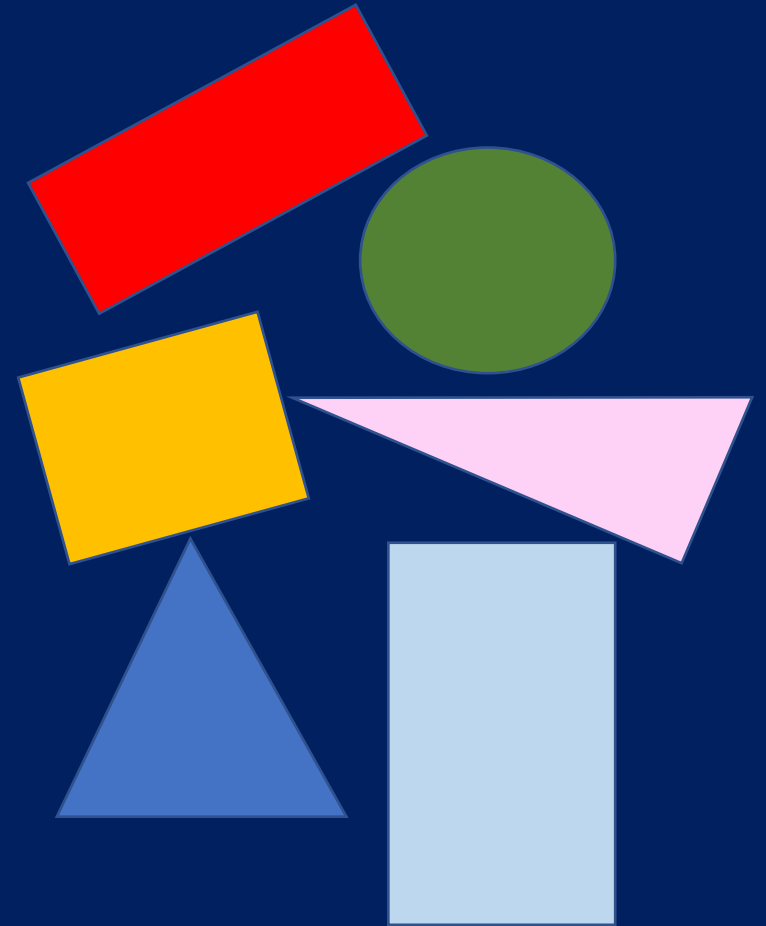


Moss kommune
Voldskogen barnehage
Årsplan 2023-2024



INNHold

- Hvem er vi?
- Barnehagens formål og innhold
- Visjon, verdier og mål for barnehager i Moss kommune
- Barnehagens verdigrunnlag
- Fokusområde 2023/2024
- Trygt og godt psykososialt miljø
- Mat og kosthold i barnehagen
- Livsmestring og helse, og omsorg
- Vennskap og fellesskap
- Språk og kommunikasjon
- Lek og danning
- Læring
- Demokrati og barnsmedvirkning, og mangfold, likestilling og likeverd
- Barnehagens digitale praksis
- Foreldreråd og samarbeidsutvalg
- Samarbeid mellom hjem og barnehage
- Barnehagestart: Foreldreaktiv tilvenning
- Overganger innad i barnehagen og sammenheng mellom barnehage og skole
- Planlegging, dokumentasjon og vurdering
- Barnehagens arbeidsmåter
- Progresjon
- Fagområdene
- Eksterne samarbeidspartnere
- Praktisk informasjon
- Årskalender 2023/2024

VOLDSKOGEN BARNEHAGE

Voldskogen barnehage eies og driftes av Moss kommune, og er en av 12 kommunale barnehager. Vi er den lille flerkulturelle barnehagen, med det store hjerte.

Barnegruppen består totalt av 36 barn og er fordelt på to avdelinger. Bikuben er småbarns avdeling fra 0-3 år, og Maurtua er stor barns avdeling 3-6år. Avdelingene er felles på morgenen og ettermiddagene. I løpet av dagen deler avdelingene seg i smågrupper, både avdelingsvis og på tvers.

Kontaktinformasjon

Adresse: Holteveien 19, 1580 Rygge

Åpningstid: 07.00-16.30

www.moss.kommune.no

Barnehagestyrer

Anne-Cathrine Karlsen

Tlf: 95793514

Anne-cathrine.karlsen@moss.kommune.no

BIKUBEN

12 barn i alderen 0-3år

Telefonnummer: 45617611

Pedagogiskleder: Monika Borgan Peralta

monika.borgan.peralta@moss.kommune.no

Barnehagelærer: Andrea Saxegaard Pettersen

Fagarbeider: Ellen Olsen

Fagarbeider: Camilla Gundersen

Assistent: Marie Skullerud

Assistent: Juliana Davidsen



MAURTUA

24 barn i alderen 3-6år

Telefonnummer: 45631821

Pedagogiskleder: Lene Hillås

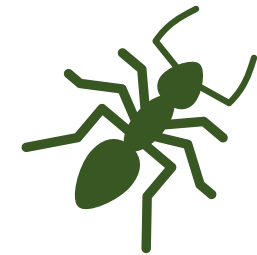
lene.hillas@moss.kommune.no

Barnehagelærer: Heidi Storkås

Fagarbeider: Heidi Nygaard

Fagarbeider: Kamilla Kjæserud

Fagarbeider: Sandra Liodden



EKSTRARESSURSER

Elin Bislingen

Camilla Gundersen

Sandra Liodden

FORMÅLET MED ÅRSPLANEN

Årsplanen er et levende dokument som barnehage personalet hvert år utarbeider og tilpasser etter barnehagens mål, satsningsområder og arbeidsmetoder. Årsplanen bygger på styrende dokumenter som Rammeplan for innhold i barnehagen, Lov om barnehage, FNs barnekonvensjon og Moss kommunes kvalitetsplan «små føtter skaper fremtidens fotspor».

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagens personal, en kilde til informasjon for foreldre og samarbeidspartnere.



Bilder er kopiert og hentet fra www.google.no

BARNEHAGENSFORMÅL OG INNHOLD

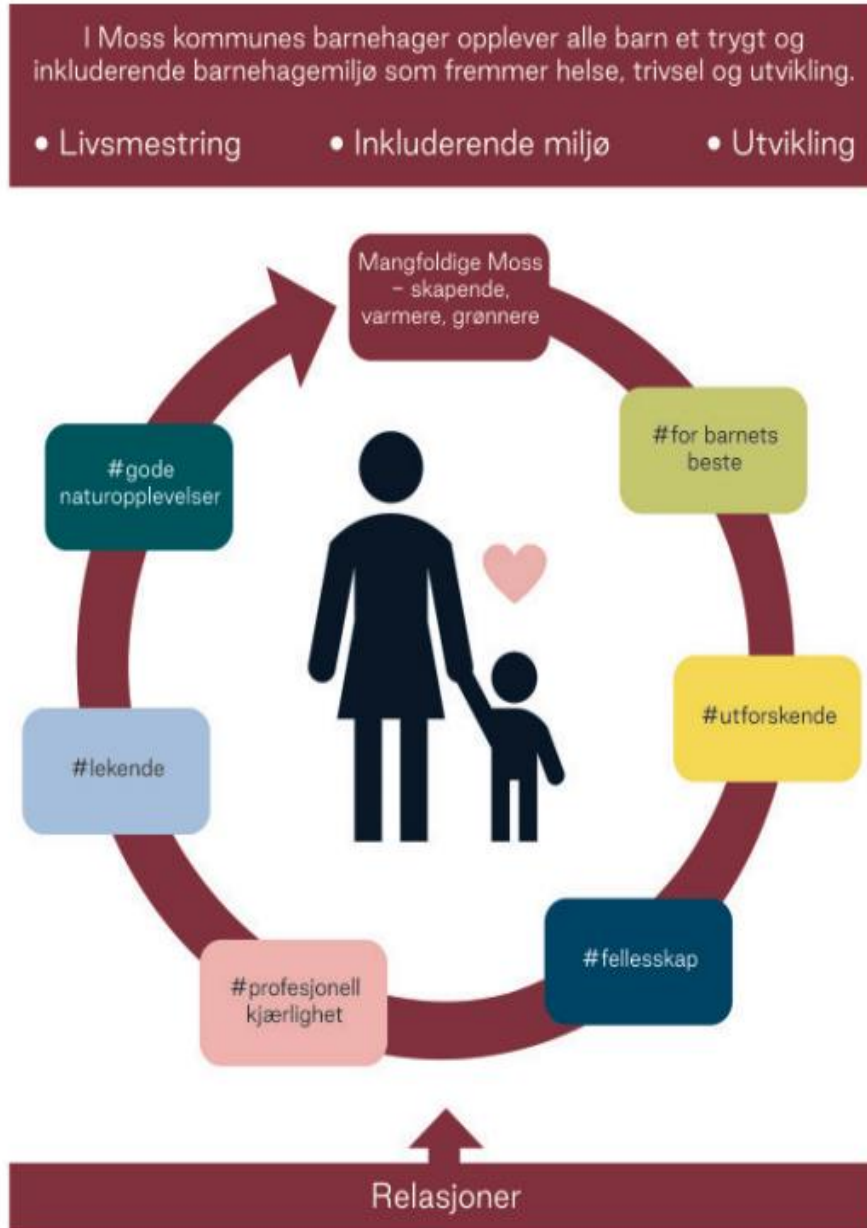
Barnehagens formål og innhold formes etter Lov om barnehage § 1, formål. Dette legger tydelige rammer for at barnehagen i samarbeid og forståelse med hjemmet, skal ivareta barnas behov for omsorg, lek, læring og dannings som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering. Når vi setter dette sammen med barnehagens motto «Alle har en plass og en verdi», mener vi i Voldskogen barnehage at vi er en kvalitetsbarnehage.

Vi er spesielt opptatt av at det er alle voksne i barnehagens oppgave å sørge for at hvert barn blir møtt med annerkjennelse, opplever trygge relasjoner, glede, mestring og utvikler en god selvfølelse, og et godt selvbilde. Vi skal i samarbeid med foreldre/foresatte sørge for at alle barna har progresjon, og alltid har noe å strekke seg etter. Det betyr at vi skal møte hvert barn der de er, og legge til rette for at de alltid skal være den beste versjonen av seg selv, og at den de er, er godt nok. Dette gjør vi gjennom lek, læring, og språkutvikling som er en del av barnehagens og barndommens viktigste kjerneverdier.

Visjon, verdier og mål for barnehager i Moss kommune.



Moss kommunes visjon: **#Mangfoldige Moss skapende- varmere- grønnere**

Barnehagene i Moss har sammen utarbeidet en kvalitetsplan som sitt overordnede styringsdokument. «Små føtter skaper fremtidens spor» er vedtatt 25.05.2020. Kvalitetsplanen skal sette retning, beskrive mål for det pedagogiske arbeidet og legge grunnlaget for årsplanarbeid i den enkelte barnehage.

Ut fra visjonen til Moss Kommune er det utviklet felles kvalitetsprinsipper for alle kommunale barnehager i Moss som skal sikre et likeverdig og helhetlig tilbud for alle barn.

Disse prinsippene er:

#for barnets best - #utforskende - #felleskap - #profesjonell kjærlighet - #lekende - #gode naturopplevelser

Prinsippene gir retning for det pedagogiske arbeidet og samhandling med barn og foresatte. På neste side beskriver vi hvordan kvalitetsprinsippene kommer til uttrykk i Voldskogen barnehage.

Moss kommune har inngått et samarbeid med Læringsmiljøsentret ved universitetet i Stavanger for perioden 2022-2025. I denne perioden vil Voldskogen barnehage, sammen med 25 andre barnehager i Moss, delta i satsingen «Inkluderende felleskap». Målet er å styrke personalets kompetanse, og læringsmiljøsentret vil bidra i kompetansekartlegging og med faglig innhold. Dette barnehageåret vil vi kartlegge kompetansebehov, som vil danne grunnlag for det videre samarbeidet med læringsmiljø-senteret.

BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

#lekende

Voldskogen barnehage kjennetegnes av humor, engasjement og glede. I leken er voksne tilstedeværende, tilgjengelige og oppmerksomme.

#utforskende

Vi har et felles fokus og vi undrer oss sammen. Samtidig skal barna være medvirkende i sin egen læring. Det betyr for oss at vi følger barns interesse og at veien/prosessen er viktigere enn målet.

#profesjonell kjærlighet

For oss betyr dette å bruke hjertet og hodet i arbeidet med barn. Vi ser hvert barn og viser glede i å være sammen med hvert barn i barnehagen. Vi er opptatt av å skape varme i relasjoner, og det betyr blant annet at barna skal ha forutsigbare rammer og voksne tilpasser sin måte å arbeide på, etter barnets beste.

#fellesskap

Alle har en plass i Voldskogen barnehage og det er rom til å være seg selv. Vi er opptatt av fellesopplevelser, av å hjelpe hverandre og å stimulere gode barn-barn relasjoner, fordi dette bygger trygghet og tilhørighet. Dette er viktige arbeidsmåter for oss i arbeidet mot mobbing i barnehagen.

#for barns beste

Alle har en plass og en verdi. Barns beste er alltid vår førsteprioritet og alle barn skal få den støtten de trenger for å kunne oppleve utvikling. Dette innebærer også at vi som personalet er reflekterende og utvikler vår egen praksis.

#gode naturopplevelser

Vi går mye på tur, er mye ute og bruker naturmaterialer i våre aktiviteter. Vi skaper gode naturopplevelser gjennom tilpasning og tilrettelegging for den enkelte samtidig som vi skaper fellesopplevelser. Også her er veien viktigere enn målet.

FOKUSOMRÅDE 2023-2024

INKLUDERENDE FELLESSKAP OG BARNEHAGEMILJØ

Vi fortsetter samarbeidet med Læringsmiljøsenderet i Stavanger også dette barnehageåret. Tema er inkluderende fellesskap hvor et av målene er at alle ansatte skal styrke sin kompetanse, gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Dette innebærer et utviklingsarbeid som involverer hele personalgruppen og foregår i den enkelte barnehage.

Læringsmiljøsenderet har bidratt i en kompetansekartlegging og med faglig innhold. Denne kartleggingen, samt øvrige observasjoner og data er nå vårt grunnlag for videre arbeid.

Læringsmiljøsenderet har satt opp to aktuelle temaer; «Laget rundt barnet» og «Lek- og lekemiljø.» Ut fra kartleggingen og øvrige refleksjoner ved vår praksis har Voldskogen valgt området lek- og lekemiljø.

Utviklingsarbeidet er delt opp i tre ulike faser; fokus på å FREMME, FØLGE MED og TILPASSE, hvor vi i første omgang skal legge til rette for å fremme inkludering i leken og lekemiljøet.

Inkluderende fellesskap med fokus på lek og lekemiljø, vil derfor være vårt fokusområde. Dette er også i tråd med kvalitetsplanen som er Moss kommunes barnehagers overordnede styringsdokument.

I arbeid med utviklingsprosjektet vil refleksjon over egen praksis i lys av ny teori om temaet være sentralt. Som pedagogisk virksomhet må barnehagen være i endring og utvikling og på den måten være en lærende organisasjon som er i stand til å møte nye krav og utfordringer.

For å utvikle kvaliteten i barnehagen må personalet også utvikle sin kompetanse.

Mål

«Barna skal oppleve å høre til og være en del av fellesskapet i barnehagen»

Tiltak

- Barna deles inn i smågrupper hver dag
- Barnehagen har et inkluderende miljø der alle barn får like muligheter til å bli sett og hørt, og deltar i alle aktiviteter
- Barnehagen sikrer at gutter og jenter får like muligheter til pedagogisk utbytte i barnehagen
- Barnehagen verdsetter mangfold og bygger fellesskap med rom for ulikheter



PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ OG MOBBING

I barnehageloven § 41 slås det fast at barnehagen skal ha nulltoleranse for krenkelser som utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering.

Formålet med bestemmelsen er å understreke viktigheten av tydelige holdninger fra barnehagens side. Videre følger det av bestemmelsen at de som arbeider i barnehagen, plikter å gripe inn hvis et barn utsettes for krenkelser. En krenkelse kan være fysisk eller verbal, men den kan også være mer indirekte i form av utfrysning.

Plikten til å gripe inn vil derfor kunne handle om alt fra å bryte opp en krangel til å inkludere barnet i lek.

#Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser.

#Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

#Barnehagen har aktivitetsplikt knyttet til mobbing

Personalet skal:

1. Følge med
2. Melde ifra
3. Undersøke
4. Sette iverksette tiltak

Barnehagen har plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt).

Vi skal:

#Følge med på hvordan barna i barnehagen har det.

#Melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Styreren skal melde fra til barnehageeieren i alvorlige tilfeller.

#Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, snarest undersøke saken.

#Når et barn eller foreldrene sier at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, undersøke saken og så langt det finnes egnede tiltak , sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø. Det samme gjelder når en undersøkelse som barnehagen selv har satt i gang, viser at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø.

Tiltakene skal velges på grunnlag av en konkret og faglig vurdering. Barnehagens ansatte forplikter seg også til å melde ifra og handle dersom en ansatte krenker barn.

OPPSKRIFTSHEFTE

Bra mat i barnehagen



MAT OG KOSTHOLD I BARNEHAGEN

Kvalitetsstandard for mat og måltider

Kvalitetsstandarden for mat og måltider i barnehagene i Moss kommune er en felles standard for kommunale barnehager i Moss kommune.

Mat og måltider er viktig gjennom hele livet. Barn som går i barnehagen fra ettårsalderen spiser ca 3000 måltider i barnehagen før skolestart.

Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner. Sunt kosthold er viktig, men like viktig er måltidet som pedagogisk arena der barna får medvirke i mat- og måltidsaktiviteter.

Mål: I Moss kommunes barnehager skal måltidene i barnehagen være en arena som skal sikre at barn får tilbud om et kosthold som er i tråd med nasjonale anbefalinger og som gir det beste utgangspunktet for god helse, fellesskap, utvikling og læring uavhengig av hvilken barnehage barnet har plass i.

Slik gjør vi det:

- Vi følger “bra mat i barnehagen” og Nasjonalfaglig retningslinjer for mat og måltider i barnehagen
- Vi tilbyr 3 sunne og næringsrike måltider hver dag
- Vi tilbyr variert pålegg med nye smaker, farger, ulike teksturer, varierende former
- Vi serverer diverse frukt og grønnsaker på bordet hver dag
- Vi serverer fiskekaker og varmmat annenhver uke
- Vi serverer vann og melk til måltidene

LIVSMESTRING OG HELSE

Barnehagen skal fremme barnas fysiske og psykiske helse, og ha en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Slik gjør vi det

- Vi er tett på i barnas lek og aktiviteter og gir dem et trygt og utfordrende sted der de kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap.
- Vi gir barna støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser gjennom arbeid i smågrupper og deltagelse i barnas lek og aktiviteter.
- Vi tilrettelegger for daglige fysisk aktivitet og fremmer barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling både inne, ute og på tur.
- Vi lager en matplan som sikrer et sunt, godt og variert kosthold og legger til rette for gode matvaner, gjennom hyggelige måltider.

OMSORG

Alt arbeidet vi gjør i barnehagen gjennom planer, pedagogiske opplegg, rammer, og rutiner innebærer omsorg.

Vi gir omsorg i glede, gjennom oppmuntring og støtte, og vi støtter barn i sin utvikling til å bli den beste versjonen av seg selv, og gir barna nye utfordringer for å ha noe å strekke seg etter.

Omsorg er en forutsetning for trivsel og generell utvikling av barnet, samt utvikling av empati, og nestekjærlighet. Det er viktig for gode relasjoner mellom voksne og barn, og mellom barna.

Slik gjør vi det:

- Vi er ansatte som ser, lytter, tar barn på alvor, setter ord på det barna gjør og har alltid et trygt fang ved behov.
- De ansatte er fysisk og psykisk tilstede slik at barna opplever trygghet, støtte og oppmuntring, samt at de blir sett og hørt.
- Vi møter barna med glede, er tydelig og tilstede der barna er.
- Vi ser mestring og læringsmuligheter hos enkeltbarn.

VENNSKAP OG FELLESSKAP

Alle barn i Voldskogen barnehage skal oppleve at de har en plass og en verdi, og dermed tilhøre i fellesskapet i barnehagen. Alle barn skal få muligheten til å oppleve vennskap.

Vi jobber først og fremst med dette gjennom å være tilstedeværende voksne som ser behovene til hvert barn og barna i som deltager i små og store grupper.

Slik gjør vi det:

- Voksne er gode rollemodeller som ser og støtter barna ut i fra deres behov.
- Vi forebygger og jobber mot mobbing gjennom å være voksne som legger til rette for positive fellesopplevelser.
- Vi veileder barn i konflikter og uheldige situasjoner ved å hjelpe barna til å sette ord på egne og andres følelser og perspektiver.
- Barna gis alternativer til hva de kan gjøre fremfor hva de ikke skal gjøre.
- Vi anerkjenner positiv adferd.
- Vi støtter barna i leken og bidrar til at alle barn får oppleve gode leksituasjoner sammen med andre barn.



SPRÅK OG KOMMUNIKASJON

Språkutvikling i barnehagen er grunnleggende for barns utvikling av språk, og språkferdigheter.

Barn er hele tiden i kommunikasjon, der de veksler mellom å ta imot og tolke ulike budskap, og selv kunne sende budskap og bli forstått.

Små barn snakker med hele seg, både verbalt og non-verbalt. Begge måter å kommunisere er viktig for det muntlige språket.

Vi er stolte av å være en flerkulturell barnehage med mange ulike språk representert både i personal og i barne- og foreldre grupper. Språk binder identitet, kultur og følelser sammen.

Slik gjør vi det:

- Voksne er bevisst på å sette ord på følelser, handlinger og begreper i alle hverdagssituasjoner som i lek, ved matbordet, garderobesituasjon, i stellesituasjoner, og i pedagogiske aktiviteter.
- Vi legger tilrette for at barna får bruke alle sanser gjennom å bruke bilder, musikk, og konkrete
- Vi bruker tegn-til-tale.
- Vi tilrettelegger for at barna skal kunne bruke språket gjennom lek, ved måltider, de daglige samtalene og i samling.
- Vi leser bøker, synger og har rim og regler.

Den lille larven Aldrimett

av Eric Carle



LEK

Leken er livsviktig og helt nødvendig i barn liv.

Vi vet at lek styrker og utvikler barns identitet og selvfølelse, fantasi og kreativitet.

Leken har en viktig plass i Voldskogen og er barnas og voksenes viktigste arbeidsmetode.

Leken er det mest naturlige stede der barn øver, lærer, mestrer og utvikler seg, sosialt, språklige, emosjonelt, intellektuelt og fysisk.

I leke lærer barn å sette seg inn i sine egne og andres følelser, og de øver på å være i samspill med andre, en til en og som en del av en gruppe.

Det er gjennom lek barna utforsker og bearbeider sin hverdag.

Barna leker ut opplevde erfaringer og prøver ut nye ting, og skaper sammenheng og forståelse. Leken har en verdi i seg selv her og nå.

Lek er morsomt, inkluderende, og spennende.

Slik gjør vi det:

- Vi organiserer og tilrettelegger for lekemiljø som inspirer til ulike type lek, og som bidrar til at barna bruker fantasi.
- Vi er tilstede på gulvet og der barna er, og er støttende i leken ved å gi veiledning, og ser når barna har behov for hjelp til å videreutvikle leken.
- Lek skal være gøy og vi har fokus på humor, latter, og vi skal tulle og tøyse.
- Vi deler i grupper og legger tilrette for lek på tvers av avdelingene.
- Vi er lekende ansatte som er med på å I gangsette lek, er med på leken.

DANNING

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modning, selvstendig og ansvarlig deltagelse i demokratiske fellesskap.

Vi skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evnet til å yte motstand og handlingskompetanse.

Slik gjør vi det

- Vi jobber med at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.
- Vi tilrettelegger for meningsfulle opplevelser og støtter barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse.
- Vi støtter barnas aktivitet, engasjement og deltagelse, og synliggjør og fremhever mangfold og ulikheter som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring.
- Vi tar barnas ytringer på alvor og legger til rette for at barna skal tenke selv fremfor å produsere svar for dem.
- Vi lærer barna å vente på tur.
- Vi oppmuntrer barna til å ta sin plass og gi hverandre plass til hverandre.
- Vi oppmuntrer barna til å hjelpe hverandre.

LÆRING

I Voldskogen er læring noe som foregår på barnas premisser. Det vil si at vi er voksne som støtter oppunder barnas lyst til å leke, lære, utforske og mestre. Prosessen er målet og ikke selve sluttresultatet.

Vi sørger for at alle barn skal varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser. Læring hos oss kan være planlagte aktiviteter med bestemte mål, men det er også uformell læring som skjer i hverdagssituasjoner, og i her-og-nå opplevelser. Da er det barnas interesser, spørsmål og indremotivasjon for læring som oppstår. Da er vi voksne som er tilstedeværende og imøtekommende og vi utforsker, undrer og reflekterer over ulike fenomener sammen med barna, og hjelper barna å se sammenhenger og hjelper dem med å se og skape mening.

- **Slik gjør vi det:**

- Vi skal jobbe med prosjektarbeid, der vi skal ta utgangspunkt i barnas interesse som grunnlag for lek og læring.
- Vi jobber med felles tema, som tar utgangspunkt i barns interesser (for eksempel: dyrene i skogen). Ved å bruke alle fagområder fra Rammeplanen i tema og prosjektarbeid sørger vi for helhetlig læring.
- I hverdagssituasjoner fokuserer vi på å lære barna selvstendighet og de sosiale spillereglene.
- Vi lærer spontant i hverdagen der vi undrer oss over fenomener barna er nysgjerrig på, og vi introduserer nye redskaper, materialer, situasjoner og temaer.
- Vi jobber både i små grupper (som språk, tema, musikk-grupper), og vi lærer i et felleskap (som samlingsstund, felles feiring av høytider).



DEMOKRATI OG BARNSMEDVIRKNING

Barnehagen skal fremme demokrati og gjennom deltakelse i barnehagens fellesskap skal barna få anledning til å ytre seg, bli hørt og få medvirke til barnehagens innhold, Alle barn skal få bidra og ulike meninger og perspektiver skal løftes frem.

Medvirkning hos oss handler om å gi barna mulighet til å virke med i sin egen hverdag og barnehagens fellesliv. Barns rett til medvirkning er et relasjonelt fenomen. Medvirkning handler ikke om å bestemme og ta mange valg.

Det handler om å bli lyttet til, bli sett, bli hørt og akseptert som kompetente og likeverdige.



MANGFOLD, LIKESTILLING OG LIKEVERD

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidige respekt.

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, religion og livssyn.

Slik gjør vi

- Møter alle barn og foreldre på lik måte (med gjensidig respekt) uansett kjønn, etnisitet, språk og sosial status.
- Gi alle barna lik mulighet til å bli sett og hørt, og til å delta i alle aktiviteter.
- Alle skal føle seg sett og anerkjent for den de er og oppleve å ha en plass i fellesskapet.
- Som flerkulturell barnehage markerer vi ulike høytider i noen av kulturene vi har representert.
- Vi synliggjør og verdsetter mangfold-samtidig vektlegger vi felles erfaringer og fellesskapet.

BARNEHAGENS DIGITALE PRAKSIS

Rammeplanen for barnehager sier at «Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring».

Personalet skal være aktive sammen med barna og digitale verktøy skal brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmetode.

Vi er opptatt av digital dømmekraft, og vil bidra til å ivareta barnas personvern

I Voldskogen barnehage er bruk av digitale verktøy en metode i det pedagogiske arbeidet.

Slik gjør vi det

- Vi bruker Visma Flyt som kommunikasjons plattform med foreldre
- Vi bruker iPad til dokumentering, søke etter informasjon og kunnskap, tegning, og spille spill
- Vi bruker digital tavle og tilgang på elektronisk mikroskop.



FORELDREMEDVIRKNING FORELDRERÅD OG SAMARBEIDSUTVALG

Foreldrerådet

Foreldrerådet er et lovpålagt organ som består av alle foreldrene i barnehagen. Her kan de møtes, diskutere ønsker og behov og komme med forslag til barnehagen.

Det er viktig med gode rammer som definerer ansvarsområder, oppgaver og antall møter i året. Struktur skaper engasjement.

Typiske oppgaver kan være å fremme foreldrenes interesser, bidra til å skape et godt miljø for barna og velge representanter til samarbeidsutvalget. Er det satt en maxsgrense for foreldrebetaling (etter § 20 om foreldrebetaling), er det bare foreldrerådet som kan samtykke til

FAU

I barnehagen har foreldrene et arbeidsutvalg (FAU) som skal være bindeleddet til de ansatte og jobbe for et godt barnehagemiljø på vegne av foreldrerådet. I vår barnehage består det av 2 foreldrerepresentanter fra hver avdeling

Hvem er med i samarbeidsutvalget?

Samarbeidsutvalget består av like mange foreldre og barnehageansatte. Barnehagestyreren har ansvaret for å opprette utvalget og sette dagsorden, men det er kun foreldre og ansatte som har stemmerett.

Barnehageeieren kan være med i samarbeidsutvalget, men ikke ha flere representanter enn de andre gruppene. Vår barnehage er kommunal og representeres av lokalpolitikere.



SAMARBEID MELLOM BARNEHAGE OG HJEM

Gjennom samarbeid mellom hjem og barnehage ønsker vi å skape en helhet i barnets hverdag.

Foreldre/foresatte er våre viktigste samarbeidspartnere.

Et godt samarbeid mellom foreldre og barnehagepersonalet vil gjøre det lettere for barnet å oppleve trygghet og sammenheng mellom hjem og barnehage. Vårt utgangspunkt er at dere kjenner barnet deres best.

Grunnlaget for god kontakt med foreldrene blir lagt i tilvenningsperioden, og i det første møtet med barnehagen. Denne kontakten vil vi styrke og videreutvikle gjennom ulike samarbeidsformer.

Slik gjør vi det

- Oppstartsamtale/hjemmebesøk
- Daglig kontakt ved henting/bringing
- Foreldresamtaler minst to ganger i året, og ved behov
- Felles foreldremøter. ca. 2 ganger pr. år
- SU møter minst 3 ganger i året
- Ulike foreldrearrangement
- Informasjon på epost, Visma appen og i barnas skap
I tillegg dagsreferat og månedsbrev

Når foreldrene og personalet har en åpen, tillitsfull og varm kommunikasjon fører det til at barnet trives bedre i barnehagen.

EKSTERNE SAMARBEIDSPARTNERE

Vi samarbeider med andre virksomheter i kommunen:

- Pedagogisk Psykologisk tjeneste, PPT
- Pedagogisk veiledning og kvalitet; PVK
- Barnevernstjenesten
- Helsestasjonen
- Moss Voks- Salita tolketjeneste
- Barn og ungdomspsykiatri, BUP
- Grunnskolen
- Familieteam tilbyr ulike foreldreveiledningsprogram, COS-P, PMTO og ICDP, til foreldre som opplever utfordringer i samarbeidet med barnet sitt (barn fra 0 - 12 år).

Foreldre som ønsker dette må søke på Moss kommune sin hjemmeside.

www.moss.kommune.no/hardubarn

Barnehagen kan også gi mer informasjon, og hjelpe foreldre med å søke.

BARNEHAGESTART OG FORELDREAKTIV TILVENNING

Voldskogen barnehage gjennomfører en tilvenningsplan som er forskningsbasert og som legger til rette for at hvert enkelte barn skal få en god start i barnehagen.

En god start i barnehagen innebærer at vi legger til rette for trygge barn-voksen relasjoner og dermed tilknytning til personalet i barnehagen. Dette er grunnlaget for barns trivsel, utvikling og læring.

Også for foreldrene er det en stor overgang når barnet begynner i barnehagen – samarbeid, gode relasjoner og tydelig kommunikasjon mellom foreldrene og personalet, er noe vi legger stor vekt på.

Vi gjennomfører følgende opplegg for nye barn i vår barnehage:

- Før oppstart i barnehagen tilbyr vi hjemmebesøk og avholder oppstartsamtale
- Barn som starter i barnehagen i august får anledning til å komme på besøk på faste besøksmorgen flere uker før sommeren.
- Jobbe med å knytte en tydelig, trygg og gjennomført kobling mellom ansatte og barn så lenge barnet har behov for det.
- Det blir forventet at foreldrene setter av ca 2 uker for tilvenning, 1 time per dag. En forelder vil være med barnet hele tiden i denne perioden, i alle situasjoner slik at barnet kan utvikle et trygt forhold til både primærkontakten og omgivelsene. Foreldrene kan gjerne bruke de siste ukene av foreldrepermisjon til dette. Etter disse to ukene gjennomføres det tre mer intensive tilvenningsdager hvor primærkontakten tar over mer og mer av omsorgen for barnet.
- God kommunikasjon og samarbeid med foreldrene for å skape tillit og trygghet, både for barn og foreldre. Trygge foreldre gir trygge barn.
- Vi legger vekt på gode leverings – og hentesituasjoner
- Vi møter barns gråt (og hele barns følelsesspekteret) som lydhøre og sensitive voksne som anerkjenner barnas følelser og deres behov for å uttrykke seg.
- Vi bruker Trygghetssirkelen som inspirasjon i arbeidet med tilvenning.

OVERGANGER I BARNEHAGEN

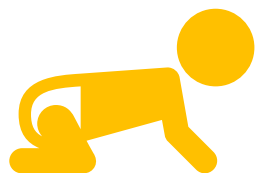
Det året barnet fyller 3 år vil barnet gå fra småbarnsavdeling (Bikuben) til storbarnsavdeling (Maurtua) i uke 31.

Den grunnleggende tanken bak en god overgang mellom avdelingene er å gi barn og foreldre trygghet.

Personalet skal sørge for at barn og foreldrene blir kjent med barna og personalet når de bytter barnehagegruppe og at det er en god overføring mellom avdelingene.

Vi er en liten to- avdelingsbarnehage der alle barn og voksne på hele huset vil se hverandre daglig. Etter nyttår vil 2-åringene jevnlig være med på stor avdeling sin ukentlige turdag samt spise fruktmåltidet inne på Maurtua.

Det skal utarbeides en skriftlig plan for dette som verktøy for personalet og informasjon til foreldrene.



SAMMENHENG MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE

Vi følger Moss kommune sin plan for overgang barnehage-skole/SFO. Denne finner dere på kommunen sin hjemmeside [Overgang fra barnehage til skole og SFO - Hovedportal \(moss.kommune.no\)](http://moss.kommune.no)

Pedagogen som har ansvaret for skolestarterne våre møter skolens ledelse og lærere som underviser på 1 trinn. Vi utveksler og gir hverandre innblikk i hverandres arbeidsmetoder og verktøy. På den måten skaper kontinuitet i læringsprosessene og bidrar til trygghet gjennom at barna føler seg trygge på skolen områder allerede før skolestart og at barn har tro på at de kommer til å mestre skolen faglig og sosialt.

Vi legger til rette for en god sammenheng med andre aktuelle skoler enn Halmstad skole.

Mål:

- Barna opplever en sammenheng mellom barnehage og skole, både faglig og sosialt
- Det er kunnskaps og informasjonsutveksling mellom barnehage, skole og foreldre
- Barna blir kjent med Halmstad skole og SFO før skolestart

Slik gjør vi det:

- Førskolebarna har førskoleklubb to ganger i uken, med innhold rettet mot:
 - Barna knytter relasjoner til andre førskolebarn som de skal starte på skolen sammen med
 - Barna får kjennskap til hva som skjer på skolen og på SFO
 - Vi bidrar til at barna opplever progresjon med hensyn til evner som er viktige for barna for å få mestringsfølelse på skolen, som selvfølelse, selvstendighet, sosiale ferdigheter, språkutvikling m.m
 - Vi blir kjent med skolens uteområder
 - Om våren tar vi i bruk SFO-lokalene for førskoleklubben



BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER

Vår arbeidsmetode gjenspeiler barnehagens motto «Alle har en plass og en verdi».

Vår viktigste arbeidsmetode er å legge til rette for trygge, omsorgsfulle, og anerkjennende relasjoner, for barna og deres familier, og innad i personalet. Vi vet at barn som blir møtt i trygge relasjoner har bedre psykisk helse, og bedre emosjonell, sosial og kognitiv utvikling. For å kunne være trygge voksne, jobber vi med å ha en aktiv tilbakemeldingskultur mellom personalet, og med foreldrene. Vi legger spesielt vekt på at ansvaret i relasjonen alltid ligger hos oss voksne i barnehagen. Vi må selv være bevisste, og kunne reflektere over våre egne mønstre, og hvilke holdninger vi har til hvert enkelt barn. Dette gjør vi fordi vi mener at voksne som sikrer varme relasjoner, er kilden til kvalitet i barnehagen, og dette er vår sikreste arbeidsmetode for barnas progresjon og måloppnåelse.

I hverdagen betyr det at alle som kommer inn i vår barnehage vil møte voksne som er tilstede, som lytter, og gir tilbakemelding, og som toner inn på andre og situasjonene som oppstår. Vi er tilstedeværende voksne som betyr at vi er nær barna fysisk (vi er der barna er, både i nærheten og vi sitter på gulvet) og mentalt. Vi er profesjonelle lekere som er inspirerende, støttende, delaktig, oppmuntrende, og som tilpasser barnas hverdags situasjoner og lek.

En annen viktig arbeidsmetode er å dele barn mest mulig i små grupper i løpet av hele barnehagedagen. Dette skaper mer trygghet og mer rom for å bli sett.

Vi bruker «Trygghetssirkelen» som inspirasjon til god og tryggtilknytning.

Trygghetssirkelen er en modell som bygger på forskning rundt tilknytning, og som viser barnas grunnleggende behov.

Når barnet utforsker, beveger det seg ut fra den trygge havnen, barnet er da oppe på sirkelen.

Barnet er fremdeles avhengig av voksne i form av støtte, hjelp ved behov og glede med barnet.

Når barnet er nede i sirkelen har barnet behov for beskyttelse, trøst, godhet og organisering av følelsene sine.

Tilknytning og utforsking henger sammen, der vi kan forklare tilknytning ut i fra barnas avhengighet og behov for beskyttelse, mens utforsking handler om barnets selvstendighet og behov for å undersøke og mestre verden.



PROGRESJON

Progresjon er en del av barnehagens arbeidsmetode, både når det gjelder arbeid innad i personalet og i det viktige arbeidet med barna.

Vi i Voldskogen jobber etter kunnskap og forskning rundt små barns utvikling, og vi i personalet må hele tiden holde oss oppdatert, og sørge for å være en lærende organisasjon som beveger seg i takt med samfunnet rundt oss, og at vi tilegner oss ny forskningsbasert kunnskap.

Dette gjør vi gjennom kompetanseheving i form av kurs, holdningsarbeid, informasjonsflyt, og refleksjon over egen praksis. Vi i Voldskogen skal sørge for at alle barn i vår barnehage får oppleve progresjon og utvikler seg, lærer og opplever fremgang.

Vi vet at progresjon skjer i barns nærmeste utviklingssone. Det er det området som ligger mellom det barnet mestrer på egen hand, og det barnet ikke får til på egenhånd. Det vil si at vi voksne i barnehagen må hele tiden følge med på hvor barna er i sin utviklingssone, for å kunne legge tilrette for progresjon.

Det betyr i praksis at barna er gode nok som de er, og de skal vite at akkurat den de er, er bra nok, samtidig som barnehagen skal hjelpe barna til å bli den beste versjonen av seg selv.

Slik gjør vi det:

- Deler barna i mindre grupper
- Har aktiviteter og lekemateriale etter alder/modning, og med barnas interesser
- Vi har barnesamtaler med barna
- Lek ute og inne
- Går på turer
- Legger til rette for gode felles opplevelser
- Planlegger for progresjon i våre planer
- Møtevirksomhet der vi drøfter progresjon, både med hensyn til enkeltbarn og hele barnegruppen.



FAGOMRÅDENE, PROGRESJON OG ARBEIDSMETODE

Fagområdene

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn og skal fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområdene opptrer sjeldent isolert, men opptrer i sammenheng i alle aktiviteter. Gjennom arbeid med fagområdene vil barna oppleve progresjon, barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Fagområdene er

Kommunikasjon, språk og tekst
Kropp, bevegelse, mat og helse
Kunst, kultur og kreativitet
Natur, miljø og teknologi
Antall, rom og form
Etikk, religion og filosofi
Nærmiljø og samfunn

Slik gjør vi

Vi skriver temaplaner og månedsplaner som tar utgangspunkt i barnas interesser.

Vi deler i smågrupper for lettere å ta utgangspunkt i barnas interesser.

Vi bygger videre på barnas innspill.



BARNEHAGENS PEDAGOGISKE VIRKSOMHET

Planlegging, dokumentasjon og vurdering henger sammen. For å planlegge noe, må vi se på de erfaringer vi har fra tidligere og for å få med å oss nyttig kunnskap må vi dokumentere og vurdere. Å dokumentere i barnehagen handler om å synliggjøre barnehagens innhold og arbeidsmåter, barnas trivsel, voksenrollen, læringsprosesser og utvikling. Systematisk plan og vurderingsarbeid er med på å sikre at barnehagen er en lærende organisasjon.

PLANER

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der det skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppa som helhet. Barnehagens årsplan er et viktig arbeidsredskap for personalet. Det er grunnlaget og rammen for det pedagogiske arbeidet gjennom året. Målet er å gi alle barna et tilrettelagt tilbud som er i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Barnehagen skal i tillegg til årsplan utarbeide planer for kortere og lengre tidsrom, og for ulike barnegrupper etter behov.

Vi skriver våre temaplaner for følgende perioder:

- August, september, oktober, november, desember
- Januar, februar, mars, april, mai, juni og juli
- Vi skriver månedsplan for hver måned
- Innenfor disse periodene jobber vi med prosjektarbeid

I følge rammeplanen skal men legge til rette for medvirkning fra barn, foreldre og barnehagens ansatte. Temaplanene våre er derfor fleksible, det skal være mulighet for endring. For å ivareta barnas rett til medvirkning har innholdet i prosjektene har utgangspunkt i barnas interesser, samt temaer i rammeplanen og årsplanen.

Prosjektene tema er også basert på at det skaper gode fellesopplevelser og bidrar til at hvert enkelt barn kan oppleve mestring og progresjon.

DOKUMENTASJON

Barnehagens pedagogiske arbeid skal dokumenteres og vurderes for å sikre at det pedagogiske tilbudet er tilrettelagt barnegruppen og det enkelte barn.

Vi dokumenterer, vurderer og utvikler gjennom arbeidet med; satsningsområde fra kvalitetsplan, årsplan, periodeplan, tilvenning, barnesamtaler, foreldresamtaler, refleksjonslogger, Tras-språkkartlegging, brukerundersøkelse hver annet år og ulike aktivitetsdager.

Vurderinger gjøres også fortløpende med barna på avdeling/ gruppe, personalet på personalmøter/ plandager/ i de daglige uformelle møtene med foresatte og gjennom observasjon og refleksjon rundt det daglige arbeidet.

I barnehagen har vi en vurderingsperm, hvor vi har laget en oversikt over hva som skriftlig skal vurderes når, av hvem og hvordan.

VURDERING

Pedagogene har også ansvar for at det pedagogiske arbeidet blir observert og dokumentert.

Pedagogisk dokumentasjon og vurdering brukes som metode for å synliggjøre og utvikle den pedagogiske prosessen. Noe av dokumentasjon går ut til foreldrene; dokumentasjonen er med på å synliggjøre den jobben vi gjør samtidig som det gir foreldrene informasjon om hva barna opplever og erfarer i barnehagen.

Annen pedagogisk dokumentasjon f. eks praksisfortellinger brukes internt til refleksjon. Kartlegginger og observasjoner av barn danner grunnlag for foreldresamtalene.

Slik gjør vi det:

- Halvårs vurdering
- Månedsbrev/refleksjonsbrev

PRAKTISK INFORMASJON

Kl 07.00–09.30 Velkomst og innelek.

Kl 08.00–08.30 Frokost

Kl 08.30–09.45 Første gruppedeling.

Kl 09.45–11.00 Grupper og planlagte aktiviteter

Kl 11.00–11.30 Lunsj (Varmlunsj annen hver uke)

Kl 11.30 –14.00 Bleieskift, stell, søvn og utelek (gjennomføring møter)

Kl 14.00–14.30 Ettermiddagsmåltid(og bleieskift)

Kl 14.30–16.30 Lek og avskjed

Gruppearbeidet/planlagte aktiviteter består av:

-Førskolegrupper (2ganger i uka)

-Tur (minst 1 gang i uka per avdeling)

MÅLTIDER

Alle måltider (frokost, lunsj og ettermiddagsmat) er inkludert i kostpengene og medbrakt matpakke trengs dermed ikke.

Frokosten serveres fram til kl 8.30, så barn som blir levert etter kl 8.30 må ha spist frokost hjemme.

Det blir servert varmmat til lunsj annen hver uke.

SYKDOM

Barnehagen forholder seg til anbefalingene av Folkehelseinstituttet med hensyntil smittevern i barnehage. Tommelfinger regelen er at barnet må være i stand tilå delta i alle normale aktiviteter i barnehagen. Dette inkluderer dermed utetiden.

Barn med omgangssyke skal holdes hjemme i 48 timer etter at barnet ikke lenger har diaré og oppkast før det kan gå tilbake til i barnehagen.

For mer informasjon: <https://www.fhi.no/sv/barnehage/nar-ma-barnet-vare-hjemme-fra-barne/>

UTSTYR

Barn trenger utstyr i barnehagen for å kunne delta i alle aktivitetene og forå ha det godt.

Klærne i barnehagen skal være praktiske, gode å ha på seg og skal kunne tåle å bli skitne.

Det er ikke ønskelig med leker tatt med hjemmefra. Unntak er ting som barnet trenger for trygghet og trøst (smokk, bamse, koseteppe etc).

Spør gjerne personalet om råd. Husk å merke alt utstyr med navn.

UTSTYRSLISTE

UTSTYR HELE ÅRET

- 3 bukser
- 3 trøyer/t-skjorter (ull om vinteren)
- 3 truser
- 3 par sokker (ull om vinteren)
- Innesko
- Vannflaske
- Bleier (ikke Up-and-go)
- Barnevogn med vognpose

SOMMER

- 1 tynn genser
- Solhatt
- Sandaler
- Solkrem
- Joggesko
- Håndkle og badetøy

HØST OG VÅR

- 1 ekstra tynn fleeeegenser
- Regnvotter
- Vanntette sko
- Tynn lue
- Regnstøvler
- Tynn hals (ikke skjerf)
- Regnkær

1 sett ullundertøy

VINTER

- 1 tykk genser (ull eller fleece)
- Votter
- Vinterstøvler
- Tykk lue
- Cherrox
- Tykk hals (Ikke skjerf)
- Vinterdress
- Ullundertøy

AUGUST OG SEPTEMBER

Fokus: tilvenning, trygghet og trivsel

Se meg og vær
med meg!

1-3 ÅR

Mål: Barn og voksne blir kjent og blir trygge på hverandre

Målkriterier:

- Barna sier hei og ha det, eller vinker
- Barna utforsker omgivelsene
- Barna søker ansatte for støtte og trøst

Tiltak:

- Vi er nær barna på gulvet, er tilstede for barna og gir barna tid, og bruker trygghetssirkelen for å forstå barnas behov
- Vi deler i små grupper
 - Barna har et overgangsobjekt (smokk, bamse, eller lignende)
- Vi bruker naturen som felles tema

3-4 ÅR

Mål: Barn og voksne blir kjent og er trygge på hverandre

Målkriterier:

- Barna søker ansatte for støtte og trøst
- Barna kjenner rutinene på avdelingen
- Barna deltar er utforskende og deltar i lek og aktiviteter

Tiltak:

- Vi deler i smågrupper med faste voksne og har faste plasser ved måltidene
- Voksne er tilstede og er tilgjengelig, og bruker trygghetssirkelen for å se barnas behov
- Vi deltar i barnas lek
- Vi bruker naturen som felles tema

5 ÅR

Mål : Barn og voksne blir kjent og er trygge på hverandre

Målkriterier:

- Barna søker ansatte for støtte og trøst
- Barna kjenner rutinene på avdelingen
- Barna deltar er utforskende og deltar i lek og aktiviteter

Tiltak:

- Vi deler i smågrupper med faste voksne og har faste plasser ved måltidene
- Voksne er tilstede og er tilgjengelig, og bruker trygghetssirkelen for å se barnas behov
- Vi deltar i barnas lek
- Vi bruker naturen som felles tema

AUGUST

UKE	M	T	O	T	F
31 Sommer- barnehage		1	2	3	4
32 Overgang/ tilvenning	7	8	9	10	11
33 Tilvenning	14 PLANDAG- BARNEHAGEN ER STENGT	15	16	17	18
34 Tilvenning	21	22	23	24	25
35 Tilvenning	28	29	30 Teater med Fabelflakseren Kl 10.00 i Voldskogen	31	

SEPTEMBER

UKE	M	T	O	T	F
35 Tilvenning					1
36 Tilvenning	4	5	6	7	8
37 Tilvenning/ Brannvernuker	11	12 Skolegruppa til Brannstasjonen kl 10.00	13	14	15
38 Tilvenning/ Brannvernuker	18	19	20	21	22
39 Tilvenning/ brannvernuke	25	26 Brannøvelse Foreldremøte for alle foreldre 17.30-19.00	27 Epledagen	28	29

OKTOBER OG NOVEMBER

Fokus: Vennskap, lek, omsorg og mangfold



Lek med meg!

1-3 ÅR

Delmål: Barna utvikler vennskap gjennom omsorg ovenfor hverandre

Målkriterier:

- Barna setter ord på en eller flere følelser
- Barna viser glede når de ser hverandre, og trøster hverandre når noen gråter
- Barna inviterer hverandre med blick og kroppsspråk

Tiltak:

- Ansatte er gode rollemodeller og setter ord på følelser med barna
- Ansatte fanger opp barnas initiativer, støtter og veileder barna i deres lek og samspill med andre
- Vi blir kjent med FN's barnekonvensjon

3-4 ÅR

Delmål: Alle barn har noen å leke med og viser interesse for å hjelpe seg selv og andre

Målkriterier:

- Barna gjenkjenner to av rettighetene fra barnekonvensjonen
- Barna setter ord på en eller flere følelser
- Barna viser medfølelse, hjelper og trøster når noen er lei seg
- Barna har flere samspill med andre barn i løpet av dagen.

Tiltak:

- Vi blir kjent med FN's barnekonvensjon
- Vi er gode rollemodeller og setter ord på følelser med barna
- Vi støtter og veileder barna til å starte, verne og videreutvikle leken til barna

5 ÅR

Delmål: Alle barna har noen å leke med og kan vise empati og omsorg for andre og seg selv

Målkriterier:

- Barna kan invitere hverandre inn i lek og er i lek med andre barn
- Barna kan komme med forslag til løsninger i konflikter
- Barna kan tre av rettighetene i barnekonvensjonen

Tiltak:

- Vi lager et «rop» om hva venner gjør for hverandre
- Vi bruker det pedagogiske materialet fra Forut
- Vi støtter og veileder barna til å starte, verne og videreutvikle leken til barna

OKTOBER

UKE	M	T	O	T	F
40 Skolens høstferie!	2	3	4	5	6
Skal barnet ditt ha fri i høstferien? Legg inn fri i Min barnehage appen!					
41 FNs- barnekonvensjon /forut	9	10 Vi markerer Verdensdagen for psykiskhelse	11	12	13
42 FNs- barnekonvensjon /forut	16	17	18	19	20
43 FNs- barnekonvensjon /forut	23	24 Vi markerer FN- dagen med barna og inviterer foreldre 14.30- 16.00	25	26	27
44 Halloween	30	31			

NOVEMBER

UKE	M	T	O	T	F
44 Barnesamtaler			1	2	3
45 Barnesamtaler	6	7	8	9	10
46 Barnesamtaler	13	14	15	16	17 PLANDAG- BARNEHAGE ER STENGT
47 Advent	20	21	22	23	24
48 Advent	27	28	29	30	

DESEMBER

Fokus: Omsorg, tradisjoner, og glede

Vi gleder oss
sammen <3

1-3 ÅR

Delmål: Barna viser glede ovenfor hverandre.

Målkriterier:

- Barna henter/deler leker med andre
- Barna er nysgjerrig og synes det er gøy med adventsamlinger
- Barna deltar i juleforberedelser

Tiltak:

- Vi har juleverksted
- Vi viser frem julekrybba i samling og synger julesanger
- Vi ser «Julefilm» fra NRK på smartborden

3-4 ÅR

Delmål: Barna viser glede og gleder andre.

Målkriterier:

- Barna opplever skaperglede
- Barna snakker om jul og juletradisjoner
- Barna kan gi en positiv tilbakemelding til andre på avdelingen

Tiltak:

- Vi deler ut julekort i nabolaget
- Vi forteller om julens budskap med konkreter
- Vi har juleverksted

5 ÅR

Delmål: Barna viser omsorg og glede for andre.

Målkriterier:

- Barna viser glede over en positiv handling oven for andre og seg selv
- Barna blir kjent med historien om Lucia og andre juletradisjoner
- Barna opplever skapergleder

Tiltak:

- Vi har juleverksted
- Vi deltar på julevandring i Rygge Kirke
- Vi leser historien om Lucia og går i Luciatog

DESEMBER

UKE	M	T	O	T	F
48 Advent					1
49 Advent	4	5	6	7	8
50 Advent/jul	11	12	13 Vi markerer Lucia med barn og foreldre 08.00-09.30	14	15
51 Advent/jul	18	19	20 Nissefest for barna	21	22
52	25	26	27	28	29
	JULEFERIE- BARNEHAGEN ER STENGT				

JANUAR OG FEBRUAR

Fokus: Følelser, ønsker og behov



1-3 ÅR

Delmål: Barna uttrykker ulike følelser med kropp og språk

Målkriterier:

- Barna henvender seg til de ansatte for trøst og hjelp
- Barna henter en ansatt når de ser at noen er lei seg eller prøve rå trøste selv
- Barna kjenner til at samene er Norges urbefolkning

Tiltak:

- De ansatte setter ord på barnas følelser i naturlige situasjoner
- Vi forteller samiske eventyr og bruker konkrete

3-4 ÅR

Delmål: Barna blir kjent med og setter ord på følelsene sine

Målkriterier:

- Barna gjenkjenner og setter ord på egnene følelser
- Barna kan tolke og sette ord på andres følelser
- Barna trøster når de ser at noen er lei seg
- Barna kjenner til samiske tradisjoner

Tiltak:

- Vi bruker bilder og bøker om følelser
- De ansatte setter ord på barnas følelser i naturlige situasjoner
- Vi forteller samiske eventyr og bruker konkrete

5 ÅR

Delmål: Barna skal gjenkjenne følelser-uttrykk hos andre barn

Målkriterier:

- Barna kan sette ord på egne følelser ovenfor voksne og andre barn
- Barna kan gjenkjenne og sette ord på et annet barns følelser
- Barna kjenner til samiske tradisjoner

Tiltak:

- Vi bruker bilder og bøker om følelser
- De ansatte setter ord på barnas følelser i naturlige situasjoner
- Vi forteller samiske eventyr og bruker konkrete

JANUAR

UKE	M	T	O	T	F
1	1 1. nyttårsdag, barnehagen er stengt	2 PLANDAG- BARNEHAGEN ER STENGT	3	4	5
2	8	9	10	11	12
3 Samenes nasjonaldag	15	16	17	18	19
4 Samenes nasjonaldag	22	23	24	25	26
5 Samenes nasjonaldag	29	30	31		

FEBRUAR

UKE	M	T	O	T	F
5 Samenes nasjonaldag				1	2
6 Samenes nasjonaldag	5	6 Vi markerer Samenes nasjonaldag sammen med barna	7	8	9
7	12	13	14	15 Karneval i barnehagen for barna	16
8 Skolens vinterferie	19	20	21	22	23
9 Påske	26	27	28	29	30

Skal barnet ditt ha fri i vinterferien? Legg inn fri i Min barnehage-
appen

MARS OG APRIL

Fokus: Mangfold, felleskap, påske og eid



Alle er med!

1-3 ÅR

Delmål: Alle barna opplever at de en del av fellesskapet

Målkriterier

- Barna involveres i utformingen av leke og læringsmiljøet, ute og inne
- Barna utforsker og eksperimenterer med ulike leker og materiale
- Barna deltar i forberedelser til påske og Eid

Tiltak:

- De voksne lager variert lekemiljø ut i fra barnas interesser og uttrykk
- Voksne tilbyr variert lekemateriale
- Vi formidler og bruker konkrete til påske og eid markeringene

3-4 ÅR

Delmål: Alle barna opplever at de en del av fellesskapet

Målkriterier

- Barna involveres i utformingen av leke og læringsmiljøet, ute og inne
- Barna utforsker og eksperimenterer med ulike leker og materiale
- Barna viser interesse for hverandre
- Barna kjenner til hva påske og eid er og hvordan det feires

Tiltak:

- De voksne er lydhøre ovenfor barns interesser og uttrykk i lek og samspill
- De voksne lager variert lekemiljø ut i fra barnas interesser og uttrykk
- Vi formidler og bruker **konkreter til påske og eid markeringene**

5 ÅR

Delmål: Alle barna opplever at de en del av fellesskapet

Målkriterier

- Barna involveres i utformingen av leke og læringsmiljøet, ute og inne
- Barna utforsker og eksperimenterer med ulike leker og materiale
- Barna viser interesse for hverandre
- Barna kjenner til hva påske og eid er og hvordan det feires

Tiltak:

- De voksne er lydhøre ovenfor barns interesser og uttrykk i lek og samspill
- De voksne lager variert lekemiljø ut i fra barnas interesser og uttrykk
- Vi formidler og bruker konkrete til påske og eid markeringene

MARS

UKE	M	T	O	T	F
9 Påske/ Eid					1
10 Påske/ Eid	4	5	6	7	8
11 Påske/ Eid	11	12	13	14	15
12 Påske/ Eid	18	19	20 Påskelunsj for barna	21	22
13	PÅSKEFERIE – BARNEHAGEN ER STENGT!				

APRIL

UKE	M	T	O	T	F
14 Eid	1 PÅSKEFERIE- BARNEHAGEN ER STENGT	2	3	4	5
15 Eid	8	9	10	11 Vi markerer EID for barna	12
16 Barnesamtaler	15	16	17	18 PLANDAG- BARNEHAGEN ER STENGT	19 PLANDAG- BARNEHAGEN ER STENGT
17 Barnesamtaler	22	23	24	25	26
18 Barnesamtaler	29	30 FRIST FOR Å REGISTERER BARNET DITT SIN SOMMERFERIE!			

MAI OG JUNI

Fokus: Demokrati, samhold og 17 mai.

Vi lytter til
hverandre og
holder sammen

1-3 ÅR

Delmål: Barna skal oppleve å høre til og er den del av fellesskapet i barnehagen

Målkriterier:

- Barna kjenner igjen og/eller synger 17- mai sanger
- Barna kjenner igjen norskeflagget og fargene
- Barna som skal bytte avdeling viser glede ved å være på besøk på ny avdeling

Tiltak:

- Barna som skal bytte avdeling besøker Maurtua hver uke
- Vi øver på 17. mai sanger
- Vi deler barna i grupper på tvers av huset

3-4 ÅR

Delmål: Barna skal oppleve å høre til og er den del av fellesskapet i barnehagen

Målkriterier:

- Barna kan synger 17-mai sanger
- Barna kjenner igjen norskeflagget og fargene
- Barna vet hvorfor vi feirer 17-mai.
- Vi leker på tvers av huset
- Barna sier «hadet» til vennene sine

Tiltak:

- Vi lager det norske flagget med ulike materialer
- Vi lærer om historien om Norge
- Barna gir hverandre en hyggelig sommerhilsen
- Vi deler barna i grupper på tvers av avdelingene
- Vi synger 17. mai sanger

5 ÅR

Delmål: Barna skal oppleve å høre til og er den del av fellesskapet i barnehagen

Målkriterier:

- Barna kan synger flere 17-mai sanger
- Barna vet hvorfor vi feirer 17-mai.
- Barna leker med elever på SFO
- Barna viser interesse for elever på SFO
- Barna sier «hadet» til vennene sine

Tiltak:

- Vi leser boka «Karsten og Petra hilser på kongen»
- Vi leker ute i skolegården når SFO barna er ute
- Vi lager det norske flagget med ulike materialer
- Vi synger 17. mai sanger

MAI

UKE	M	T	O	T	F
18 Barnesamtaler			1 ARBEIDERNES DAG- BARNEHAGEN ER STENGT	2	3
19 Demokrati og Norges nasjonaldag	6	7	8	9 KRISTI HIMMELFARTSDAG BARNEHAGEN ER STENGT	10
20 Demokrati og Norges nasjonaldag	13	14	15	16 Vi har 16.mai-markering med tog og fest i barnehagen, med barn og familier 14.40-16.00	17 17.MAI BARNEHAGE ER STENGT
21 Overganger og lek på tvers	20 2.PINSEDAG BARNEHAGEN ER STENGT	21	22	23	24
22 Overganger og lek på tvers	27	28	29	30	31

JULI

UKE	M	T	O	T	F
23 Overganger og lek på tvers Besøksdager nye barn	3	4	5	6	7
24 Overganger og lek på tvers Besøksdager nye barn	10	11	12	13	14
25 Overganger og lek på tvers Besøksdager nye barn	17	18	19	20 Sommerfest og avslutning for skolegruppa med barn og familier 14.30-16.00	21
26 Overganger og lek på tvers Besøksdager nye barn	24	25	26	27	28

JULI

Fokus: avslutning og overganger

1-5 ÅR

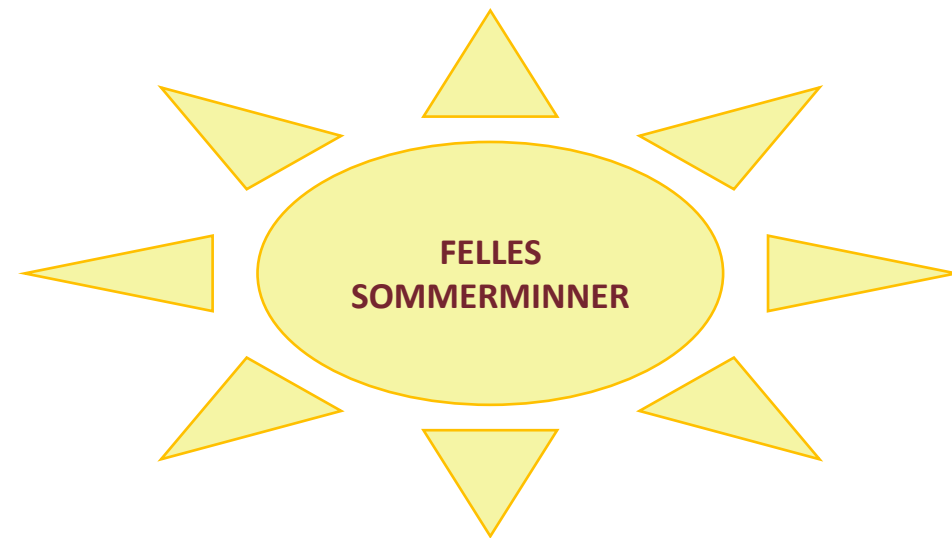
Mål: Barna skal oppleve å høre til og er den del av fellesskapet i hele barnehagen og oppleve gode sommerdager

Målkriterier:

- Barna leker med «nye» barn og ansatte
- Barn fra begge avdelingene spør etter hverandre
- Barna bruker hele uteområdet i barnehagen på eget initiativ

Tiltak:

- Vi går på tur og ser etter bær, blomster og insekter
- Vi bader og har vannlek i barnehagen
- Leke sammen på tvers av avdelinger



UKE	M	T	O	T	F
27 Sommerbarnehage	1	2	3	4	5
28 Sommerbarnehage	8	9	10	11	12
29	15	16	17	18	19
30	22	BARNEHAGEN ER SOMMERSTENGT			
31 Sommerbarnehag/ Foreldreaktiv tilvenning	29	30	31	1.August	2.august

VIKTIGE DATOER FOR BARNEHAGE ÅRET 2023-2024

MÅNED	DATO	HVA SKJER:
AUGUST OG SEPTEMBER:	14.08.23	PLANLEGGINGSDAG, BARNEHAGEN ER STENGT
	26.09.23	Foreldremøte- alle foreldre fra 17.30-19.00
OKTOBER OG NOVEMBER:	UKE 40	SKOLENS HØSTFERIE, SI I FRA OM BARNET SKAL HA FRI
	17.11.23	PLANLEGGINGSDAG, BARNEHAGEN ER STENT
DESEMBER:	13.12.23	Lucia-markering med foreldre
	25.12.23-01.01.24	Juleferie- barnehagen er stengt
JANUAR OG FEBRUAR:	02.01.24	Plandag – barnehagen er stengt
	06.02.24	Vi markerer samefolkets dag med barna
	19.02.24-23.02.24	SKOLENS VINTERFERIE, SI I FRA OM BARNET SKAL HA FRI
MARS OG APRIL:	23.03.24-01.04.24	Påskeferie- barnehagen er stengt
	18.04.24 og 19.04.24	Plandager- barnehagen er stengt
	30.04.24	Meld inn ditt barns sommerferie i Min barnehage- appen
MAI OG JUNI:		Dugnad
	1,9, 17, og 20.05.24	Offentlig høytidsdager og barnehagen er stengt
	16.05.23	Vi feirer 16-mai med barn og familier
	20.06.24	Sommerfest og avslutning for 5 åringene
JULI:	Uke 27,28,31	Sommerbarnehagen- vi er sammen på huset
AUGUST:	15.08.24	Plandag- barnehagen er stengt