikling. Foreldre medvirker til årsplanens innhold gjennom formelle innspill fra SU, FAU og foreldremøter - og via mer uformelle treff og samtaler gjennom året jf. s.2

Periodeplan og ukeplan:

Hver periodeplan er for to måneder, og er en konkretisering av årsplanen og viser hvordan årsgruppene jobber med et trygt og inkluderende barnehagemiljø i det daglige.

Planen skal gi en kort vurdering av arbeidet i forrige periode, arbeidet her og nå samt planer for kommende periode.

Hver uke skrives det ukeplan av og for personalet, som skal være et redskap for å sikre arbeidet med å nå mål som er satt i periodeplanen.