

2025

Skolestruktur i Moss - Egnethetsvurderinger vedlegg 3



❖ Norconsult

02.05.2025

• Innhold

1	Bytårnet skole	5
2	Ekholt skole	9
3	Halmstad skole	13
4	Jeløy skole	17
5	Hoppern skole	19
6	Krapfoss skole	22
7	Larkollen skole	25
8	Melløs skole	28
9	Nøkkeland skole	31
10	Ramberg skole	35
11	Refsnes skole	38
12	Reier skole	41
13	Rygge ungdomsskole	45
14	Vang skole	48
15	Verket skole	51
16	Øreåsen skole	54
17	Åvangen skole	58

J01	2025-05-03	Skolestruktur i Moss - Egnethetsvurdering	Sigrid Hestnes Jostein Danielsen Harald Høgh Ida Marie Førsund	Harald Høgh Sigrid Hestnes Ida Marie Førsund	Sigrid Hestnes
Versjon	Dato	Beskrivelse	Utarbeidet	Fagkontrollert	Godkjent

Dette dokumentet er utarbeidet av Norconsult Norge AS som del av det oppdraget som dokumentet omhandler. Opphavsretten tilhører Norconsult Norge AS. Dokumentet må bare benyttes til det formål som oppdragsavtalen beskriver, og må ikke kopieres eller gjøres tilgjengelig på annen måte eller i større utstrekning enn formålet tilsier.

Metode

Funksjonell egnethet refererer til hvor godt anlegget oppfyller de spesifikke behovene skolens brukere har. Vurderingen undersøker om rom og funksjoner fungerer som forventet, og har den nødvendige kvaliteten for å løse de oppgavene den er planlagt for. I tillegg ser egnethetsvurderingen på i hvilken grad anlegget imøtekommer krav til formålet som er knyttet til brukerrettigheter. Vurderingene av funksjonell egnethet i skoleanleggene tar for seg elevenes areal, personalet areal, planløsning/tilgjengelighet og sikkerhet.

Funksjonell egnethet vurderes på en egnethetsskala fra EG0-EG3. Det EG0 er egnethet i henhold til lov og forskrift og vurdert som svært egnet og EG3 ikke er i henhold til lov og forskrift og derfor svært lite egnet til formålet.

EG0 Stor grad egnet	EG1 Tilstrekkelig grad egnet	EG2 Mindre grad egnet	EG3 Liten grad egnet
--------------------------------------	---	--	---------------------------------------

Tabell 1 Forklaring av fargekode for egnethetsgrad (EG)

Vurderingsområde	
Elevfunksjoner – mål for funksjonell egnethet	Vurderingskriterier
Elevenes areal (klasse- og grupperom) har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys og utsyn. Arealene er funksjonelle og har tilgjengelighet, utforming og utstyr som gir god brukeropplevelse.	- Utformingen skal understøtte undervisningsformålet på en arealeffektiv måte. Faktorer som kan trekke ned er hovedsakelig uhensiktsmessig utforming når det gjelder søyler/sjakter/utføringer, vinkler på vegger, kroker/hjørner, fastmontert utstyr, forhold mellom lengde og bredde, for lav/høy takhøyde og høydeforskjeller på gulv eller i tak. - Rommene skal være store nok til at skolen kan ha grupper med en størrelse som er både pedagogisk hensiktsmessig og effektive når det gjelder ressursutnyttelse. - Dagslys og utsyn: Elevene skal i rom med varig opphold ha både tilstrekkelig dagslys og utsyn som passer elevenes høyde.
Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom og fellesareal. Arealene er funksjonelle og har tilgjengelighet, utforming og utstyr som gir god brukeropplevelse.	- Barneskoler skal ha rom til mat og helse, og muligheter til praktisk undervisning i kunst og håndverk, musikkrom, bibliotek og gymsal med tilhørende garderober - For ungdomsskoler regnes rom til naturfag som nødvendig. - Fellesarealer innebærer i utgangspunktet at det finnes rom innendørs som er egnet til å samle alle eller deler av skolens elever og ansatte. Gymsal med hensiktsmessig plassering og funksjonalitet kan telle som samlingsareal
Utforming av arealene (klasse- grupperom, spesialrom) fremmer samhandling og variasjon i undervisningen.	- Klasserom har tilgang til grupperom, og det kan organiseres for undervisningsformer der elever kan samarbeide. - Utformingen fremmer samhandling mellom pedagoger, om undervisning og elevgrupper.
Skoleanlegget har nødvendig og funksjonelt areal til elevgarderober med wc.	- Her vurderes antall og tilgjengelighet fra elevareal sett opp mot elevtall og hvordan garderoberne bidrar til godt innelima. - Utforming og tilgjengelighet til toalett som bidrar til god hygiene og trygg brukeropplevelse.
Skoleanlegget har fysisk tilrettelagte miljøer for elever med behov for alternativ	Skoleanlegget har grupperom og klasserom der undervisning kan tilrettelegges for elever med ulike behov og funksjonsvariasjoner.

pedagogikk/ tilrettelagt tilbud, f.eks. stellerom og spesialutstyr til forflytning osv.	• Det er plass til hjelpemidler og spesialutstyr til forflytning. • Skoleanlegget har stellerom med hjelpemidler som er tilpasset elevenes størrelse og behov. • Det er enkel tilgang til heis mellom etasjeskillene. • Uteområdet har tilstrekkelig brukbarhet og tilgjengelighet for variert aktivitet for mangfold av elever.
Utearealet er tilstrekkelig stort med et rikt, variert og trygt aktivitetstilbud. Tilkomsten er tilgjengelig og trafikksikker.	• Området er stort nok i forhold til maksimal utnyttelse av skolens kapasitet. • Det er god nok variasjon til at elevene kan delta i ulike aktiviteter, tilpasset alder, interesse og fungering. • Utearealer er vedlikeholdt, slik at apparater og områder tilfredsstiller krav til helse, miljø og sikkerhet.
Ansattfunksjoner – mål for funksjonell egnethet	Vurderingskriterier
Skolebygget har nok og funksjonelt areal til lærerarbeidsplasser.	• Lærerarbeidsplassene har dagslys og utsyn, funksjonell utforming og møblering, med gode akustiske forhold. • Det er nok lærerarbeidsplasser i forhold til årsverk for full kapasitetsutnyttelse av skolen.
Støttefunksjoner for ansatte (personalrom, garderober, kopi, møte- og samtalerom, etc.) er store nok og funksjonelle.	• Støttefunksjonene er tilgjengelige fra personalareal og lærerarbeidsplasser, og store nok med tanke på fullt utnyttet kapasitet. • Funksjonene er store nok, tilgjengelige for alle og har møblering og utstyr som gir god funksjonalitet. • Skolen har tilgjengelige møterom som tilfredsstiller krav til konfidensialitet.
Ledelse og administrasjon har nok og egnet areal.	• Alle faste kontorer har dagslys og utsyn, hensiktsmessig innredning, er uten lydsmitte og med hensiktsmessig og tilgjengelig plassering. • Ledelse og administrasjon sitter samlet og sentralt i forhold til skolens øvrige virksomhet.
Elevtjenesten (helse og PPT) har funksjonelle og tilgjengelige rom.	• Elevtjenesten er lett tilgjengelig for elevene, samtidig som plasseringen er diskret nok til å sikre tilstrekkelig konfidensialitet. • Det er egnet venteareal utenfor elevtjenesten • Arealene er funksjonelle, med kontorplass og plass til gruppesamtaler. • Det er ikke lydsmitte fra kontorene.
Drift- og renholdsfunksjonene er funksjonelle og fremmer effektiv drift.	• Renholdssentral har funksjonell plassering, gjerne nær andre driftsfunksjoner og vertikale forbindelser i anlegget. • Renholdssentral er stor nok og organisert for å håndtere rent og skittent utsyr separat. • Det er desentraliserte renholdsrom i anlegg over 2 etasjer, eller skoleanlegg over 2000 m²
Flyt, kommunikasjon og sikkerhet – mål for funksjonell egnethet	Vurderingskriterier
Planløsningen i skoleanlegget sikrer god flyt og likeverdig tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.	• Inngangspartier er tydelige og tilgjengelige for alle, og sikrer god og trygg distribusjon av elever inn og ut av anlegget. • Funksjoner er plassert slik at man unngår forstyrrende gjennomgangstrafikk. • Hovedløsningen sikrer likeverdig tilgang til alle funksjoner for alle elever og ansatte

Planløsningen i skoleanlegget sikrer effektiv bygningsdrift.	• Planløsningen legger til rette for enkelt og effektivt vedlikehold og rengjøring. • Det er enkel tilgang til tekniske installasjoner i anlegget. • Anlegget har funksjonelle arealer og løsninger for varemottak og søppelhåndtering
Planløsningen har oversikt som fremmer sikkerhet mot vold, trusler og grenseoverskridende atferd (mobbing mm.)	• Det er frie rømningsveier i skoleanlegget • Anlegget er har oversikt og transparens som bidrar til positiv sosial kontroll. Planløsningen har ikke skjulte områder/soner som kan legge til rette for mobbing og annen uønsket atferd. • Kontorer, møterom og helsetjenesten har trygge evakueringsmuligheter, dersom det oppstår en uønsket situasjon.
Nærmiljøfunksjon – mål for funksjonell egnethet	Vurderingskriterier
Skolen har funksjoner som er egnet for utlån og bruk til ulike formål for nærmiljøet ettermiddager og helger.	• Anlegget har funksjoner som er egnet for utlån og utleie, f.eks. til kultur og idrett • Sonedeling og låsesystem er egnet for å skille mellom skolens utadrettede virksomhet og de mer private delene av anlegget

1 Bytårnet skole

Navn på skole: Bytårnet	EG0	EG1	EG2	EG3
Bytårnet skole er en 1-10 skole som ligger i sentrum av Moss. Skolen har to bygg; hovedbygget over tre etasjer, med blant annet klasserom og ansattarealer, og et sidebygg med spesialrom og sambruk med kulturskolen. Det er en høy andel tospråklige elever ved skolen. Jeløy skole har areal og funksjoner både i hovedbygg og sidebygg. <i>Hovedbygg:</i> Plan 1: Ungdomstrinn og vestibyle/kantine med scenefunksjon Plan 2: Barnetrinn, gymsaler, bibliotek og administrasjon og leing. Plan 3: Lærerarbeidsplasser og skolehelsetjenesten <i>Sidebygg:</i> Plan 1: Kunst og håndverk og musikk, sambruk med kulturskolen Plan 2: Globus (innføringsklasse), naturfag, mat og helse og deler av Jeløy skole Innværende skoleår, 2024/25, er det 461 elever på skolen, fordelt med 25-37 elever pr. trinn på barnetrinnet, og 70-96 elever pr trinn på ungdomstrinnet				
Funksjonell egnethet - elevfunksjoner				
Elevenes areal (klasse- og grupperom) har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys og utsyn. Arealene er funksjonelle og har tilgjengelighet, utforming og utstyr som gir god brukeropplevelse.				
Skolen er en tradisjonell korridorskole med klasserom langs fasaden. En relativt stor kjerne av bygget på plan 2 og 3 mangler direkte dagslys, men får indirekte lys via et stort glasstak over bibliotek-kjernen. Mangel på heis inne i skolen gir manglende tilgjengelighet og brukbarhet. Det er dårlig generell belysning og mye utdatert utstyr. <i>Barnetrinnet</i> På barnetrinnet er det to paralleller, hvor klasserommene til trinnene ligger sammen, to og to. 7. trinn ligger noe for seg selv, med avstand til resten av mellomtrinnet. Klasserommene har i hovedsak god utforming. Det er dagslys i alle rommene og mye åpenhet mellom to og to klasserom på trinn. Likevel varierende tilgang på grupperom og få alternative læringsareal. Direkte tilkomst til grupperom fra kun noen klasserom. Noe lydsmitte mellom rom. SFO og skole har sambruk av areal, og korridor ved 1. trinn er møblert som lekeareal. Lydplater gir bra akustiske forhold. Rommene er nøkternt, ryddig møblert.				
<i>Ungdomstrinnet</i> Det er tre paralleller på ungdomstrinnet. 8. og 9. trinn har lite funksjonelle rom og mangler grupperom. Hvert trinn har tre klasserom og et rom til deling i språk / gruppe. Tilstøtende areal er mørkt og lite egnet for variert undervisning og tilpasning til ulike oppgaver og variasjon i behov hos elevgruppen. 10. trinn har bedre tilgang til gruppe- og delingsareal.				
GLOBUS/innføringsklasse holder til i sidebygget. Klassen har grupperom mot fasade, og ikke direkte dagslys i klasserom				

Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom og fellesareal. Arealene er funksjonelle og har tilgjengelighet, utforming og utstyr som gir god brukeropplevelse.				
Det er ikke en optimal løsning at mange spesialrom ligger i eget bygg, som i tillegg deler alle funksjoner med kulturskolen. Det gir dårligere tilkomst og manglende universell tilgjengelighet oppleves ikke tilstrekkelig brukbart. Biblioteket ligger forholdsvis langt fra ungdomstrinnet.				
Kroppsøving: Ligger på plan 2 i hovedbygget. Skolen har to saler. De er litt små, spesielt for store klasser på u-trinnet. Det er for liten kapasitet med dagens bruk. Det er lite lagerplass og sparsomt med utstyr. Garderobene ligger i etasjen under, noe som er uhensiktsmessig med tanke på oversikt og trygghet.				
Kunst og håndverk: Ligger i sidebygget. Ikke universell tilkomst. Fine, lyse areal, dog av noe eldre karakter. Arealene er store og varierte, og funksjonen er godt utstyrt. Har kapasitet til to parallelle klasser. Kan være utfordrende med sambruk kulturskole.				
Musikk: Ligger i sidebygget. Hovedrommet er lite, men mange rom nær hverandre gir areal til deling i mindre grupper. Skolen opplever dette likevel som lite funksjonelt. Musikkavdelingen er godt utstyrt, men det er krevende med lydsmitte mellom rom. Det er utfordrende med sambruk med kulturskole.				
Mat og helse: Ligger i sidebygget. Rommet har enkel standard. Lite egnet kvalitet på materialer (eksempelvis gips på bakvegger i vaskesone). 4 elevstasjoner gir normal kapasitet. Det er ikke hev/senk eller UU-stasjon til elever som trenger dette. Elevene bruker lager- og vaskerom som garderobe for ytterklær, noe som ikke bidrar til hensiktsmessig hygienisk praksis.				
Naturfag: Ligger i sidebygget og har en enkel, funksjonell sal. Det er et stort forberedelsesrom og avtrekkskap.				
Bibliotek Dårlige akustiske forhold og lydgjennomgang til tilstøtende areal. Utforming er åpen og fungerer som en gjennomgangssone til andre funksjoner. Det er mangel på skjermede soner, noe som kan gi opplevelse av å «sitte på utstilling». Rommet benyttes til gruppeaktiviteter og samtaler, men er lite egnet for samarbeid eller samtaler i mindre grupper. Overlys gjennom glasstak kan gi utfordringer med lys- og temperaturregulering av rommet.				
Elevkantine/Vestibyle: Elevkantinene har lite lydabsorberende elementer, og kan oppleves støyende og travel. Rommet har lite variasjon i møblering og soneinndeling, noe som gjør at den kan oppleves som utrygg og lite imøtekomende. Det er uhensiktsmessig plassering av søyler i rommet. Det ikke heis mellom etasjeskillene fra innsiden.				
Utforming av arealene (klasse- grupperom, spesialrom) fremmer samhandling og variasjon i undervisningen				
Det er lite areal til samarbeid på tvers av klasser, men klasserommene på hvert trinn ligger samlet. Det er lite areal / møblering egnet for variert undervisning. Klasserommene på U- trinnet er små, og elevene har lite plass til å variere arbeidsformer i undervisningen.				

Skoleanlegget har nødvendig og funksjonelt areal til elevgarderober med wc.				
Ungdomstrinnet: Har ikke egne elevgarderober. Elevene tar med klær i klasserom, noe som er uhensiktsmessig med tanke på plass og innemiljø. Luften virker tung, og lukt blir hengende igjen i rommet. Barnetrinnet: På barnetrinnet er det blanding av egne garderober og garderobe i gang. Flere toaletter har uhensiktsmessig plassering, noe som gir lang vei til toalettene for en del av elevene. Enkelte toaletter fungerer dårlig (går seg lett tett, ifølge skolen). Bruker informerer om vedvarende dårlig vanntrykk				
Skoleanlegget har fysisk tilrettelagte miljøer for elever med behov for alternativ pedagogikk/ tilrettelagt tilbud, f.eks. stellerom, sanserom, spesialutstyr til forflytning osv.				
Bytårnet skole har lite tilrettelagt areal for elever med funksjonsvariasjoner. Det er ikke areal for å trekke seg tilbake for dem som trenger ro og skjerming. Jeløy skole, som fungerer som en skole i skolen, har egne klassegrupper og stellerom. Tekniske egenskaper (lys, lyd og bygningsstruktur) er ikke universelt utformet; Det kan stedvis være dårlige lys og akustiske forhold og lydsmitte mellom rom. Heisen er lokalisert i Jeløy skole, noe som betyr at Bytårnet ikke har universell fremkommelighet mellom etasjene.				
Utearealet er tilstrekkelig stort med et rikt, variert og trygt aktivitetstilbud. Tilkomsten er tilgjengelig og trafiksikker.				
Skolen har ikke tilstrekkelig uteareal etter nasjonal norm. Lekearealet for de yngste er fint. Det har noe lekeapparat og det er positivt med mye naturtomt nær Tårnet. Ungdomstrinnet sitt uteareal er lite og svært fattig på apparat og aktivitetsmuligheter. Svært uhensiktsmessig levering av elever til Jeløy skole inne på skoleområdet med drosje. Dette oppleves utrygt, særlig når det er glatt vinterstid. Skolen bruker også en ballbane ca. 200 meter fra skolen.				
Funksjonell egnethet – ansattfunksjoner				
Skolebygget har nok og funksjonelt areal til lærerarbeidsplasser.				
Kontorene for lærere tilfredsstiller ikke krav til størrelse og dagslys. Man har flere steder møblert igjen fremfor vindu som kunne gitt indirekte dagslys. Skolen opplever at arbeidsplassene til lærere på 1.- 4. trinn er gode.				
Støttefunksjoner for ansatte (personalrom, garderober, kopi, møte- og samtalerom, etc.) er store nok og funksjonelle.				
Skolen har kun en personalgarderobe (ikke kjønnsdelt). Det er for få møterom, samtalerom og areal til elevsamtaler. Personalrommet ligger ved biblioteket. Det er mulig å dele av til møterom, men dette oppleves ikke som funksjonelt av skolen. Personalrommet har verken dagslys eller utsikt.				
Ledelse og administrasjon har nok og egnet areal.				
Arealene til ledelse og administrasjon ligger tett på ansatte, ved biblioteket i sentrum av bygget. Området er lite synlig / tilgjengelig for besøkende. Arealene mangler dagslys og oppleves innestengt. Felles kontor til avdelingsleder og IKT er lite. Også kontor til SFO er svært lite.				

Elevtjenesten (helse og PPT) har funksjonelle og tilgjengelige rom.				
Kontor til elevtjenesten ligger ved lærerarbeidsplassene, og er dermed lett tilgjengelige for ansatte. Kontoret er mindre tilgjengelig for elevene, f.eks. med lang avstand til ungdomstrinnet. Man opplever lydgjennomgang, noe som ikke tilfredsstiller krav til konfidensialitet. To helsesykepleiere deler kontor to dager i uken, da det ikke er nok tilgjengelig areal.				
Drift- og renholdsfunksjonene er funksjonelle og fremmer effektiv drift.				
Skolen har bøttekott / renholdsrom i alle etasjer, men mangler heis mellom etasjeskillene på hensiktsmessige steder. Det er ikke heis mellom etasjeskillene i sidebygget. Ikke egne rom for varemottak og søppelhåndtering				
Flyt, kommunikasjon og sikkerhet				
Planløsningen i skoleanlegget sikrer god flyt og likeverdig tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.				
Skolen er preget av en lukket struktur som kan gjøre det vanskelig å orientere seg. Det er en del doble korridorer som gir manglende oversikt og dårlig arealutnyttelse. Arealene knyttet til biblioteket i 2. etg. har imidlertid mye glassvegger. Dette gir transparens og god orienterbarhet, men samtidig utfordringer knyttet til innsyn og lyd. Heisen i hovedbygget er plassert i Jeløy skole og dermed ikke (enkelt) tilgjengelig for Bytårnet. Sidebygget mangler heis og gir dermed ikke universell tilkomst til alle funksjoner.				
Planløsningen i skoleanlegget sikrer effektiv bygningsdrift.				
Renhold: Manglende garderobefunksjoner for elevene gjør renhold lite effektivt, med tanke på å skille rene og skitne soner. To separate bygg gir mindre effektiv drift. Åpne kanaler, føringer og lagring oppå skap danner støvdeponi i store deler av anlegget. Det er oppbevaring av søppelspann i korridor ved ledelsen.				
Planløsningen har oversikt som fremmer sikkerhet mot vold, trusler og grenseoverskridende atferd (mobbing mm.)				
Lukket struktur, med stedvis doble korridorer, gjør det krevende for de ansatte å ha kontroll på elevene. Areal og funksjoner fordelt på to bygg gir også mer krevende overgangssituasjoner og mindre oversikt. Garderober plassert under gymsal er heller ikke hensiktsmessig med tanke på å ha oversikt over elevmassen i overgangssituasjoner.				
Nærmiljøfunksjon				
Skolen har funksjoner som er egnet for utlån og bruk til ulike formål for nærmiljøet ettermiddager og helger.				
Skolen har mye utleie og høy bruksfrekvens. Skolen opplever sambruksutfordringer og slitasje på bygningsdeler og inventar.				

2 Ekholt skole

Navn på skole: Ekholt	EG0	EG1	EG2	EG3
Ekholt skole er en 1-7. skole, der dagens bygningsmasse består av 3 bygg som er oppført mellom 1955-2005. Bygget ble oppgradert i 2004 og det er gjort forbedringer på overflater i 2024. Bygg A: 1. trinn og SFO, personalrom, og klasserom Bygg B: hovedinngang, administrasjon og klasserom, og lærerarbeidsplasser. Bygg C: gymsal og klasserom Bygg D: har spesialrom, bibliotek og SFO På befaringstidspunktet om morgenen var det tung luft og en del lukt i A-bygget. Ved inneværende skoleår, 2024/25, er det 294 fordelt på 2 paralleller per trinn. Skolen har en funksjonell kapasitet på 330 elever.				
Funksjonell egnethet - elevfunksjoner				
Elevenes areal (klasse- og grupperom) har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys og utsyn. Arealene er funksjonelle og har tilgjengelighet, utforming og utstyr som gir god brukeropplevelse.				
Skolen har 16 klasserom, men to av disse er små, og er bedre egnet som delingsrom. Klasserommene i bygg A og C er av eldre standard, men ble malt i 2024. Rommene varierer i størrelse. Skolen har grupperom plassert i bygg B og C, og noen av rommene i C-bygget ble også malt i 2024. Belysningen er skiftet ut mange steder, og rommene har generelt gode lysforhold. En utfordring er kombinasjonen av små klasserom og det faktum at få av dem har tilgang til grupperom i direkte tilknytning. Dette begrenser muligheten for variasjon og tilrettelegging av undervisningen. Det er behov for bedre tilrettelegging og flere grupperom for å møte kravene til moderne undervisning.				
Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom og fellesareal. Arealene er funksjonelle og har tilgjengelighet, utforming og utstyr som gir god brukeropplevelse.				
Bibliotek/Mediatek: Biblioteket ligger i bygg D, og var nytt i 2004. Rommet har fin og funksjonelt med fin størrelse.				
Mat og helse: Dette rommet ligger i bygg D og var nytt i 2004. Det er bygget for maks 16 elever. Det oppleves at dette delingstallet er noe begrensende.				
Musikk: Musikkrommet har tilhørende øvingsrom og god standard. Her kan en hel klasse være samtidig, noe som gir gode muligheter for musikkundervisning og øving.				
Naturfag: Skolen benytter tiltenkt naturfagrom som klasserom for 7.trinn				
Kunst og håndverk: Skolen har en sløydsal og et annet rom til kunst og håndverk. Begge rommene ligger i D-bygget og er bygget for halve grupper, 14-15 elever. Sløydsalen ble oppgradert med en del utstyr i 2024, noe som forbedrer brukeropplevelse mulighetene for praktisk arbeid.				
Kroppsøving: Gymsalen ble pusset opp og fikk nytt gulv i 2020. Den har en grei størrelse for en klasse, og med scene og siderom er den egnet for forestillinger og samlinger. Gardrobeanlegg ligger i direkte tilknytning, men har ikke HCWC				

SFO: SFO er delt i to avdelinger, en i A-bygget og en i D-bygget, og bruker ekstra rom i tillegg til egne SFO-lokaler. Garderoben i bygg D har for få plasser for antall barn på SFO-avdelingen. Varierte og fine arealer som kan legges til rette for ulike aktiviteter og gruppedeling.				
Utforming av arealene (klasse- grupperom, spesialrom) fremmer samhandling og variasjon i undervisningen.				
Skolen er utformet som en tradisjonell klasseromsskole, med lange transportlinjer mellom byggene og de ulike funksjonene som deles, blant annet gymsal og spesialrom. Dette kan gjøre det utfordrende å integrere spesialrommene i den daglige undervisningen. Mangelen på felles samlingssteder utover gymsalen begrenser mulighetene for større samlinger og aktiviteter som kan fremme fellesskap og samarbeid.				
Små klasserom, kombinert med få grupperom, lite fellesareal mellom rommene eller arealer som kan benyttes til samarbeidsarealer begrenser mulighetene for fleksible undervisningsmetoder og samarbeid. Det er behov for flere grupperom, bedre fellesarealer og kortere transportlinjer til spesialrommene, da mangel på dette også gjør at skolen i liten grad er tilpasset mangfoldet av elever.				
Skoleanlegget har nødvendig og funksjonelt areal til elevgarderober med wc				
Skolen har varierende garderobe forhold. 2.-7. trinn har garderobe plass i gangen utenfor klasserommene. Det er lagt opp til skap i korridor, kombinert med knaggrekker. Skolen har to egne garderober. De er plassert ved hver sin SFO-avdeling. Garderoben i A-bygget brukes av både skole (1. trinn) og SFO. Garderoben i bygg D har for få plasser for antall barn på SFO-avdelingen.				
Toalettene på skolen har en ugunstig plassering med tanke på hvor elevene oppholder seg. Det er fleste klasserom (og elever) i C-bygget, og der er det få toaletter (4 stk.). Det finnes flest toaletter i D-bygget (8 stk.) i tilknytning til spesialrommene, og fem toaletter i A-bygget. Ved funksjonell kapasitetsutnyttelse er ikke toalett kapasiteten god nok.				
Skoleanlegget har fysisk tilrettelagte miljøer for elever med behov for alternativ pedagogikk/ tilrettelagt tilbud, f.eks. stellerom, sanse rom, spesialutstyr til forflytning osv.				
Skolen mangler rom og plass til spesialutstyr og tilrettelagt tilbud, noe som skaper utfordringer for elever med spesielle behov. Det ene HCWC fungerer som stellerom, og kan dermed ikke brukes av andre elever. HCWC er arealmessig i minste laget for å fungere som et tilfredsstillende stellerom.				
Skolen bruker standard grupperom og klasserom for hvile og tilrettelagt undervisning, men disse rommene er ikke optimalt tilpasset for spesialutstyr.				
I første etasje finnes et lite rom hvor en elektrisk sykkel eller stol kan parkeres. Skolens heis er plassert i B-bygget, i sonen for ansatte, noe som ikke gir likeverdige forhold for tilgjengelighet. Skolen har med dette behov for bedre tilrettelagte rom og fasiliteter for å kunne tilby et likeverdig og funksjonelt læringsmiljø for alle elever.				

Utearealet er tilstrekkelig stort med et rikt, variert og trygt aktivitetstilbud. Tilkomsten er tilgjengelig og trafikksikker.				
Skolegården ble oppgradert med nye lekeapparater i 2024, noe som har forbedret aktivitetsmulighetene for elevene. En ny droppsone ble også etablert i 2024, som har forbedret trafikksikkerheten. Imidlertid er det fortsatt deler av skolegården som mangler oppgradering.				
Det finnes et overbygg foran hovedinngangen til A-bygget, men ellers er det ingen overbygg på området. Skolen oppgir et uteareal på 9 500 m ² , som er stort nok for dagens elevtall, men begrenser muligheten for utvidelse av skolen. Det meldes om et problem ved at overvann blir stående på terreng i skolegård. Vann fryser og skaper glatt overflate. Det er behov for ytterligere oppgraderinger og tilpasninger av uteområdet.				
Funksjonell egnethet – ansattfunksjoner				
Skolebygget har nok og funksjonelt areal til lærerarbeidsplasser.				
Rommene til lærerarbeidsplasser er små, og kan ikke deles på en hensiktsmessig måte i forhold til krav i arbeidsplassforskriften. Det oppbevares mye materiell og utstyr på gulv i rom og i gangene.				
Støttefunksjoner for ansatte (personalrom, garderober, kopi, møte- og samtalerom, etc.) er store nok og funksjonelle.				
Skolen er planlagt med tre møterom, men et av rommene er omdisponert til lærerarbeidsplass og et rom benyttes delvis som grupperom. Det tredje møterommet ligger på innsiden av kjøkkenet og egner seg best til interne møter. Dette gjør at skolen har få tilgjengelige møterom for ulike behov.				
Ansatte har tilgang til tre garderober, hver med to tilhørende toaletter. Garderoben i bygg D brukes også som lager for SFO. Den mest brukte garderoben ligger nær arbeidsrom og personalrom, noe som gjør den praktisk for daglig bruk. Den siste garderoben brukes noe mindre. Personalrommet fungerer som pauserom og samlingsrom under fellestid og møter. Rommet er stort, men har ikke plass til alle ansatte samtidig ved fellesmøter.				
Ansatte på skolen opplever at det er dårlig inneklima, det lukter innestengt, og det er utfordringer med ventilasjonen, spesielt i A-bygget. Temperaturen er ujevn ved temperatursvingninger ute, og rommene mot syd og vest blir veldig varme i vårhalvåret.				
Ledelse og administrasjon har nok og egnet areal.				
Ledelsen har funksjonelle og mange nok kontorplasser. Skolesekretæren har plass i gangarealer, noe som fungerer fint.				
Elevtjenesten (helse og PPT) har funksjonelle og tilgjengelige rom.				
Helsesykepleier har eget kontor, men kontoret er veldig lite og adkomsten er gjennom gangen/garderoben til 2. trinn. PPT har ikke egen plass og bruker grupperom og møterom som er ledige. Plassering virker ikke optimal for tilgjengelighet for elevene.				
Drift- og renholdsfunksjonene er funksjonelle og fremmer effektiv drift.				
Skolen har 5 små renholdsrom i bygget, som ligger spredt i hele bygget. Skolen mangler en større funksjonell renholdssentral. Det er generell mangel på lager, spesielt funksjonell nærlagring. Enkelte steder er det oppbevaring av materiell og utstyr på gulv, sammen med åpne hyller langs vegg. Dette påvirker renhold negativt.				

Flyt, kommunikasjon og sikkerhet				
Planløsningen i skoleanlegget sikrer god flyt og likeverdig tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.				
Skolen har mange bygg, og lange transportarealer. Det er langt mellom viktige funksjoner som klasserom, grupperom og enkelte steder toaletter. Skolen har en lukket struktur mellom bygg og mellom klasserom og korridor innad i byggene. Innvendig kommunikasjon er tungvint, og uoversiktlig. Skolen har flere utganger som gjør evakuering mulig. Det er imidlertid ikke likeverdig tilgang for rullestol og hjelpemidler i hele bygget.				
Planløsningen i skoleanlegget sikrer effektiv bygningsdrift.				
Det er spredte driftsfunksjoner og lange kommunikasjonslinjer i bygget. Både driftsmessig og pedagogisk er dette uhensiktsmessig				
Planløsningen har oversikt som fremmer sikkerhet mot vold, trusler og grenseoverskridende atferd (mobbing mm.)				
Skolen er godt organisert i trinn, som har tilgang til sine soner. Likevel kan lukket struktur og det faktum at elever må forflytte seg mellom ulike soner, bidra til brukerkonflikter mellom de ulike sonene. Lange avstander til toalett enkelte steder og mulighet for å gjemme seg bort i bygget, gir redusert oversikt. Flere utganger gir flere rømningsveier.				
Nærmiljøfunksjon				
Skolen har funksjoner som er egnet for utlån og bruk til ulike formål for nærmiljøet ettermiddager og helger.				
Skolen leier ut gymsal				

3 Halmstad skole

Navn på skole: Halmstad	EG0	EG1	EG2	EG3
Halmstad skole er en 1-7 skole lokalisert sør i Moss. Skolen holder til i to bygg på en tomt mellom jernbanelinjen og Skoleveien i Halmstad. Bygg Omega var tidligere en ungdomsskole. Bygg Alfa var tidligere var en barneskole, men deler av bygget er nå revet. På tomten er det også et idrettsanlegg med fotballbane og en stor gressdekket aktivitetsflate. Ryggehallen, som skolen benytter til kroppsøving, ligger mellom skolens to bygg. Alfa er et bygg med tre etasjer, mens Omega er et bygg over to etasjer. Alfa: SFO, klasserom, grupperom, musikk, kunst og håndverk, toalett og samlingsrom. Omega: klasserom, grupperom, skolekjøkken, tilrettelagt opplæring, toalett, skolehelsetjenesten, naturfag, kunst og håndverk, personalareal Ved innværende skoleår, 2024/25, er det 338 elever på skolen, fordelt med 41-58 elever pr. trinn.				
Funksjonell egnethet - elevfunksjoner				
Elevenes areal (klasse- og grupperom) har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys og utsyn. Arealene er funksjonelle og har tilgjengelighet, utforming og utstyr som gir god brukeropplevelse.				
Alfa er en gjenstående del av tidligere Halmstad barneskole, som ellers ble revet rundt 2018. Bygget er utformet som en tradisjonell klasseromsskole med grupperom, og klasserommene har en hensiktsmessig utforming til ulike læringsaktiviteter. Per i dag er størrelsen hensiktsmessig i forhold til elevtallet. Brukere ved skolen rapporterer om dårlige lysforhold og gamle vinduer, og generell belysning bør skiftes ut.				
Omega: Arealene på skolen er funksjonelle, men de er planlagt for eldre elever, noe som skaper utfordringer som eksempelvis lange avstander mellom klasserom og fellestoiletter. Lysforholdene er også problematiske på grunn av defekt eller nedrevet utvendig skjerming. Norconsult har ikke målt dagslys og utsyn, men inntrykket er at dette er tilfredsstillende. Bygget er utformet som en tradisjonell klasseromsskole, hvor fem klasserom har direkte tilgang til grupperom, mens de øvrige seks deler to grupperom. I to klasserom er grupperommet plassert i et hjørne, noe som gir en vinklet utforming, mens de andre klasserommene har en mer hensiktsmessig utforming. Selv om klasserommenes størrelse er passende for elevtallet, er det få grupperom tilgjengelig. Bygget mangler heis, noe som ikke gir universell tilgang til alle. Kapasiteten i det enkelte klasserom er tilfredsstillende, men det er få grupperom i dette bygget.				
Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom og fellesareal. Arealene er funksjonelle og har tilgjengelighet, utforming og utstyr som gir god brukeropplevelse.				
Bibliotek/Mediatek: Skolebiblioteket består av et hovedrom, et kontor for bibliotekar og et lager/arkiv. I hovedrommet er det et skjermet område slik at aktiviteter med ulikt behov for skjerming kan skje samtidig. Arealet kan da tilrettelegges med soner for boksamling, gruppearbeid, rolig arbeid og rekreasjonslesing. Skolebiblioteket er plassert sentralt i andre etasje av Omega. Dette gjør biblioteket tilgjengelig for klassene i Omega, men mindre tilgjengelig for klassene i Alfa.				

Mat og helse: I skolekjøkkenet er det fire arbeidsstasjoner, fire spisebord og en demonstrasjonsstasjon. Videre er det et tørrvarelager med kjøl og frys, og et rom til vask og stell av tøy. Kjøkkenet er funksjonelt og egnet til å gi elevene en opplæring i mat og helse som er i tråd med læreplanen.				
Musikk: Musikkrommet er utformet som et ordinært klasserom. Det er ikke øvingsrom i tilknytning til dette. Ved praktiske gruppeaktiviteter må skolen derfor ta andre rom i bruk. Skolen har ikke lager i tilknytning til musikkrommet.				
Naturfag: Skoles naturfagrom er plassert i andre etasje av Omega og består av et hovedrom med lager/forberedelsesrom. Det er arbeidsbenker langs rommets vegger og to vaskerenger i en egen sone. Plasseringen i andre etasje gjør at koblingen mot utearealet noe redusert. Rommet er likevel funksjonelt og egnet til å gi elevene en opplæring i tråd med læreplanen.				
Kunst og håndverk: Skolen har tre rom til kunst og håndverk, to i Alfa og ett i Omega. Rommet i Omega er tilrettelagt for tegning og arbeid med myke materialer. Det ene rommet i Alfa er tilrettelagt som en ordinær sløydsl og det andre for arbeid med søm og myke materialer. Rommene i Alfa har egne lager. Rommene gir skolen mulighet til nå kompetansemålene i læreplanen, men spesielt sløydrommet er preget av mye bruk. Plasseringen av sløydrommet gir trolig noen utfordringer knyttet til å få inn materialer.				
Gymsal: Skolen benytter idrettshallen til kroppsøving. Taket på idrettshall er ikke dimensjonert for forskriftmessige snømengder, og er derfor stengt i perioder				
SFO: SFO disponerer fire rom i første etasje av Alfa. Tre av rommene er tidligere klasserom, mens det fjerde er en større kantine med kjøkken. Selv om alle rommene er i samme etasje fremstår de ikke som en helhet, men plasseringen gir gode muligheter for sambruk. Arealene gir SFO muligheter for å tilrettelegge for ulike aktiviteter. Den interne kommunikasjonen mellom rommene er via korridor.				
Andre funksjoner: I Alfa har skolen et samlingsrom i underetasjen og et tidligere kantineareal i første etasje. Kantinearealet benyttes i dag av SFO. I Omega er et tidligere kunst- og håndverksrom omgjort til kantine og benyttes blant annet ved skolefrokost.				
Utforming av arealene (klasse- grupperom, spesialrom) fremmer samhandling og variasjon i undervisningen.				
Skolebygget har en tydelig klasseromsturktur med få grupperom tilgjengelig nær klasserommene. Dette gjør at det å danne grupper av ulik størrelse i stor grad må skje innenfor rommenes vegger. Spesialrommene er fordelt i Alfa og Omega, og den enkelte funksjon er i seg selv funksjonell. Dette gjelder ikke for kunst og håndverk, som med fordel kunne vært samlet på et sted.				
Skoleanlegget har nødvendig og funksjonelt areal til elevgarderober med wc				
Det er ikke elevgarderober i skoleanlegget. Garderobene er i dag etablert i korridorene mellom klasserommene, og danner ikke et tydelig skille mellom ren og skitten sone. Det er sentraliserte toalettanlegg i Alfa og i Omega. Alfa har ikke tilfredsstillende innganger. En tidligere branntrapp brukes som hovedinngang for 2. trinn. Trappen er høy med lave rekkverk som elevene kan klatre over. Dette utgjør en sikkerhetsrisiko.				

Skoleanlegget har fysisk tilrettelagte miljøer for elever med behov for alternativ pedagogikk/tilrettelagt tilbud, f.eks. stellerom, sanserom, spesialutstyr til forflytning osv.				
Skolen har en base i Omega-bygget, med tilhørende rom for elever med behov for tilrettelagt undervisning. Rommene er funksjonelle med tanke på størrelse, men ikke tilpasset til å møte variasjonen av elever med behov for tilrettelagt undervisning. Basen har to baserom, en liten garderobe, tre grupperom og lager i første etasje og et stellerom i andre etasje. Innenfor baserommene kan skolen tilrettelegge for ulike alternative pedagogiske aktiviteter, men det er ikke innrettet for elever med stort fysisk hjelpebehov. Dette begrenser skolens evne til å tilby et variert og tilpasset skoletilbud til alle elever.				
Utearealet er tilstrekkelig stort med et rikt, variert og trygt aktivitetstilbud. Tilkomsten er tilgjengelig og trafiksikker.				
Skolens uteareal er delt opp i flere områder, inkludert to skolegårder, en bakhage og et større gressområde som brukes som fotballbaner. Parkeringen er organisert slik at det ikke er trafikk inne på skoletomten. Ryggehallen skiller skolebyggene fra hverandre, noe som gjør det vanskelig å ha oversikt over hele området. Nærheten til jernbanen utgjør en sikkerhetsrisiko, da elevene kan komme seg ut på jernbanesporet. Selv om det er noe få lekeapparater, er utearealet tilrettelagt med lekeområde, sport/aktivitetsområde og mulighet for å etablere sitteplasser. Dette gir elevene gode muligheter for lek og aktivitet.				
Funksjonell egnethet – ansattfunksjoner				
Skolebygget har nok og funksjonelt areal til lærerarbeidsplasser.				
Lærerarbeidsplassene (LAP) er samlokalisert med administrasjonen i første etasje av Omega. Rommene oppleves som lyse og oversiktlige, og er funksjonelle gitt at antall kontorplasser er iht. forskrifter. Brukere rapporterer om tung luft i det ene rommet Det er ikke nok lærerarbeidsplasser ved funksjonell kapasitetsutnyttelse av skolen.				
Støttefunksjoner for ansatte (personalrom, garderober, kopi, møte- og samtalerom, etc.) er store nok og funksjonelle.				
Alle støttefunksjoner for ansatte er lokalisert i Omega. Det er få, men store møterom. Mellom møterommet i personalavdelingen er det en foldevegg mot nabokontoret, noe som kan gjøre begge rommen mindre egnet til samtaler av konfidensiell art. Møterom er tilgjengelig fra administrasjonen og lærerarbeidsplassene. Dette er funksjonelt, men antall møterom er lavt. Skolen har en liten personalgarderobe og toalett i Alfa og Omega, men den dekker ikke personalets behov dersom mange ansatte trenger skifte før arbeidsdagen.				
Ledelse og administrasjon har nok og egnet areal.				
I administrasjonsdelen av skolen er det en resepsjon og fire kontor. Dette fremstår som funksjonelt.				
Elevtjenesten (helse og PPT) har funksjonelle og tilgjengelige rom.				
Elevtjenesten (helsesykepleier) disponerer et kontor med et lite forrom som fungerer som venteværelse. Arealet dekker behovet. Det er toaletter i nærheten til kontoret.				

Drift- og renholdsfunksjonene er funksjonelle og fremmer effektiv drift.				
Det er renholdsrom i alle deler av anlegget. Renholdssentralen i Omega virker å være liten og noe ufunksjonell. Tilkomsten til renholders kontor er via Renholdssentralen				
Flyt, kommunikasjon og sikkerhet				
Planløsningen i skoleanlegget sikrer god flyt og likeverdig tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.				
Det todelte skoleanlegget gjør at det er lang avstand mellom ulike funksjoner. Avstanden mellom Alfa og Omega, og det mellomliggende idrettsbygget, bidrar til at det ikke oppleves å være likeverdig tilgang til alle funksjoner. Dette gjelder spesielt tilgjengeligheten til spesialrom. Internt i hvert bygg oppleves kommunikasjonen å være funksjonell, men de interne avstandene i Omega oppleves som lange. Organiseringen med sentraliserte toalettanlegg avviker fra det en finner i nyere skoler.				
Planløsningen i skoleanlegget sikrer effektiv bygningsdrift.				
Det er renholdsrom spredt i de to byggene, men det oppleves krevende for brukerne å ha så stor spredning på funksjonene. Teknisk og funksjonell tilstand, uten heis, gjør renhold i Alfa spesielt krevende. Stedvis utdatert bygningsmasse, bidrar ikke til effektiv bygningsdrift.				
Planløsningen har oversikt som fremmer sikkerhet mot vold, trusler og grenseoverskridende atferd (mobbing mm.)				
Selv om de enkelte byggene til skolen er oversiktlig, bidrar avstandene mellom den og den delvis lukkede strukturen at det er vanskelig å få med seg om det skjer noe i anlegget.				
Nærmiljøfunksjon				
Skolen har funksjoner som er egnet for utlån og bruk til ulike formål for nærmiljøet ettermiddager og helger.				
Skolen leier ut samlingsrommet i underetasjen av Alfa.				

4 Jeløy skole

Navn på skole: Jeløy	EG0	EG1	EG2	EG3
Jeløy skole er en spesialskole sentralt i Moss. Skolen har elever med større sammensatte hjelpebehov. Lokalene er del av Bytårnet skole, med primær base på plan 2 i hovedbygget. Ledelse og administrasjon er lokalisert i Sidebygget. Ved innværende skoleår, 2024/25 er det 25 elever og ca. 25 ansatte ved skolen				
Funksjonell egnethet - elevfunksjoner				
Elevenes areal (klasse- og grupperom) har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys og utsyn. Arealene er funksjonelle og har tilgjengelighet, utforming og utstyr som gir god brukeropplevelse.				
Skolen har gode klasserom med hensiktsmessig utforming. Men skolen opplever at innredningen ikke i stor nok grad er tilpasset brukerbehovene per nå. Der er lite skjerm og gjennomtenkt møblering tilpasset brukergruppen. Det er bra med dagslys og utsyn fra rommene. Man har likevel et potensiale til bedre og mer fleksibel belysning, solskjerming og fargebruk som er tilpasset brukergruppen.				
Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom og fellesareal. Arealene er funksjonelle og har tilgjengelighet, utforming og utstyr som gir god brukeropplevelse.				
Skolen deler gymsal med Bytårnet. Men opplever å ha for lite tilgang til gymsal for å dekke behovene elevgruppen har. Elevgruppen bruker ikke / i liten grad spesialrommene i sidebygget. Men tilrettelegger variasjon innenfor gruppens primære areal, noe de opplever som er hensiktsmessig for disse elevene. Det er god tilgang til kjøkkenfunksjoner, eksempelvis med tekjøkken i flere arealer. Spesialrom og fellesareal ellers i skoleanlegget er ikke tilrettelagt for brukergruppen, og det er lite tilrettelagt for samhandling og felles opplevelser for elevene på tvers av de to skolene. Det oppleves til en viss grad støy fra fellesområder rett utenfor noen undervisningsrom.				
Utforming av arealene (klasse- grupperom, spesialrom) fremmer samhandling og variasjon i undervisningen.				
Organiseringen i grupper på Jeløy skole fremmer samhandling og variasjon i tilbudet. Flere av gruppene har ca. tre-fem elever og tilsvarende antall voksne (1:1-dekning). Dette synes å gi en hensiktsmessig arealbelastning på hvert rom, og gir mulighet for noe variasjon i innredning og organisering av arealene.				
Skoleanlegget har nødvendig og funksjonelt areal til elevgarderober med wc				
Skolen har ikke egne og egnede garderober for alle elevene.				
Skoleanlegget har fysisk tilrettelagte miljøer for elever med behov for alternativ pedagogikk/ tilrettelagt tilbud, f.eks. stellerom, sanserom, spesialutstyr til forflytning osv.				
Skolen har to godt utstyrte stellerom med travers heis. Ett av disse har dusjbenk og dusj. Et fint og velutstyrt sanserom ligger enkelt tilgjengelig for de ulike elevgruppene. Mange av elevene har forflytningshjelpemidler som krever mye plass. Skolen har funnet gode løsninger for oppbevaring av disse, delvis i korridor og delvis i egne rom. Det er også akseptabel gangbredde til hjelpemidlene. Arealene synes godt tilrettelagte for de ulike funksjonsvariasjonene av pedagoger som har høy bevissthet om fysisk læringsmiljø.				

Utearealet er tilstrekkelig stort med et rikt, variert og trygt aktivitetstilbud. Tilkomsten er tilgjengelig og trafiksikker.				
Jeløy skole deler uteareal med Bytårnet. Utearealet er svært lite egnet for elevene. Deler av elevgruppen har stort bevegelsesbehov, men samtidig behov for avgrensning i området, sikring mot trafikk og offentlige rom. Arealet er ikke tilstrekkelig avgrenset og inngjerdet, og har lite egnet lekeutstyr, f.eks. husker, repetitiv lek etc. At elevene på Jeløy skole blir kjørt inn og hentet inne på skoleplassen, skaper utfordringer med tanke på sikkerhet.				
Funksjonell egnethet - ansattfunksjoner				
Skolebygget har nok og funksjonelt areal til lærerarbeidsplasser.				
Kontor for lærere ligger i 3. etg., i samme sone som kontorene for lærere på Bytårnet. Det er alt for lite areal til lærerarbeidsplasser etter forskriften. Det mangler dagslys. Avstanden til ledelsen som er plassert i sidebygget er stor.				
Støttefunksjoner for ansatte (personalrom, garderober, kopi, møte- og samtalerom, etc.) er store nok og funksjonelle.				
Ansatte deler personalfunksjoner med Bytårnet, og uttrykker at de er fornøyde med det. Det mangler garderobe i sidebygget, og det er lite garderobeplass i hovedbygget.				
Ledelse og administrasjon har nok og egnet areal.				
Rektor og avdelingsleder er plassert i sidebygget; langt borte fra elever og lærere				
Elevtjenesten (helse og PPT) har funksjonelle og tilgjengelige rom.				
Det er ikke egen elevtjeneste, men skolen har tett samarbeid med støttetjenestene.				
Drift- og renholdsfunksjonene er funksjonelle og fremmer effektiv drift				
Skolen har bøttekott / renholdsrom i alle etasjer. Ikke egne rom for varemottak og søppelhåndtering				
Flyt, kommunikasjon og sikkerhet				
Planløsningen i skoleanlegget sikrer god flyt og likeverdig tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.				
Elevene blir kjørt til inngangsparti med heis. Heisen er liten, noe som kan være krevende med store hjelmemidler. Men heisen er godt plassert i avdelingen. Delingen på to bygg er ikke hensiktsmessig for personalet og elever. Svært krevende ved evakueringsituasjoner for sårbare elever med store hjelpebehov og med store hjelpemidler som seng, elektrisk rullestol m.m. Barn i palliativ fase er spesielt sårbare for slike situasjoner.				
Planløsningen i skoleanlegget sikrer effektiv bygningsdrift.				
Manglende garderobefunksjoner gjør renhold mindre effektivt. Fordeling på to bygg gir mindre effektiv drift. Mye utstyr i arealene tar gulvplass og kan være krevende for renhold. Kanaler, føringer og skap danner støvdeponi flere steder i anlegget.				
Planløsningen har oversikt som fremmer sikkerhet mot vold, trusler og grenseoverskridende atferd (mobbing mm.)				
1:1 dekning og organisering i grupper gir god oversikt og trygghet. Stort og kompetent profesjonsfellesskap og kultur for samarbeid og kvalitet i tilbudet for elevene.				
Nærmiljøfunksjon				
Skolen har funksjoner som er egnet for utlån og bruk til ulike formål for nærmiljøet ettermiddager og helger.				
Det er ikke aktuelt med utlån av disse lokalene.				

5 Hoppern skole

Navn på skole: Hoppern skole	EG0	EG1	EG2	EG3
Hoppern skole er en ungdomsskole som ligger på Jeløya. Det er et nytt og moderne skolebygg fra 2019, med en tilhørende idrettshall. Tomten til skolen gir en begrensning for utearealet, og det er gitt disposisjon fra kommunen for at elevene kan være inne i friminutt. Skolen opplever at skolebygget er dimensjonert for få elever. Temperaturregulering er en utfordring i hele bygget. Ved innværende skoleår, 2024/25, er det 436 elever på skolen, med 138 elever på 8 trinn, 146 elever på 9.trinn og 152 elever på 10.trinn.				
Funksjonell egnethet – elevfunksjoner				
Elevenes areal (klasse- og grupperom) har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys og utsyn. Arealene er funksjonelle og har tilgjengelighet, utforming og utstyr som gir god brukeropplevelse.				
Skolen er en tradisjonell korridorskole med klasserom langs fasade. Noe lukket utforming med lite innsyn til klasserom. Klasserommene er vendt mot nord for å minimere direkte sollys inn mot White Board og skjerm. Likevel er det noe gjenskinn på skjerm i klasserom, og solskjerming vurderes. Klasserommene har nok areal for full klassestørrelsene (70m²), tilstrekkelig dagslys, god akustikk og tilhørende grupperom. (1:1) Arealene utenfor klasserom kan med fordel optimaliseres ytterligere for både sosial sone og pedagogisk arbeid.				
Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom og fellesareal. Arealene er funksjonelle og har tilgjengelighet, utforming og utstyr som gir god brukeropplevelse				
Bibliotek/Mediatek: Godt utstyrt og møblert slik at det er områder som er egnet for elevarbeid. En stor skjerm i ene enden med sitteplasser for en halv klasse.				
Mat og helse: Svært gode forhold. To separate kjøkken med 4 arbeidsplasser i hver og spiseareal. Foldevegg mellom spisearealene. Deler kjøll, lager og garderobe.				
Musikk: Svært godt utstyrt arealer til musikkundervisning. Flere rom med ulike funksjoner. God akustikk og lydisolasjon mellom rommene.				
Naturfag: Svært godt utstyr. Pulter med egne avsug over. To naturfagrom med ulikt utstyr, en tilpasset biologi og et tilpasset kjemi/fysikk. Det er forberedelsesrom mellom naturfagrommene.				
Kroppsøving: Eget idrettsbygg med gode fasiliteter. Dekker behovet for kroppsøving.				
Kunst og håndverk: To godt utstyrte rom. Et rom er til keramikk og sløyd med sponavsug, med tilhørende rom til maskiner/ovn. Det andre rommet er beregnet for myke materialer.				

Auditorier: Har 3 stk. med varierende størrelse. Det største som også har gardin mot kantinen, Varden, har plass til 150 elever ifølge rektor (Tegning sier 200). Skolen har ingen rom hvor alle kan samles, da bruker de tilhørende idrettshall.				
Utforming av arealene (klasse- grupperom, spesialrom) fremmer samhandling og variasjon i undervisningen.				
Tradisjonelt utformet med klasserom og tilhørende grupperom (1:1). Klasserom oppleves små ved full klasse og ikke gunstige for stor variasjon i undervisning. Men med 70m ² for 30 elever, og 1:1 grupperom er arealet til elevene innenfor normen.				
Skoleanlegget har nødvendig og funksjonelt areal til elevgarderober med wc				
Alle elever har enkel tilgang til toalett i nærheten av klasserom. Utesko brukes inne og elevene har med jakker inn i klasserom, noe som er uhensiktsmessig med tanke på plass og innemiljø. Hver elev har skap med lås de kan bruke.				
Skoleanlegget har fysisk tilrettelagte miljøer for elever med behov for alternativ pedagogikk/ tilrettelagt tilbud, f.eks. stellerom, sanserom, spesialutstyr til forflytning osv.				
Universelt utformet ift. forflytning og tekniske egenskaper som lys og lyd. Skolen har flere HCWC i alle etg. Det er ellers få alternative arenaer og rom for elever som trenger skjerming. Mangler på areal i hovedbygget gjør at undervisning for mottaksklasser foregår i lokaler i idrettsbygg.				
Utearealet er tilstrekkelig stort med et rikt, variert og trygt aktivitetstilbud. Tilkomsten er tilgjengelig og trafikksikker.				
Skolen har ikke tilstrekkelig stort uteareal etter nasjonal norm. Tomten til skolen gir en begrensning her, og skolen har fått disposisjon grunnet dette slik at elever kan være inne i friminutt. Ellers er utearealet godt utnyttet. De fleste elevene går/sykler til skolen. Godt tilrettelagt for sykler.				
Funksjonell egnethet – ansattfunksjoner				
Skolebygget har nok og funksjonelt areal til lærerarbeidsplasser.				
Skolen har 9 arbeidsrom med 4-7 lærerarbeidsplasser i hvert rom. Lærerne har tilstrekkelig plass, hev-senk, godt med dagslys og luft. Det er noe temperaturutfordring her som i resten av bygget.				
Støttefunksjoner for ansatte (personalrom, garderober, kopi, møte- og samtalerom, etc.) er store nok og funksjonelle.				
Har totalt 3 møterom, der et av møterommene brukes av studenter i praksis. Skolen opplever med dette mangel på møterom, samt at de savner et stort møterom. Ellers har personalet tilgang til to stillerom, flotte kjønnsdelte personalgarderober i underetasje med HCWC og lett tilgang til kopi/rekvisita. Personalrommet er lyst, trivelig og innredet hensiktsmessig mtp. akustikk, med en godt utstyrt kjøkkenavdeling. Det er også et mingleområde i personalavdelingen.				
Ledelse og administrasjon har nok og egnet areal.				
Lyse og gode kontor i starten av personalavdelingen. Lett tilgjengelig for besøkende og elever. Plassert i nærhet av lærernes arbeidsplasser og personalrom.				

Elevtjenesten (helse og PPT) har funksjonelle og tilgjengelige rom.				
Helsesykepleier og rådgivers kontorer ligger samlet i kjeller med venterom utenfor. Elever må krysse korridor for å komme på toalett. Ellers gode fasiliteter.				
Drift- og renholdsfunksjonene er funksjonelle og fremmer effektiv drift.				
Gode fasiliteter med bøttekott i alle etg. En oversiktlig renholdssentral med garderober for drift i nærheten. Renhold har eget pauserom. Det er heis i bygget, som er hensiktsmessig for logistikk, arbeidsforhold og effektivitet for renhold og drift.				
Flyt, kommunikasjon og sikkerhet				
Planløsningen i skoleanlegget sikrer god flyt og likeverdig tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.				
Noe lukket, men ellers god planløsning. Enkel tilgang til nødvendige funksjoner for alle. Heis i bygget med en funksjonell plassering for både elever og ansatte.				
Planløsningen i skoleanlegget sikrer effektiv bygningsdrift.				
Hoppern skole er ikke en ren skole, dvs. utesko inne, noe som gjør renhold mindre effektivt. Ellers er planløsningen hensiktsmessig for effektiv bygningsdrift med bl.a. heis, brede døråpninger osv. Det er enkel tilgang til tekniske installasjoner i anlegget. Skolen har funksjonelle arealer og løsninger for varemottak og søppelhåndtering				
Planløsningen har oversikt som fremmer sikkerhet mot vold, trusler og grenseoverskridende atferd (mobbing mm.)				
Noe lukket struktur kan gi utfordring for ansatte å ha oversikt. Elevene kan både være inne i skolebygget og ute ved friminutt, noe som skaper flere steder å oppholde seg.				
Nærmiljøfunksjon				
Skolen har funksjoner som er egnet for utlån og bruk til ulike formål for nærmiljøet ettermiddager og helger.				
Skolen har flere funksjoner som er egnet for utlån. Kulturskolen bruker musikklokaler.				

6 Krapfoss skole

Navn på skole: Krapfoss	EG0	EG1	EG2	EG3
Krapfoss skole er en 1-7-skole sentralt i Moss. Anlegget ligger i et boligområde, med kort vei til natur og sjø. Bygget går over tre plan. På plan 1 og 2 er det elevareal med spesialrom, mens ansattarealene ligger på plan 3. Skolen bruker også klasserom i en paviljong som er oppført på skoletomten. Ved innværende skoleår, 2024/25, er det 189 elever på skolen, fordelt med 22-34 elever pr. trinn og rundt 25 ansatte.				
Funksjonell egnethet – elevfunksjoner				
Elevenes areal (klasse- og grupperom) har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys og utsyn. Arealene er funksjonelle og har tilgjengelighet, utforming og utstyr som gir god brukeropplevelse.				
Skolen har klasserom av ulik størrelse, noen med mulighet for deling med foldevegg, andre er knyttet sammen med doble dører. Ulik praksis mtp. åpen/lukket, eksempelvis styrt av hvor tett klassene jobber sammen. Det er lydsmitte mellom klasserom, og mellom en del klasserom og korridor. Ett klasserom er for tiden delvis avstengt pga. utbedringer etter kloakk-lekkasje. Her benyttes klasserom i paviljong som delvis erstatning. Ellers fungerer paviljongen som delingsareal. Klassebasene til dagens 4. og 7. trinn har uhensiktsmessig form og retning når foldeveggene er igjen, med dagslys inn fra kortveggen. Det er svært få delingsrom og grupperom. 1. og 2. trinn kan benytte lekeareal til SFO, samt noe korridor. Deler av dette arealet blir fort uhensiktsmessig varmt. 3. til 7. trinn har klasserom på plan 2, og her finnes kun ett grupperom, som er mye opptatt til planlagt tilrettelagt opplæring. Ellers er det noe, men svært begrenset, areal i korridor som kan benytte til deling.				
Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom og fellesareal. Arealene er funksjonelle og har tilgjengelighet, utforming og utstyr som gir god brukeropplevelse.				
Bibliotek: Skolens bibliotek / mediatek ligger på plan 2. Rommet har sentral plassering i bygget og fremstår som funksjonelt				
Kunst og håndverk: Lokalisert på plan 1. Det er lite, slitt og mangefult utstyrt. Sløydsal fremstår hverken attraktiv eller funksjonell. Kan ha utfordring med lydsmitte mot korridor og klassebase.				
Mat og helse: Skolekjøkkenet ligger på plan 1, hensiktsmessig plassert nært fellesareal, aula og SFO. Rommet har hensiktsmessig utforming og fremstår funksjonelt, men mangler hev-senk elevstasjon.				
Naturfag: Skolen har ikke eget naturfagrom.				
Musikk: Skolen har ikke eget musikkrom, og aula brukes hyppig til dette formålet. Denne har god gulvplass og egen scene, men dårlige akustiske forhold og mye ventilasjonsstøy.				
Kroppsøving: Gymsalen går over plan 2 og 3. Salen er tradisjonell og funksjonell. Egen gjesteinngang fører inn i garderobeområdet. Gymsalgarderober er oversiktlige, og ligger med direkte tilkomst til gymsal.				
Andre fellesareal: Skolen har bra samlingsareal, og kan bruke både aula og gymsal til større samlinger.				
SFO: SFO-areal er egnet for læring og sosialisering for de yngste elevene.				

Utforming av arealene (klasse- grupperom, spesialrom) fremmer samhandling og variasjon i undervisningen.				
Det er lite fellesareal mellom trinnene på plan 2, og arealet er ikke hensiktsmessig møblert / utnyttet. Foldevegger og doble dører mellom klasserom, åpner likevel opp for å tenke helhet og samhandling mellom to og to klasser på trinn.				
Aulaen har, med fleksibel møblering og akustiske tiltak, stort potensiale for fellesskap, samhandling, læring og sosialisering.				
Skoleanlegget har nødvendig og funksjonelt areal til elevgarderober med wc				
Egne og funksjonelle garderober ved klasserommene i desentraliserte innganger. Lite ventilasjon i flere garderober gir blant annet stedvis innestengt lukt.				
Skoleanlegget har fysisk tilrettelagte miljøer for elever med behov for alternativ pedagogikk/ tilrettelagt tilbud, f.eks. stellerom, sanse-rom, spesialutstyr til forflytning osv.				
Skolen har et HCWC for personal som ved behov kan omgjøres til stellerom for elever.				
Ett grupperom er dedikert til ITO/spesialundervisning/spesialavdeling. Skolen har for få rom til skjerming, tross økende behov. Ellers er det lite spesialisert areal til elever med ulike funksjonsvariasjoner.				
Utearealet er tilstrekkelig stort med et rikt, variert og trygt aktivitetstilbud. Tilkomsten er tilgjengelig og trafiksikker.				
Elevene bor i skolens nærområde, og de aller fleste går til skolen. Skolen opplever ikke utfordringer knyttet til skolevei og avlevering. Det er enkel tilgang på natur og strand.				
Skolegården fremstår noe fattig utformet, med mye asfalt og forholdsvis få lekeelementer.				
Funksjonell egnethet – ansattfunksjoner				
Skolebygget har nok og funksjonelt areal til lærerarbeidsplasser.				
Lærerarbeidsplassene er fordelt på kontorer i 3. etasje. Her er pedagogene samlet i stor-team, ca. 8 ansatte per kontor. Kontorene er for små til dagens antall lærere. De har imidlertid hensiktsmessig form og dagslys til riktig antall pedagoger. Plasseringen er funksjonell, med nærhet til ledelse og andre personalfunksjoner.				
Støttefunksjoner for ansatte (personalrom, garderober, kopi, møte- og samtalerom, etc.) er store nok og funksjonelle.				
I personalavdelingen finner vi et fint og funksjonelt personalrom og en unisex, felles personalgarderobe. Garderoben er liten og uten dusj og toalett. Garderoben er ikke i tråd med dagens krav til etablering av personalgarderober. Tre personaltoaletter ligger ved personalrommet.				
Det er få møterom i avdelingen, kun ett møterom og et lite telefonrom.				
Ledelse og administrasjon har nok og egnet areal.				
Ledelse og administrasjon har velfungerende kontor med hensiktsmessig plassering nær lærerarbeidsplassene, og med vertikal nærhet til hovedinngang.				
Elevtjenesten (helse og PPT) har funksjonelle og tilgjengelige rom.				
Skolehelsetjenesten ligger fint plassert ved gymsal / mediatek, og med toalett i umiddelbar nærhet. Plasseringen er både diskret og tilgjengelig for elevene. Fungerende rom, men med noe lydsmitte fra gymsal og lyd gjennomgang til mediatek som gjør at det ikke tilfredsstiller krav til konfidensialitet.				

Drift- og renholdsfunksjonene er funksjonelle og fremmer effektiv drift.				
Det er fin fordeling av renholdsrom i hovedbygget, med funksjonell renholdssentral på plan 1. Paviljong har ikke hensiktsmessig renholdsrom.				
Det mangler egne areal til varemottak og søppelhåndtering.				
Flyt, kommunikasjon og sikkerhet				
Planløsningen i skoleanlegget sikrer god flyt og likeverdig tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.				
Desentraliserte innganger og kompakt anlegg gir bra flyt i skolen. Heis er plassert sentralt i bygget, og server de fleste funksjoner på godt vis. Trapp til aula gir ikke likeverdig og universell tilkomst til denne funksjonen.				
Planløsningen i skoleanlegget sikrer effektiv bygningsdrift.				
Planløsningen i hovedbygget sikrer effektiv bygningsdrift. Paviljongen har ikke gode renholdsfunksjoner				
Planløsningen har oversikt som fremmer sikkerhet mot vold, trusler og grenseoverskridende atferd (mobbing mm.)				
Desentraliserte innganger kan være trygt; man får spredt elevene, kan ha rolig inn- og utmarsj, og rask evakuering ved behov. Samtidig har man i mindre grad kontroll på hvem som kommer inn i bygget til enhver tid. Foldevegger og dører mellom klasserom gjør at flere voksne er nær hverandre i den daglige undervisningen. Dette kan fremme trygghet.				
Nærmiljøfunksjon				
Skolen har funksjoner som er egnet for utlån og bruk til ulike formål for nærmiljøet ettermiddager og helger.				
Skolen har en oppbygging som gjør at det er enkelt å sonedele ved utleie og utlån. Gymsal blir mye brukt i dag. Aula med scene har potensiale til god bruk av nærmiljøet, med eget kjøkken, toaletter og nærhet til skolekjøkken.				

7 Larkollen skole

Navn på skole: Larkollen	EG0	EG1	EG2	EG3
Larkollen skole er en 1-7 skole helt sør i Moss. Skolen er bygget i flere byggetrinn, hvor det eldste er fra 1948 og nyeste fra 2022. Det eldste bygget er over to etasjer, mens de resterende byggene er på ett plan. Utearealet har blant annet soner for ballspill, sykling og fri lek. Bak skolen er det en kunstgressbane. Bygg A: seks klasserom, to grupperom og garderøber. Bygg B og C: skolekjøkken, SFO-arealer, og kunst og håndverk. Bygg D: tre klasserom, tre grupperom, musikkrom, bibliotek og en tidligere gymsal. Bygg E: administrasjon, kontorer, personalrom, møterom, lærerarbeidsplasser, lager. Det er ikke heis mellom etasjer i bygg E. Ved innværende skoleår, 2024/25, er det 114 elever, fordelt med 9-27 elever pr. trinn.				
Funksjonell egnethet – elevfunksjoner				
Elevenes areal (klasse- og grupperom) har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys og utsyn. Arealene er funksjonelle og har tilgjengelighet, utforming og utstyr som gir god brukeropplevelse.				
Skolen er utformet som en tradisjonell klasseromsskole med grupperom. I korridoren i bygg A er det etablert samlingskroker som kan fungere som åpne grupperom. Klasserommene har en hensiktsmessig utforming og muligheter til å innrede og bruke klasserommene til ulike læringsaktiviteter. Norconsult har ikke gjort målinger av dagslys og utsyn, men sitter igjen med inntrykk av dette var tilfredsstillende klasserom. Enkelte grupperom er uten direkte dagslys.				
Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom og fellesareal. Arealene er funksjonelle og har tilgjengelighet, utforming og utstyr som gir god brukeropplevelse.				
Bibliotek/Mediatek: Skolebiblioteket er plassert i enden av bygg D. Arealet til biblioteket er delt opp i fem tydelige soner/rom. Dette gir mulighet til å skape skjermede soner, samtidig som det gir en noe lukket og uoversiktlig struktur. Biblioteket er funksjonelt.				
Mat og helse: I skolekjøkkenet er det fire arbeidsstasjoner, en sone med spisebord og en sone med oppvaskmaskin/ «skrubb». Lagring av utstyr og matvarer gjøres i kjøkkenet. Kjøkkenet er funksjonelt og egnet til å gi elevene en opplæring i mat og helse som er i tråd med læreplanen.				
Musikk: Musikkrommet er utformet som et ordinært klasserom. Det er ikke øvingsrom eller lagerrom i tilknytning til dette. Ved praktiske gruppeaktiviteter må skole ta andre nærliggende rom i bruk. Som felles undervisningsrom i musikk er dette tilfredsstillende.				
Naturfag: Skole har ikke et eget rom for naturfag. Undervisningen gjennomføres i klasserom eller andre arealer.				
Kunst og håndverk: Skolen har to rom til kunst og håndverk. Det ene rommet er tilrettelagt for maling, tegning og arbeid med myke materialer. Det andre rommet er tilrettelagt som en ordinær sløydsal. I sløydrommet er det et eget lager. Rommene er tilfredsstillende tilrettelagt, og gir skolen mulighet til nå kompetansemålene i læreplanen.				

Kroppsøving: Skolen benytter idrettshallen like ved til kroppsøving. Idrettshallen dekker skolens behov for praksisareal til kroppsøving.				
SFO: SFO disponerer to store rom og et sentralt «torg» med kjøkken. Arealene gir SFO gode muligheter for å tilrettelegge for ulike aktiviteter.				
Utforming av arealene (klasse- grupperom, spesialrom) fremmer samhandling og variasjon i undervisningen.				
Bygg A har en tydelig klasseromsturktur, hvor den delvis transparente utformingen og størrelsen på korridoren gir mulighet til samhandling og variasjon i undervisningen. I bygg D er det tilgang til et ekstra klasserom og musikkrom som gjør det mulig å samhandle og variere undervisningen.				
Skoleanlegget har nødvendig og funksjonelt areal til elevgarderober med wc				
Det er garderober i alle deler av skoleanlegget. Noen av garderoberne er små/trange for dagens elevtall (og ved funksjonell kapasitet) og plassert med noe avstand fra elevenes klasserom. Andre garderober er mer funksjonelle. Det er toalett tilgjengelig i hele anlegget.				
Skoleanlegget har fysisk tilrettelagte miljøer for elever med behov for alternativ pedagogikk/ tilrettelagt tilbud, f.eks. stellerom, sanserom, spesialutstyr til forflytning osv.				
Skolen har ikke egne areal for elever med stort behov for fysisk tilrettelegging i bygget.				
Utearealet er tilstrekkelig stort med et rikt, variert og trygt aktivitetstilbud. Tilkomsten er tilgjengelig og trafikksikker.				
Skolens uteareal og parkering er organisert slik at det ikke er trafikk inn på skoletomten.				
Utearealet er tilrettelagt med lekeområde, grønt område, sport/aktivitetsområde, sitteplasser og en variasjon i skjermete og åpne områder.				
Funksjonell egnethet – ansattfunksjoner				
Skolebygget har nok og funksjonelt areal til lærerarbeidsplasser.				
Lærerarbeidsplassene (LAP) er samlet i underetasjen av bygg E. Rommene oppleves som lyse og oversiktlige. Dersom rommene benyttes slik at arealet er ihht. forskrifter, er de funksjonelle. Skolen har pr i dag nødvendig antall lærerarbeidsplasser.				
Støttefunksjoner for ansatte (personalrom, garderober, kopi, møte- og samtalerom, etc.) er store nok og funksjonelle.				
Det er et stort personalrom og fire møterom i skolen. Rommene er tilgjengelig fra administrasjonen og lærerarbeidsplassene. Dette er funksjonelt. Et mindre rom i underetasjen av bygg E benyttes som papir-/boklager og kopirom. Skolen har to personalgarderober med dusj og toalett. Garderoberne er plassert ved lærerarbeidsplassene.				
Ledelse og administrasjon har nok og egnet areal.				
I administrasjonsdelen av skolen er det en resepsjon og tre kontor. Dette fremstår som funksjonelt.				
Elevtjenesten (helse og PPT) har funksjonelle og tilgjengelige rom.				
Elevtjenesten disponerer et eget kontor. Rommet er innredet med en kontorarbeidsplass og stort møtebord. Kontoret er plassert like ved elevtoalettene i bygg D.				

Drift- og renholdsfunksjonene er funksjonelle og fremmer effektiv drift.				
Det er renholdsrom i alle deler av anlegget. Funksjonaliteten er tilfredsstillende.				
Flyt, kommunikasjon og sikkerhet				
Planløsningen i skoleanlegget sikrer god flyt og likeverdig tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.				
Skoleanlegget er i all hovedsak over ett plan og har da noe avstand mellom ulike funksjoner. Det er en delvis uhensiktsmessig intern kommunikasjon mellom byggene, som gjør at elevene må bevege seg utendørs når de skal flytte seg fra en funksjon til en annen. Dette gjelder spesielt for elevene som har klasserom i bygg A.				
Planløsningen i skoleanlegget sikrer effektiv bygningsdrift.				
Det er renholdsrom i alle anleggets soner og etasjer. Manglende heis i bygg E kan føre til at renholdere må bære varer og utstyr mellom etasjene. Dette er ikke med på å sikre en effektiv drift.				
Planløsningen har oversikt som fremmer sikkerhet mot vold, trusler og grenseoverskridende atferd (mobbing mm.)				
Selv om skoleanlegget er oversiktlig, bidrar den delvis lukkede strukturen og de «enkeltstående» byggene til at det vanskelig å få med seg alt som skjer i anlegget.				
Nærmiljøfunksjon				
Skolen har funksjoner som er egnet for utlån og bruk til ulike formål for nærmiljøet ettermiddager og helger.				
Skolen benyttes av ulike lag og foreninger utenom skoletiden. Det er et sterkt lokalt eierskap til skolen				

8 Melløs skole

Navn på skole: Melløs	EG0	EG1	EG2	EG3
Melløs skole er en 1-7 skole plassert relativt sentralt i Moss. Melløs skole er bygd i 1954, men har vært utvidet i minst to omganger. Ut ifra historiske kart, ble skolen først utvidet i nord, før den senere ble utvidet i øst. Nordlig utvidelse ble utført mellom 1955 og 1972. Skolens tekniske og funksjonelle mangler påvirker mulighet for å drive moderne skole etter dagens standard negativt. Stort fotavtrykk legger beslag på mye av tomten og gir et redusert uteareal for elevene. Ved innværende skoleår, 2024/25, er det 346 elever på skolen, fordelt med 44-53 elever pr trinn.				
Funksjonell egnethet - elevfunksjoner				
Elevenes areal (klasse- og grupperom) har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys og utsyn. Arealene er funksjonelle og har tilgjengelighet, utforming og utstyr som gir god brukeropplevelse.				
Store forskjeller på funksjonalitet mtp. klasse- og grupperom. Noen klasserom har tilstøtende grupperom, 1:1. Andre trinn og avdelinger har få grupperom med stor avstand fra klasserom. Noen langsmale klasserom som kan utnyttes bedre med annen møblering. Det er god tilgang til dagslys, men generell belysning er utdatert og for dårlig. Klasserommene er nøkternt møblert med eldre standard, med slitt løs innredning 1. trinn og SFO har rikelig areal og god tilgang på dagslys, men store mangler i generell belysning. Det oppleves utforende med tanke på temperatur og luft.				
Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom og fellesareal. Arealene er funksjonelle og har tilgjengelighet, utforming og utstyr som gir god brukeropplevelse.				
Bibliotek / Mediatek: ligger tilknyttet personalavdeling og teamrom, noe som oppleves at gir god kontakt med elever. Rommet er nøkternt innredet.				
Kroppsøving: Gymsalen har svært dårlig belysning og det er mye støy fra ventilasjonsanlegg.				
Mat og Helse: har fire stasjoner, men mangler universelt utformet hev/senk stasjon. Rommet har nøktern/enkel standard. Funksjonen har fått nytt tørrlager.				
Musikk: ligger i kjeller, uten universell tilgang. Rommet er avlangt med trinn ned til rommet fra gang. Rommet er avlangt med scene i ene enden. Rommet er mye i bruk til øving før forestillinger og har trommesett, piano, gitarer og xylofoner.				
Kunst og håndverk: har nylig fått installert sponavsug. Rommene er ryddig og har enkel standard. Rommene har vinduer med høy brystning, og dagslys bør sjekkes ut mot krav til dette. Det er dårlig generell belysning i rommene, og takplater og lysarmaturer henger og slenger.				
Naturfag: ikke eget naturfagrom				
SFO: 1. trinn og SFO har rikelig areal og god tilgang på dagslys, men store mangler i generell belysning. Det oppleves utforende med tanke på tanke på temperatur og luft. Hemsene i rommene er i liten grad egnet for lek- og opphold.				

Utforming av arealene (klasse- grupperom, spesialrom) fremmer samhandling og variasjon i undervisningen.				
Skolen har generelt enkel møblering. Dette begrenser mulighet for variasjon i undervisningen som stimulerer til mer elevaktive læringsmetoder, samarbeid mellom elever, mulighet for å skape skjermede soner og fokusere individuelt. Det er få fellesarenaer utenom korridorene, der elever møtes for samhandling på tvers. Det er potensiale til fellesareal i kjellerrommet, men det er lav takhøyde og dårlige akustiske forhold, og det mangler heis. Melløs er en tradisjonell korridorskole som i liten grad er bygd for nyere pedagogisk metode. Utformingen fremmer ikke samhandling på tvers av trinn, men kan fungere for samhandling mellom klasser på trinn				
Skoleanlegget har nødvendig og funksjonelt areal til elevgarderober med wc				
Elevgarderober er i korridor, noe som påvirker renhold og inneklima. Det er stedvis lang avstand til toaletter for flere elevgrupper. I den ene fløyen er det 2 toaletter på 100 elever. Toalettanlegg i kjeller er ikke hensiktsmessig med tanke på faktisk og opplevd trygghet. Toalettanlegget har fliser på gulv med mye skitt i fuger, som ikke i tilstrekkelig grad ivaretar krav til hygiene. Det er ikke universelt utformet ned til toalettanlegg.				
Skoleanlegget har fysisk tilrettelagte miljøer for elever med behov for alternativ pedagogikk/ tilrettelagt tilbud, f.eks. stellerom, sanse-rom, spesialutstyr til forflytning osv.				
Skolen har i liten grad egnede arealer for elever med større hjelpebehov og det er ikke heis mellom etasjeskillene. Skolen har ikke stellerom og bygningsstrukturen er i liten grad tilgjengelig og brukbar for elever med ulike funksjonsvariasjoner				
Utearealet er tilstrekkelig stort med et rikt, variert og trygt aktivitetstilbud. Tilkomsten er tilgjengelig og trafiksikker.				
Lite uteareal, primært fordelt på to soner. Skolegården er arealmessig for liten, med mye asfalt. Det er trafikk på alle kanter og flere trafikkfarlige steder. Det er potensiale til større areal, men området er ikke trafiksikkert. FAU har jobbet med trafiksikker skolevei. Det er trafikk på alle sider av skolen				
Funksjonell egnethet – ansattfunksjoner				
Skolebygget har nok og funksjonelt areal til lærerarbeidsplasser.				
Skolen har for lite lærerarbeidsplasser, både pr i dag og ved funksjonell kapasitet. Det mangler et teamrom.				
Støttefunksjoner for ansatte (personalrom, garderober, kopi, møte- og samtalerom, etc.) er store nok og funksjonelle.				
Skolen har trange personalgarderober og mangler kjønnsdelt garderobe.				
Ledelse og administrasjon har nok og egnet areal.				
Det mangler et kontor for ansatte i ledelsen og administrasjonen. Det er få møterom og rom der det kan tas telefon i skjermede omgivelser.				
Elevtjenesten (helse og PPT) har funksjonelle og tilgjengelige rom.				
To helsesykepleiere deler ett kontor/rom, og kan derfor ikke være der samtidig.				
Drift- og renholdsfunksjonene er funksjonelle og fremmer effektiv drift.				
Renholdssentral er i kjeller. Det er mye areal, men rommet er svært slitt og plassering er uhensiktsmessig, da det mangler heis mellom kjeller og 1. etasje. Plassering og tilstand er fremmer ikke effektiv drift. Synlige tekniske føringer i tak og slitte overflater er ikke hensiktsmessig med tanke på effektivt renhold				

Flyt, kommunikasjon og sikkerhet				
Planløsningen i skoleanlegget sikrer god flyt og likeverdig tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.				
Heisen server de fleste arealene, med unntak av kjeller. Her har elever i rullestol bare utvendig tilkomst.				
Planløsningen i skoleanlegget sikrer effektiv bygningsdrift.				
En heis server alle etasjer og halvetasjer, med unntak av nederste del. Uhensiktsmessig for renhold				
Planløsningen har oversikt som fremmer sikkerhet mot vold, trusler og grenseoverskridende atferd (mobbing mm.)				
Skolen har en lukket struktur der flere bygg er knyttet sammen av lange korridorer, med lite transparens. Desentralisert toalettanlegg er uheldig med tanke på sikkerhet mot vold, trusler og grenseoverskridende atferd.				
Nærmiljøfunksjon				
Skolen har funksjoner som er egnet for utlån og bruk til ulike formål for nærmiljøet ettermiddager og helger.				
Skolen er en del utlånt til FAU og foreldregruppe. Det er utleie av gymsal i kvelder og helger				

9 Nøkkeland skole

Navn på skole: Nøkkeland	EG0	EG1	EG2	EG3
Nøkkeland skole er en 1-10 skole som ligger nord i Moss kommune. Det er høy andel tospråklige elever og et mangfold av kulturer, spesielt på ungdomstrinnet. Skolen består av to bygg, et nytt (Hovedbygg) fra 2011 og et eldre (Gult bygg). 'Gult bygg' er tidligere Kambo barneskole, som består av et hus som bygget i 1891 og et tilbygg fra 1921. Skolen har senere blitt ombygget og utvidet både i 1961, 1986 og 1999. <i>Gymsalen</i> ligger i et eget bygg som er koblet til hovedbygget med en innglasset korridor, hvor mediateket/biblioteket befinner seg. <i>Gult bygg</i>: Klasserom for barnetrinnet, SFO, arbeidsplasser/kontor for ansatte ved barnetrinnet og SFO, to avdelinger for tilrettelagt <i>Hovedbygget</i>: Klasserom for ungdomstrinnet, spesialrom, arbeidsplasser/kontor for ansatte ved ungdomstrinnet og ledelsen ved skolen, mediatek, en avdeling for tilrettelagt. Ved skoleåret 2024/25 er det 447 elever ved skolen. På barnetrinnet er det totalt 240 elever med 22-44 elever pr trinn, mens trinnene på ungdomskolen er mellom 64-75 og totalt 207 elever.				
Funksjonell egnethet - elevfunksjoner				
Elevenes areal (klasse- og grupperom) har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys og utsyn. Arealene er funksjonelle og har tilgjengelighet, utforming og utstyr som gir god brukeropplevelse.				
Hovedbygg (ungdomstrinn): Organisert som baser med to klasserom, et grupperom og et auditorium for hvert trinn. Klasserommene har dagslys og en akustikk som oppleves som tilfredsstillende. Vrimlearealet kunne med fordel vært utnyttet bedre, men er de godt egnet til en aktiv trinnorganisering hvor alle elevene på trinnet sees som en felles elevgruppe. I kapasitetsvurderingen har Norconsult vurdert Nøkkeland til å ha en kapasitet til tre paralleller på ungdomstrinnet. Det tilhørende auditoriet, grupperommet og felles vrimleareal må da benyttes aktivt.				
Gult bygg (barnetrinn): Bygget har en tydelig klasseromsstruktur med 11 klasserom og 4 grupperom. Flere klasserom har ikke grupperom eller annet støtteareal i umiddelbar nærhet. Noen klasserom har egen hems som brukes til gruppearbeid o.l., men disse arealene er ikke universelt tilgjengelig. Det oppleves som at alle rom her tilstrekkelig dagslys. Det er i overkant god utnyttelse av arealet.				
Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom og fellesareal. Arealene er funksjonelle og har tilgjengelighet, utforming og utstyr som gir god brukeropplevelse.				
Bibliotek/Mediatek: Biblioteket er plassert i Hovedbygget og fungerer felles for hele skolen. For elever i Hovedbygget er biblioteket plassert lett tilgjengelig i korridoren mellom hovedbygg og idrettsbygg, mens for elever i gult bygg må elevene gå over skoleplassen for å komme seg dit.				

Mat og helse: Funksjonen har 4 stasjoner, er godt utstyrt og oversiktlig utformet. Skolekjøkkenet er samlokalisert med kantinen i hovedbygget, og brukes av både barnetrinn og ungdomstrinn. Plasseringen i hovedbygget gjør det mindre tilgjengelig for barneskolen enn ønskelig.				
Musikk: Musikkrommet er plassert i første etasje av hovedbygget. Rommet er tilrettelagt for utøvelse og utfoldelse i ulike uttrykk innen musikk og dans. Rommet er koblet til skolens samlingsrom via scene slik at det rommet kan utvides eller benyttes som backstage-rom. Musikkrommet og scene er ikke koblet til skolens kantine slik at det kan være et større publikum, men koblingen til samlingsrommet kompenserer delvis for dette. I tilknytning til musikkrommet er det tre øvingsrom og et lager.				
Naturfagrom: Naturfagrommet kan deles i to ved hjelp av foldevegg og på den måten skape en teorisone og en praktisk sone som kan benyttes uavhengig av hverandre. Avdelingen er godt utstyrt og egnet for de aktiviteter som gjøres i grunnskolen. Avdelingen har et forberedelsesrom.				
Kunst og håndverk: Det er to hovedrom, ett for arbeid med harde materialer og ett for arbeid med myke materialer og tegning. Arealene er godt utstyrt med tilstrekkelig dagslys og glassvegg mellom de to rommene gir god oversikt over avdelingen. Rommene er godt tilrettelagt for å arbeide med ulike materialer, sammenføyningsteknikker, designprosesser og skapende visuelle arbeider.				
Kroppsøving: Benytter idrettshallen som er vegg i vegg med hovedbygget. Kapasiteten i de tre flatene er fullt utnyttet av skolen i dag, og dette gir noe utfordring når timeplanen skal legges. Kvaliteten i idrettshallen god og mulighetene for å gjennomføre de aktiviteter læreplanene legger opp til er gode.				
SFO: Arealene til SFO er fordelt i begge ender av det Gule bygget. Dette kan være utfordrende når det gjelder bemanning og oversikt over barna i SFO, og ved måltider. Det oppleves blant annet plassmangel ved spising i SFO-kjøkkenet.				
Utforming av arealene (klasse- grupperom, spesialrom) fremmer samhandling og variasjon i undervisningen.				
Hovedbygg: Baseorganiseringen er godt egnet for å kunne variere mellom ulike undervisningsmetoder. Men det er få grupperom, og dermed få plasser som er egnet til veiledningssamtaler med elever eller elever som har behov for skjerming. Norconsult opplever også utfordring med lydgjennomgang fra klasserommene og til basens fellesareal.				
Gult bygg: Det er få grupperom og andre fellesareal som kan benyttes til å variere mellom ulike undervisningsmetoder. Dermed må det meste av aktivitetene gjennomføres i klasserommene, og den muligheten begrenser seg jo flere elever det er i rommet.				
Skoleanlegget har nødvendig og funksjonelt areal til elevgarderober med wc				
Hovedbygg: Det er tilstrekkelig med toalett. Ingen klesgarerobe for elevene, og de bruker utesko inne. Alle elever har egne skap med lås.				
Gult bygg: Opplever at de har få toaletter. Alle garderoberne er trange. Noen av klassene må ha garderobe i en korridor som er relativ smal. I Det Gule Huset er garderoberne lite funksjonelle.				

Skoleanlegget har fysisk tilrettelagte miljøer for elever med behov for alternativ pedagogikk/tilrettelagt tilbud, f.eks. stellerom, sanse-rom, spesialutstyr til forflytning osv.				
Hovedbygg: En base for elever med tilrettelagt tilbud i underetasjen. Avdelingen består et hovedrom og tre grupperom. To av grupperommene kan slås sammen til ett. Avdelingen ligger skjermet til, men kunne vært bedre plassert i anlegget med tanke på inkludering av elevene i det store fellesskapet. Basen er i sambruk med fritidsklubb og fungere blant annet som gamingrom. Opplevs som et hyggelig sted å være. Det er ikke stellerom eller sanse-rom i avdelingen.				
Gult bygg: Det er to baser for elever med tilrettelagt tilbud. «Nøtteliten» og «Blå base». Ingen av basene har stellerom. Nøtteliten har et hovedrom på 65 m ² , et grupperom og HCWC. Blå base har kun et rom. Ligger i nærheten av WC, men ikke HCWC				
Utearealet er tilstrekkelig stort med et rikt, variert og trygt aktivitetstilbud. Tilkomsten er tilgjengelig og trafikksikker.				
Stort uteareal med gode fasiliteter. I nærheten av skog, ferskvann/saltvann og marka som blir brukt mye i undervisning. Barnetrinnet har eget uteareal ved Gult bygg med gode fasiliteter, men dette er mulig noe lite for antall elever. Få skyss elever, men skolen opplever utfordring siden det stor trafikk rett utenfor skolen av foreldre som henter/leverer barna.				
Funksjonell egnethet - ansattfunksjoner				
Skolebygget har nok og funksjonelt areal til lærerarbeidsplasser.				
Hovedbygget: Arbeidsrom til lærere er plassert i basen til hvert trinn. Alle lærere har litt over 6 m ² arbeidsplass. Et av arbeidsrommene har ikke direkte dagslys (indirekte), men alle har god standard. Det er glass ut mot oppholdsrom til elever på trinnet og hvert lærerarbeidsrom disponerer et møterom og et kopirom i egen avdeling.				
Gult bygg: Det er trangt for lærerarbeidsplasser som er fordelt i to rom i øverste etasje. Lærerarbeidsrommene har lite dagslys. I det ene arbeidsrommet er det skrått tak hvor takhøyden er 1 meter ved langsidene og maks takhøyde er 2,2 m. Med gulvarealet på 36 m ² for 9 lærere blir det 4 m ² pr lærerarbeidsplass. Grunnet skråtak og takhøyde er arealet trolig enda mindre. I det andre rommet er gulvarealet 33 m ² fordelt på 10 lærere som gir 3,3 m ² pr lærerarbeidsplass i dag, noe som er for lite. Ansatte på barnetrinnet har tilbud om å benytte lærerarbeidsplasser i hovedbygget, men de ønsker å sitte i nærheten av elevene. Bruker klasserom en del til arbeidsplass. For skolen er det en utfordring å bygge opp felleskap for hele skolen når ansatte og elever er fordelt på to bygg.				
Støttefunksjoner for ansatte (personalrom, garderobes, kopi, møte- og samtalerom, etc.) er store nok og funksjonelle.				
Hovedbygg: Kun et toalett pr. kjønn til personalet, og disse er i personalgarderoben i underetasjen. Ellers har personalgarderobene god standard og dekker behovet. Det er ett møterom i administrasjonen, og ett møterom i hvert av trinnarealene. Ledelsen ser seg best tjent med å bruke kontorene til mange av møtene. Det er ett personalrom i hovedbygget. Rommet oppleves som lyst og fint, men er noe utilgjengelig for lærere i Det Gule bygget.				
Gult bygg: For personalet er det trangt ved kopi/lager, få møte/samtalerom og trange garderobes for personalet.				

Ledelse og administrasjon har nok og egnet areal.				
At ledelsen sitter fordelt på to bygg byr på utfordring med samarbeid og fellesskap, men samtidig er det fordel at ledelsen sitter nær lærere og elever.				
Hovedbygg: Det er gode fasiliteter for ledelsen med tilstrekkelig antall kontorer. Flere av kontorene har et areal som gjør at de ofte blir brukt som møterom. Skolens resepsjon er ikke i bruk.				
Gult bygg: det er kun kontor til avdelingsleder i dette bygget. Arealene er trange og av eldre standard.				
Elevtjenesten (helse og PPT) har funksjonelle og tilgjengelige rom.				
Elevtjenesten disponerer to kontor i idrettsbygget. Plasseringen oppleves som bortgjemt, men arealene dekker de grunnleggende funksjonene.				
Drift- og renholdsfunksjonene er funksjonelle og fremmer effektiv drift.				
Hovedbygg: Gode forhold og fasiliteter for drift og renhold. Bøttekott i alle etg. En oversiktlig renholdssentral med garderober i nærheten. Det er heis i bygget.				
Gult bygg: Svært trangt og utfordrende for renhold/drift. Det er ikke heis i bygget og lite lagerplass				
Flyt, kommunikasjon og sikkerhet				
Planløsningen i skoleanlegget sikrer god flyt og likeverdig tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.				
Hovedbygget: Det er god intern kommunikasjon mellom alle funksjoner i hovedbygget, med enkel tilgang for alle. Heis i bygget.				
Gult bygg: I deler av bygget går den interne kommunikasjonen igjennom elevenes garderober hvor det kan oppleves å være trangt og utfordrende å komme fram. I andre deler av bygget slår dør fra klasserom ut i en lang smal korridor og dette kan føre til uheldige situasjoner.				
Planløsningen i skoleanlegget sikrer effektiv bygningsdrift.				
Hovedbygg: Hovedbygget er ikke en ren skole, dvs. utesko inne, noe som gjør renhold mindre effektivt. Ellers er planløsningen hensiktsmessig for effektiv bygningsdrift med bl.a. heis, brede døråpninger osv. Det er enkel tilgang til tekniske installasjoner i anlegget. Skolen har funksjonelle arealer og løsninger for varemottak og søppelhåndtering				
Gult bygg: Svært trangt og utfordrende for renhold/drift. Trange korridorer med garderober for elevene. Bygget er ikke terskelfritt. Det er ikke heis i bygget.				
Planløsningen har oversikt som fremmer sikkerhet mot vold, trusler og grenseoverskridende atferd (mobbing mm.)				
Alle byggene har godkjente rømningsplaner.				
Hovedbygget er stort og har mye dødt areal som kan være utfordrende å ha oversikt over.				
Gult bygg har utnyttet alt areal, men grunnet plassmangel kan dette gå utover frie rømningsveier og skape trengsel dersom det oppstår en uønsket situasjon. Flere innganger gir flere rømningsveier.				
Nærmiljøfunksjon				
Skolen har funksjoner som er egnet for utlån og bruk til ulike formål for nærmiljøet ettermiddager og helger.				
Hovedbygget: Samlingsrom og kjøkken med egen kioskluke leies ut til ulike arrangement. Korps og fritidsklubb låner også arealer i hovedbygget. Gult bygg benyttes ikke av nærmiljøet.				

10 Ramberg skole

Navn på skole: Ramberg	EG0	EG1	EG2	EG3
Ramberg skole er en 1-7-skole og er en av fire skoler som ligger på Jeløya. Skolen holder til i et særegent sirkelformet bygg over to etasjer. Gymsal er i eget sirkelformet bygg på skolens område. Ramberg skole er en baseskole, hvor elevenes primærareal på 3. – 7. trinn er større hovedrom med plass til hele trinnet. Basepedagogikken kjennetegnes blant annet av fleksibilitet, av at flere voksne samhandler om planlegging og undervisning. Organiseringen har potensiale til å gi mye sosial læring, men det kan stille store krav til å tåle og håndtere større fellesskap. Arealene for 1. og 2. trinn ligner mer tradisjonelle klasseromsareal. Ved innværende skoleår, 2024/25, er det 364 elever på skolen, fordelt med 44-59 elever pr. trinn, og ca 45 ansatte.				
Funksjonell egnethet - elevfunksjoner				
Elevenes areal (klasse- og grupperom) har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys og utsyn. Arealene er funksjonelle og har tilgjengelighet, utforming og utstyr som gir god brukeropplevelse.				
Arealene til 1. og 2. trinn er tradisjonelle klasserom, bygd som tilbygg til det sirkelformede hovedbygget. Arealene til 3. – 7. trinn er større baserom, eller landskap, som kan møbleres i ulike soner. Det er generelt sett bra dagslys i klasserommene på skolen, med noen unntak, men litt lite lys inn i tekstilrom (nåværende delingsrom). Skolen har få grupperom og rom til deling eller skjerming av elever som har behov for dette. Noen rom har lite tiltalende møblering. De store landskapene gir potensiale til større og tydeligere sonedeling gjennom alternativ møblering enn det man får utnyttet i dag. Ansatte opplever likevel at det er funksjonelle areal til basemetodikk med flere lærere på hver trinngruppe. Skolen melder generelt om krevende temperaturregulering i bygget.				
Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom og fellesareal. Arealene er funksjonelle og har tilgjengelighet, utforming og utstyr som gir god brukeropplevelse.				
Mediatek: Ligger i sentrum av plan 2, og er mye brukt av skolen. Grei tilkomst fra basene, dog med noe lengre vei for klassene på plan 1. Rommet er uten dagslys, men dette er akseptabelt da det ikke er et rom beregnet for varig opphold.				
Musikk: Ligger i kjernen av plan 1 og har ikke direkte dagslys. Dette er utfordrende med tanke på krav i arbeidsplassforskriften dersom musikk lærere har mye av undervisningstiden sin her. Rommet er ok lydmessig. Funksjonen har moderat til lite utstyr. Det er en del lysstoffrør som ikke virker, og krevende å skaffe nye lysstoffrør.				
Kunst og håndverk: Skolen har et enkelt utstyrt sløydrom. Rommet mangler sponavsug. Det er overskudd av areal til kunst og håndverk ift. hva som er høyst nødvendig, og tekstilrom brukes per nå til delingsrom for trinn.				
Mat og helse: Skolekjøkkenet ligger i avdelingen for 1. og 2. trinn /SFO. Det har 4 elevstasjoner, men ingen stasjon som er universelt utformet. Enkel og grei standard på rommet. Sambruk med SFO fordrer gode systemer for lagring, rydding og renhold. Lite til kapasitet ift. SFO-bruk.				
Naturfag: Skolen har ikke naturfagrom.				

Kroppssøving: Gymsal ligger i eget 6-kantet bygg nær hovedbygget. Den er funksjonell og egnet til å gjennomføre aktiviteter slik at man kan nå kompetansemålene i læreplanene. Ok størrelse og spennende / utradisjonell form, men ikke hensiktsmessig at det mangler direkte tilkomst fra skolebygget. Vi fikk ikke befart garderobene pga. bruk, men logisk og praktisk plassering. Greit apparatlager med nok plass og enkel tilkomst.				
Fellesareal / Tilfluktsrom: Skolen har et tilfluktsrom som mellom annet brukes av SFO til deling og klubb for 4. trinn. Arealet er ikke egnet til varig opphold eller undervisning, men kan være et brukbart tilleggsareal til ulike aktiviteter, øving, lek og sosialisering.				
SFO: Sambruk med klasserom til 1 trinn og skolekjøkken, og disse rommene ligger i nærheten av hverandre. Arealet oppleves som gode nok for SFO-formål. Likevel er det fordeler med egen SFO-base ift. oppstart av dagen og planlegging/rigging av aktiviteter o.l. etter skoletid på SFO.				
Utforming av arealene (klasse- grupperom, spesialrom) fremmer samhandling og variasjon i undervisningen.				
Ramberg er en baseskole som i stor grad fremmer samhandling innenfor fellesskapet. Flere lærere samhandler om planlegging, undervisning og evaluering. Det er god plass til variert arbeid innenfor hver base, og arealene til 1., 2. og SFO åpner for sambruk, samarbeid og deling på tvers. Lite areal til deling av klasser, og krevende for elever som strever i fellesskapet. Møbleringen er tradisjonell, lite variert, legger ikke til rette for soneinndeling, og kan med fordel bedres for å bedre det fysiske læringsmiljøet				
Skoleanlegget har nødvendig og funksjonelt areal til elevgarderober med wc				
Bygget har delvis små elevgarderober. Noe garderobefunksjon ligger inne i læringsareal (delt av med halvvegg); dette gir nærhet og oversikt over elevgruppen, men kan være uheldig med tanke på inneklima. Det er nok tilgjengelige WC ved basearealene.				
Skoleanlegget har fysisk tilrettelagte miljøer for elever med behov for alternativ pedagogikk/ tilrettelagt tilbud, f.eks. stellerom, sanse-rom, spesialutstyr til forflytning osv.				
Skolen har få rom til skjerming og deling. Det er et rom ved 1. og 2. trinn om kan reetableres til stellerom (har travers takheis). Ikke areal som er spesielt egnet for elever med funksjonsvariasjoner. Skolen er i liten grad egnet for å ivareta elever med ulike funksjonsvariasjoner og behov for store hjelpemidler.				
Utearealet er tilstrekkelig stort med et rikt, variert og trygt aktivitetstilbud. Tilkomsten er tilgjengelig og trafikksikker.				
Det er et flott uteområde ved skolen, med tilgang til natur og skog. Fotballbanen til Sprint-Jeløy, en liten spasertur unna, brukes. Er ikke skolebussproblematikk; elevene går til skolen. Men skolen opplever at tilkomsten er trang og ikke trafikksikker.				
Funksjonell egnethet - ansattfunksjoner				
Skolebygget har nok og funksjonelt areal til lærerarbeidsplasser.				
Skolen har bare ett felles kontor til lærerne. Etter forholdene gode lydforhold (gjort avbøtende tiltak, eksempelvis skjerming av hver arbeidspult med lydabsorbenter). Fremstår pent, oversiktlig og ryddig. Arealet til rommet har en maks belastning etter forskrift på 20 pedagoger. Pr i dag sitter 37 lærere der, så skolen mangler 102 m ² til lærerarbeidsplasser. Lærere for 'morsmål' har eget kontor uten dagslys. Dette rommet er uegnet som kontor.				

Støttefunksjoner for ansatte (personalrom, garderober, kopi, møte- og samtalerom, etc.) er store nok og funksjonelle.				
Det er to møterom på skolen, noe som oppleves for lite. Kopirom er funksjonelt. Hele personalet deler en personalgarderobe. Denne er lite brukt, og fungerer mer som lager i dag. Personalrommet har hensiktsmessig plassering nær andre personalfunksjoner, men er samtidig veldig eksponert fra hovedinngang.				
Ledelse og administrasjon har nok og egnet areal.				
Ledelse og administrasjon har egne kontor, tett på lærerarbeidsplasser og hovedinngang plan u. Kan være noe eksponert for innsyn.				
Elevtjenesten (helse og PPT) har funksjonelle og tilgjengelige rom.				
Skolehelsetjenesten har kontor i administrasjonsfløyen. Dette gir god kontakt med andre ansatte. Det kan være noe lang vei for elever å oppsøke helsesykepleier, men skolen melder at de ikke opplever dette som et problem da elever på barnetrinnet besøker skolehelsetjenesten sammen med voksne.				
Drift- og renholdsfunksjonene er funksjonelle og fremmer effektiv drift.				
Det er renholdsrom i begge etasjer. Det er ikke heis i bygget, noe som gjør logistikken krevende. Skolen er ikke terskelfri. Anlegget har ikke egne rom til varemottak og søppelhåndtering				
Flyt, kommunikasjon og sikkerhet				
Planløsningen i skoleanlegget sikrer god flyt og likeverdig tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.				
Mangel på heis gjør at det ikke er universell og likeverdig tilkomst til funksjoner mellom etasjene. Dette er krevende når elever med funksjonsnedsettelse eksempelvis skal forflytte seg til spesialrom eller helsesykepleier. Elevene er fordelt hensiktsmessig i bygget, med flere innganger.				
Planløsningen i skoleanlegget sikrer effektiv bygningsdrift.				
Skoleanlegget mangler heis, noe som gjør logistikk mer krevende enn ønskelig. Manglende heis gjør det tungt å flytte varer og renholdsprodukter mellom etasjer. Det er utvendig tilkomst til begge plan.				
Planløsningen har oversikt som fremmer sikkerhet mot vold, trusler og grenseoverskridende atferd (mobbing mm.)				
Det kan være vanskelig å orientere seg i og mellom etasjer i den relativt lukkede strukturen i deler av bygget. 1. og 2. trinn er noe skjermet, noe som kan gi trygghet de første årene på skolen. Flere utganger gir flere rømningsveier, men evakuering av bevegelseshemmede vil være utfordrende pga. manglende heis-funksjon.				
Nærmiljøfunksjon				
Skolen har funksjoner som er egnet for utlån og bruk til ulike formål for nærmiljøet ettermiddager og helger.				
Det er utlån av gymsal 4 dager i uken. Dette fungerer godt. Noe utlån av areal til bursdager, ellers er skolebygget lite benyttet som nærmiljøanlegg. Utover gymsal, er det heller ikke mange areal som er egnet for utleie, uten at man får tilgang til de mer private sonene av anlegget.				

11 Refsnes skole

Navn på skole: Refsnes	EG0	EG1	EG2	EG3
Refsnes skole er en 1-7 skole med 210 elever, to parallell, som ligger ute på Jeløya. Skolen har to bygg som man kan gå mellom innendørs over en gangbro. Hovedbygget er fra 1967, mens tilbygget er fra 1997. Skolen ligger i nærheten av både skog og flere strender. Hovedbygget er bygget som en baseskole, med en base for hvert trinn, men drives med to paralleller. <i>Hovedbygg</i> Plan 1: SFO, 1 – 7. trinn, skolekjøkken og gymsal Plan 2: Ledelsen, lærerarbeidsplasser, skolehelsetjeneste, 5. – 7. trinn <i>Tilbygg</i> Plan 1: Musikkrom, kunst og håndverk, Plan 2: Mediatek/bibliotek Ved innværende skoleår, 2024/25, er det 210 elever på skolen, med 19-39 elever pr. trinn.				
Funksjonell egnethet - elevfunksjoner Elevenes areal (klasse- og grupperom) har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys og utsyn. Arealene er funksjonelle og har tilgjengelighet, utforming og utstyr som gir god brukeropplevelse.				
Klasserommene er store og med tilstrekkelig dagslys. Det er to klasserom pr. trinn med foldevegg mellom, hvor det oppleves utfordring med lydlekkasje. Flere klasserom har også grupperom mellom, med foldevegg til hvert klasserom. Lydgjennomgang mellom klasserom også her. Ikke 1:1 grupperom, men areal i korridor er utformet og innredet som arbeidsplasser. Glassflater fra klasserom til korridor som gir god oversikt for lærerne. Skolen har få lukkede grupperom og arealer for elever som trenger skjerming. Elevenes areal fremstår som åpne og lyse med god boltreplass og en innredning som skaper soner.				
Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom og fellesareal. Arealene er funksjonelle og har tilgjengelighet, utforming og utstyr som gir god brukeropplevelse.				
Mat og helse: Skolekjøkkenet ligger i plan 1 og har 4 arbeidsplasser som gir normal kapasitet. Enkel standard, men godt vedlikehold. Rommet har ikke hev/senk UU-stasjon til elever som trenger dette. Sambruk med SFO.				
Kroppsøving: Ligger på plan 1 i den ene enden av bygget, med egen inngang. Må gå gjennom garderoben til en klasse for å komme til gymsalen innendørs. Gymsalen er funksjonell og tradisjonell. Noe utdatert utstyr.				
Kunst og håndverk: Ligger i tilbygg, men er lett tilgjengelig for elever og lærere ved innendørs gangbro. Et hovedrom med tilhørende rom for maskiner, tre, keramikk og maling. Godt utstyrt, men med behov for oppgradering. Lyst lokale med høye vindusflater, god akustikk.				
Musikk: Ligger i tilbygg, men er lett tilgjengelig for elever og lærere ved innendørs gangbro. Et stort rom med god akustikk. Brukes også når hele skolen samles. Godt utstyrt. Mangler tilhørende rom/lager, slik at alt utstyr står i rommet.				

Bibliotek/Mediatek: Tilstrekkelig dagslys og godt utstyrt, med en egen matematikkdel. Men ventilasjonen lager uakseptabel høy lyd.				
Naturfag: Skolen mangler eget naturfagrom.				
SFO: Bruker også klasserom til 1-2 trinn. Det er stor andel elever på skolen som går på SFO, 97%. Opplever plassutfordring ved bespising. Arealet oppleves som gode nok for SFO-formål, spesielt innværende skoleår med lavt elevtall på 2.trinn. Likevel er det fordeler med egen SFO-base ift. oppstart av dagen og planlegging/rigging av aktiviteter o.l. etter skoletid på SFO.				
Utforming av arealene (klasse- grupperom, spesialrom) fremmer samhandling og variasjon i undervisningen.				
Store arealer med flere arbeidsområder, mulighet for åpen/lukket foldevegg legger til rette for variasjon i undervisningen. Mangler skjermede grupperom.				
Skoleanlegget har nødvendig og funksjonelt areal til elevgarderober med wc				
Alle trinn har egne garderober med egen inngang. Ved fulle klasser vil garderobekapasitet være problematisk. Dette kan bedres ved å opprette garderobe/oppheng for klær i korridor. Det er tilstrekkelig antall toaletter.				
Skoleanlegget har fysisk tilrettelagte miljøer for elever med behov for alternativ pedagogikk/ tilrettelagt tilbud, f.eks. stellerom, sanse-rom, spesialutstyr til forflytning osv.				
Lite tilrettelagt for elever med større hjelpebehov, eller for elever som trenger noe skjerming. Det er mangel på arealer for denne elevgruppen, men heis i bygget fremmer universell adkomst.				
Utearealet er tilstrekkelig stort med et rikt, variert og trygt aktivitetstilbud. Tilkomsten er tilgjengelig og trafiksikker.				
Utearealet er stort med lett tilgang til skog, strender og en kunstgressbane skolen disponerer. De fleste elever går til skolen, men det er noe økning i elever som blir kjørt. Oppleves trygt.				
Funksjonell egnethet – ansattfunksjoner				
Skolebygget har nok og funksjonelt areal til lærerarbeidsplasser.				
Lærerne er fordelt på tre arbeidsrom etter team. Luften oppleves tung i disse rommene, men er ellers av ok standard. Kontorene for lærerne tilfredsstiller ikke krav til størrelse ift. dagens antall ansatte, hvor hver lærer har ca. 4m ² .				
Støttefunksjoner for ansatte (personalrom, garderober, kopi, møte- og samtalerom, etc.) er store nok og funksjonelle.				
Personalrommet fungerer godt, med gode fasiliteter og en foldevegg mot et møterom. Dersom det skal være samling for alle ansatte, tas foldeveggen ned. Denne foldeveggen er godt lydisolert, grunnet lite brukt. Ellers er det god nok kapasitet i personalrommet til normal bruk. Det er mangel på areal til teamarbeid o.l. Kun et møterom, (det er et til som er sambruk med grupperom) og kontor til ledelsen brukes også til møter. Personalgarderober og toalettfasiliteter ligger i nærheten av arbeidsplass/personalrom. Enkel standard, åpen løsning og ikke kjønnsdelt.				
Ledelse og administrasjon har nok og egnet areal.				
Arealene til ledelse og administrasjon ligger tett på ansatte og nært hovedinngangen, slik at det er synlig/tilgjengelig for besøkende. Kontorene har tilstrekkelig dagslys, samt vindu ut mot korridor. Det er noe lytt mellom kontorene, noe som ikke ivaretar krav til konfidensialitet.				

Elevtjenesten (helse og PPT) har funksjonelle og tilgjengelige rom.				
Helsesykepleier er svært fornøyd med plasseringen i bygget, og er der 3 ganger i uken. Har første rom i «kontordelen», lett tilgjengelig for elevene, samtidig sammen med ledelsen. Noe lytt til kontor, noe som ikke ivaretar krav til konfidensialitet. Venteområdet er møblert i korridor.				
Drift- og renholdsfunksjonene er funksjonelle og fremmer effektiv drift.				
Skolen har bøttekott / renholdsrom i alle etasjer. Ellers lite lagring for renhold Skolen har ikke egne rom for varemottak, og dette foregår fra midt i skolegården. Det er et problem med mellomlagring, da det ikke er rom for å lagre eksempelvis paller som leverandøren skal ha med seg neste gang de kommer. Det er en miljøstasjon utenfor som fungerer greit for søppelhåndtering.				
Flyt, kommunikasjon og sikkerhet				
Planløsningen i skoleanlegget sikrer god flyt og likeverdig tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.				
Har heis som fungerer som den skal. Og ellers gir planløsningen en god flyt for både elever og ansatte.				
Planløsningen i skoleanlegget sikrer effektiv bygningsdrift.				
OK. Har heis i bygget Skolen har et tilbygg, men til dette kan man gå tørrskodd og er lett tilgjengelig.				
Planløsningen har oversikt som fremmer sikkerhet mot vold, trusler og grenseoverskridende atferd (mobbing mm.)				
Oversiktlig struktur. Mange vindusflater mot korridor fra klasserom som gir lærere god oversikt. Har flere utganger som gir flere rømningsveier. Stort uteareal som kan være problematisk for lærere å ha oversikt over.				
Nærmiljøfunksjon				
Skolen har funksjoner som er egnet for utlån og bruk til ulike formål for nærmiljøet ettermiddager og helger.				
Gymsal og SFO leies ut til bursdager. Noe utleie av musikkrom Akseptabel sonedeling				

12 Reier skole

Navn på skole: Reier	EG0	EG1	EG2	EG3
Reier skole ligger på Jeløya. Reier er et tradisjonelt skoleanlegg fra 1968 som går over 2,5 plan, for det meste med klasserom langs korridor. Vegg i vegg ligger Reier barnehage.				
Ved innværende skoleår har skolen 249 elever, med 29-40 elever pr. trinn.				
Funksjonell egnethet – elevfunksjoner				
Elevenes areal (klasse- og grupperom) har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys og utsyn. Arealene er funksjonelle og har tilgjengelighet, utforming og utstyr som gir god brukeropplevelse.				
Skolen har jevnt over forholdsvis små klasserom, men med noe variasjon i størrelsen. Det er ikke 1:1 dekning av grupperom per klasse. Det er få rom til skjerming og lite alternativt læringsareal. Skolen har et mål om at det meste av læringsarbeidet for alle elevene skal foregå i fellesskapet. Skolen har likevel liten / sårbar kapasitet dersom det kommer flere elever med større hjelpebehov.				
Skolen har hatt en langsiktig plan for oppgradering av inventar og maling av overflater, og gjort mye selv. Ensartet og oppdatert møblering gir et godt inntrykk. Skolen fremstår velholdt og ryddig på tross av lite plass og høy alder.				
Det er noe lytt mellom klasserom og ut til gang. Noen steder har lydforholdene blitt oppgradert, f.eks. dører til noen grupperom har fått god lydisolasjon. Hensiktsmessig dagslys i klasserommene.				
Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom og fellesareal. Arealene er funksjonelle og har tilgjengelighet, utforming og utstyr som gir god brukeropplevelse.				
Fellesareal: Skolen kan bruke aula og gymsal som fellesareal. Disse er imidlertid ikke rigget med lys og lydrikk som forventet i moderne skoler. Aula har ikke dagslys.				
Bibliotek/Musikk: Tilfluktsrom i u-etasje blir brukt som skolebibliotek og delvis som musikkrom på skolen. Mangler dagslys og universell tilkomst, og tilfredsstillende dermed ikke krav til funksjonene. Noen bøker i hyller, enkel utlånsfunksjon, men sparsomt møblert som bibliotek. Som musikkrom er aulaen lite utstyrt og uten særlige akustiske tilpasninger.				
Mat og helse: Enkelt og godt rom som fungerer fint ved tredeling av grupper. Elevstasjoner i L-form og egen spisesone langs vindusrekken gir god flyt og organisering av arealet. Mangler hevsenk-stasjon til elever med funksjonsvariasjon. Mye dagslys.				
Kroppsøving: Gymsalen er del av skolebygget, med enkel tilkomst fra plan 1. Tradisjonell og funksjonell gymsal med praktisk utstyrslager, og egnet til å gjennomføre aktiviteter slik at man kan nå kompetansemålene i læreplanene. Garderobene er lett tilgjengelige, men har ikke god skjerming fra gymsal når dør er åpen.				
Kunst og Håndverk: Skolen mangler egne arealer til kunst og håndverk. (Er i gang med å utvikle et tekstilrom, men mangler arealer for å arbeide med harde materialer (sløydsl, keramikkrom/keramikkrom))				

SFO: Sambruk med klasserom til 1 trinn og skolekjøkken. Disse rommene ligger i nærheten av hverandre, noe som er gunstig ift. logistikk og flyt. Arealet oppleves som gode nok for SFO-formål. Likevel er det fordeler med egen SFO-base ift. oppstart av dagen og planlegging/rigging av aktiviteter o.l. etter skoletid på SFO.				
Naturfag: Skolen mangler naturfagrom med plass til en hel klasse. Rommet er likevel en god kvalitet på skolen, da det ikke er standard med naturfagrom på skolene i Moss. Det er greit utstyrt, og man kan gjennomføre ulike forsøk (med mindre grupper), noe som er i tråd med nasjonale føringene for praktisk og aktiv læring.				
Utforming av arealene (klasse- grupperom, spesialrom) fremmer samhandling og variasjon i undervisningen.				
Oppbyggingen med klasserom langs korridor, få grupperom og lite felles areal fremmer i liten grad samhandling og samarbeid på tvers av klasser. Korridorer har en bredde som gjennom møblering kan utnyttes enda bedre til læring, lek og sonedeling.				
Få spesialrom gjør det vanskeligere for skolen å sikre variert undervisning.				
Skolen har stort fokus på læring, lek, aktivitet og variasjon innenfor klassefellesskapet. Man praktiserer mye uteskole.				
Skoleanlegget har nødvendig og funksjonelt areal til elevgarderober med wc				
Elevgarderobene er av varierende kvalitet og har generelt sett lite areal. Noen av gardrobene er i trafikkareal i gang, og ikke iht. krav til brannsikkerhet. Trange garderober og trengsel kan bidra til at uønskede situasjoner oppstår. En garderobe ligger uhensiktsmessig til ved inngang til gymsal. Det er for få elevtoaletter til dagens elevtall.				
Skoleanlegget har fysisk tilrettelagte miljøer for elever med behov for alternativ pedagogikk/ tilrettelagt tilbud, f.eks. stellerom, sanserom, spesialutstyr til forflytning osv.				
Skolen har lite arealer og få rom egnet for elever med større hjelpebehov eller elever som trenger skjerming og alternative tilbud innenfor opplæringen.				
Skolen har et HCWC med dusj som i dag også benyttes som lager. Rommet brukes per i dag til skift av bleier. Rommet kan på relativt kort tid omgjøres til stellerom. Man må da også etablere løfteutstyr, eventuelt takheis.				
Det er mangel på heis mellom etasjene, og trappeheis er i ustand. Trappeheis vil uansett ikke gi likeverdig tilbud til verken elever eller ansatte dersom dette blir permanent forflytningsløsning mellom etasje.				
Skolen er i svært liten grad egnet til å ta imot elever med ulike funksjonsvariasjoner og behov for store hjelpemidler.				
Utearealet er tilstrekkelig stort med et rikt, variert og trygt aktivitetstilbud. Tilkomsten er tilgjengelig og trafikksikker.				
Det er et flott og fungerende uteareal ved skolen, nær skog og sjø, og med tilgang til kommunalt lekeområde. Ikke så mange og varierte lekeapparat og funksjoner i selve skolegården.				
Det er ingen barn som har rett til ordinær skoleskyss pga. avstand, og de fleste barna i kretsen går til skolen. Det meldes ikke om utfordringer knyttet til skolevei eller parkering og avsettingssoner.				

Funksjonell egnethet – ansattfunksjoner				
Skolebygget har nok og funksjonelt areal til lærerarbeidsplasser.				
Ansattfunksjonene ligger samlet på plan 2 i bygget. Lærerarbeidsplassene er fordelt på tre kontor i administrasjonsfløyen. Det meldes om lydgjennomgang mellom kontor, noe som ikke ivaretar krav til konfidensialitet. Man opplever i noen grad tung luft på kontorene og variabel luft- og temperaturkvalitet. Ventilasjon er generelt en utfordring på skolen. Det er for lite areal etter arbeidsplassforskriften med dagens antall lærere.				
Støttefunksjoner for ansatte (personalrom, garderober, kopi, møte- og samtalerom, etc.) er store nok og funksjonelle.				
Skolen har bare ett møterom. Man har ellers ett rom som fungerer som kombinert kopirom, personalgarderobe, telefonrom og lager. Dette er u hensiktsmessig med tanke på trivsel, hygiene og konfidensialitet.				
Det er ikke egne kjønnsdelte ansattgarderober eller dusjfasiliteter. Personalrommet er fint og innbydende, men kjøkken oppleves lite. Mye lagring i skap i korridor; god utnyttelse av plass.				
Ledelse og administrasjon har nok og egnet areal.				
Ledelse og administrasjon har egnet areal, nær andre ansatte og med vertikal nærhet fra hovedinngang. Samtidig gjør mangel på andre støttefunksjoner at det er utstrakt sambruk av disse kontorene til tospråklig lærer, utviklingssamtaler, elevsamtaler, trinnmøter, elever som trenger skjerming, osv.				
Elevtjenesten (helse og PPT) har funksjonelle og tilgjengelige rom.				
Helsesykepleier er plassert nær lærerarbeidsplassene, ledelsen og mellomtrinn. Lite tilgjengelig fra plan 1 pga. manglende heis. Funksjonen mangler ventesone og enkelt tilgjengelige elevtoalett.				
Drift- og renholdsfunksjonene er funksjonelle og fremmer effektiv drift.				
Det er renholdsrom på begge plan. Noe små rom, men ivaretar lagerfunksjon til papir og annet forbruksmateriell. Skolen er ikke terskelfritt.				
Ikke egne areal for varemottak, dette skjer gjennom hovedinngangen v.h.a rampe. Varene må så bli fraktet en etg. opp eller ned uten heis. Skolen har en egen miljøstasjon utendørs for søppelhåndtering.				
Flyt, kommunikasjon og sikkerhet				
Planløsningen i skoleanlegget sikrer god flyt og likeverdig tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.				
Bygget har ikke heis og trappeheisen er i ustand. Det er ikke universell og likeverdig tilkomst mellom etasjer, og til nødvendige funksjoner i anlegget. Mangel på spesialrom gjør at mye aktivitet foregår innenfor klassens areal, som gir mindre forflytning i bygget. Det mangler funksjonell rampe ved trapp i 1. etg og bygget er ikke terskelfritt.				
Ellers er det korte avstander i et forholdsvis lite bygg med enkel og logisk oppbygging og samling av funksjoner.				
Planløsningen i skoleanlegget sikrer effektiv bygningsdrift.				
Mangel på heis gjør det krevende å flytte varer mellom etasjene. Alle funksjoner samlet i ett bygg fremmer effektiv drift.				

Planløsningen har oversikt som fremmer sikkerhet mot vold, trusler og grenseoverskridende atferd (mobbing mm.)

Anlegget har en oversiktlig struktur, korte avstander og logisk oppbygging. Lite transparens, men likevel få mobbesoner.

Flere utganger gir flere rømningsveier. Per nå vil evakuering av bevegelseshemmede være vanskelig pga. manglende heis-funksjon.

Nærmiljøfunksjon

Skolen har funksjoner som er egnet for utlån og bruk til ulike formål for nærmiljøet ettermiddager og helger.

Skolen brukes i mindre grad som nærmiljøanlegg. Gymsal leies ut fire dager i uken, ellers er det noe utlån til bursdager. Lite brukt ellers av lag og organisasjoner. Anlegget er ikke godt rigget for større arrangement for nærmiljøet grunnet utadrettede funksjoner.

13 Rygge ungdomsskole

Navn på skole: Rygge Ungdomsskole		EG0	EG1	EG2	EG3
Rygge ungdomsskole er en 8-10 skole hvor elevene fra Øreåsen skole, Vang skole, Larkollen skole, Ekholt skole og Halmstad skole går videre til.					
Innværende skoleår 2024/25, er det 580 elever ved skolen, med 180-210 elever pr trinn.					
Funksjonell egnethet - elevfunksjoner					
Elevenes areal (klasse- og grupperom) har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys og utsyn. Arealene er funksjonelle og har tilgjengelighet, utforming og utstyr som gir god brukeropplevelse.					
Skolens generelle undervisningsrom er organisert trinnvis. Hvert trinn disponerer seks klasserom, et auditorium og ti grupperom. Grupperommene er plassert nær klasserommene. Klasserommene, grupperommene og annet fellesareal i basene, gjør det generelle læringsarealet tilpasset noe variasjon i undervisningsmetodene. Likevel er rommene mindre egnet for variert møblering i ulike arbeidssoner. Det er stor grad av transparens i hver base. Skolen opplever selv at det er for mye transparens inn i klasserom og grupperom, og at arealene fremstår lite lune.					
Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom og fellesareal. Arealene er funksjonelle og har tilgjengelighet, utforming og utstyr som gir god brukeropplevelse.					
Bibliotek/Mediatek: Folkebiblioteket er samlokalisert med skolen, og biblioteket drives som et kombinasjonsbibliotek. Biblioteket strekker seg over tre etasjer, og er godt tilrettelagt med ulike soner. En egen del av biblioteket er satt av til skolens boksamling. Kombinasjonsbiblioteket er meget godt egnet for skolen.					
Mat og helse: De to skolekjøkkenene er plassert i første etasje, like ved kantinen. Begge kjøkkenene har en tydelig spisesone og produksjonssone. Den ene spisesonen er plassert i et eget rom med tilkomst både via kantinen og kjøkkenets produksjonssone. For de to skolekjøkkenene er det felles støttefunksjoner. Funksjonen er meget godt egnet for å gi elevene en opplæring om dekker læreplanens kompetansemål.					
Musikk: Musikkfaget disponerer et musikkrom, to øvingsrom med felles kontrollrom/studio og et stort amfi. I tillegg er det lagerrom. Avdelingen har en god intern kommunikasjon og dekker inn skolens behov på en meget god måte.					
Naturfagrom: Naturfagrommene er samlokalisert med kunst- og håndverksrommene. For realfag er ett rom tilrettelagt for praktiske aktiviteter. Dette rommet har utgang direkte ut. Det andre rommet er tilrettelagt for enklere øvelser og teoriundervisning. Dette rommet er uten direkte dagslys. I avdelingen er et forberedelsesrom som binder sammen undervisningsrommene. Samlet har skolen gode lokaler for realfagsundervisning.					
Kunst og håndverk: Det er to store rom for arbeid med håndverksteknikker knyttet til mykere materialer og visuelle kunstneriske uttrykksformer. Tre mindre rom er tilrettelagt for arbeid med håndverksteknikker med hardere materialer. Avdelingen er tilrettelagt for variasjon og praktisk arbeid, og gir mulighet for skolen til å arbeide mot læreplanens kompetansemål. Samtidig er inndelingen i mange rom med vegger ressurskrevende fordi man må ha mange ansatte for å ha oversikt.					

Gymsal: Skolen benytter en idrettshall og et treningsrom/spinningrom til kroppsøving. Hallen kan deles i tre og det er tilstrekkelig antall garderober. Plasseringen av treningsrommet er ikke ideelt siden man må ut av hallen og gjennom dører som er avlåst for å nå rommet. Hallen er godt egnet for skolen.				
Utforming av arealene (klasse- grupperom, spesialrom) fremmer samhandling og variasjon i undervisningen.				
Utformingen av basene gir skolen mulighet til å variere undervisningsmetodene noe. Skolen er ikke fornøyd med auditorium i elevbasene, og kunne heller tenke seg mer fleksible fellesareal. Med dagens kapasitetsutnyttelse er det 7-8 klasser per base. Dette fører til at klassene ikke har faste klasserom, noe som kan påvirke eierskap, orden og trygghet negativt. Fellesarealet er litt lite, og for mye belastet med trafikk til å egne seg godt til variert arbeid gruppevis og på tvers av klasser.				
Skoleanlegget har nødvendig og funksjonelt areal til elevgarderober med wc				
Det er toalett og garderobeskap i hver av trinnbasene. Dette er tilstrekkelig. Skolen opplever at toalett enkelt kan låses opp fra utsiden, dette er utrygt og trekker ned vurderingen.				
Skoleanlegget har fysisk tilrettelagte miljøer for elever med behov for alternativ pedagogikk/ tilrettelagt tilbud, f.eks. stellerom, sanserom, spesialutstyr til forflytning osv.				
Det er en egen base for elever med behov for tilpasset opplæring. Basen består av grupperom, garderobe og fellesrom, og er godt egnet. Det mangler et stellerom for denne avdelingen. Ved behov benyttes et HCWC i skolens fellesareal. Det er heller ikke areal for trening og stimulering av sanser og motorikk.				
Utearealet er tilstrekkelig stort med et rikt, variert og trygt aktivitetstilbud. Tilkomsten er tilgjengelig og trafiksikker.				
Skolens eget uteområde er tilrettelagt med ballplass, uteamfi, skolehage og ulike soner hvor elevene kan oppholde seg. I tillegg er det et friområde som grenser inn mot skolens tomt og som elevene kan benytte. Uteområdet dekker elevenes behov for pauser og aktivitet i friminuttene. Lite hensiktsmessig kobling mellom inne og ute; det mangler utganger på baksiden av skolen slikt at elevene enkelt kommer til utearealene.				
Funksjonell egnethet - ansattfunksjoner				
Skolebygget har nok og funksjonelt areal til lærerarbeidsplasser.				
I hver base er det to arbeidsrom for lærere. Det er også to stillerom som lærerne kan benytte ved behov, men ingen møterom nær lærerarbeidsplassene.				
Skolen har tilstrekkelig antall lærerarbeidsplasser som tilfredsstillende gjeldende krav, med dagslys og utsyn, og med nærhet til elevareal.				
Støttefunksjoner for ansatte (personalrom, garderober, kopi, møte- og samtalerom, etc.) er store nok og funksjonelle.				
Det er få møterom/samtalerom i skolen. Øvrige personalfunksjoner er godt tilrettelagt for ansatte. Skolen skulle ønske seg flere personaltoalett nær personalrom.				
Ledelse og administrasjon har nok og egnet areal.				
Ledelse og administrasjon er plassert i en egen sone i andre etasje, og består av de funksjoner skolen har behov for. Tilgjengeligheten for ansatte og besøkende er god. Møterommet i sonen mangler dagslys og er noe lite / trangt til behovet				

Elevtjenesten (helse og PPT) har funksjonelle og tilgjengelige rom.				
Elevtjenestene er plassert i andre etasje og lett tilgjengelig for elevene. Tjenestene disponerer tre kontor, et møterom, ventesone og et hvilerom. Det er meldt at lydsmitte mellom de ulike rommene oppleves å sette begrensninger for samtaler som kan gjennomføres, og tilfredsstillende krav til konfidensialitet				
Drift- og renholdsfunksjonene er funksjonelle og fremmer effektiv drift.				
Skolens arealer for drift og renhold er godt tilrettelagt. Det er renholdsrom i alle etasjer.				
Flyt, kommunikasjon og sikkerhet				
Planløsningen i skoleanlegget sikrer god flyt og likeverdig tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.				
Skoleanleggets tydelige inndeling med felles undervisningsareal og kantine i første etasje og administrasjon og baseareal i andre og tredje etasje gjør det lett å orientere seg i anlegget. Det er tydelige og gode tilkomstveier til etasjene og personflyten fordeler seg godt slik at det ikke blir opphopning av elever ved skoledagens start/slutt og ved friminutt. Det kunne vært bedre kontakt mellom elevenes inne- og uteareal, og treningsrommet ligger noe avskåret fra hallen.				
Planløsningen i skoleanlegget sikrer effektiv bygningsdrift.				
Utformingen sikrer effektiv drift. Varelevering til Ekholtingangen. Skolen melder tilbake at det burde vært lagt til rette for varelevering til hovedinngang.				
Planløsningen har oversikt som fremmer sikkerhet mot vold, trusler og grenseoverskridende atferd (mobbing mm.)				
Alle byggene har godkjente rømningsplaner. Oversiktlig bygg med lange siktlinjer og flere kommunikasjonsveier ut. Trappeganger til nødutganger kan være blindsoner for uønsket opphold og atferd.				
Nærmiljøfunksjon				
Skolen har funksjoner som er egnet for utlån og bruk til ulike formål for nærmiljøet ettermiddager og helger.				
Nærmiljøet bruker kombinasjonsbiblioteket og idrettshallen. Dette fungerer bra. Skolens øvrige arealer er ikke til utleie. Slik sett er det bare en mindre del av den totale bygningsmassen som er egnet for utlån, og f.eks. ikke skolens hjerte og musikkareal. Sonedelingen gir tilgang på areal det kunne vært lettere å begrense tilgang til.				

14 Vang skole

Navn på skole: Vang	EG0	EG1	EG2	EG3
Vang skole og ressurscenter en 1-7 skole som ligger landlig til på Dilling i Moss kommune. Skolen er bygget i flere byggetrinn, hvor det eldste er fra 1954 og nyeste fra 2007. Fløy A og B er over to etasjer, mens fløy C er over tre etasjer. Fløy A: Garderobes kroppsøving, gymsal, ressurscenter, personalrom, musikk og skolekjøkken. Fløy B: Lærerarbeidsplasser, administrasjon, bibliotek, skolehelsetjenesten og klasserom. Fløy C: kunst og håndverk, SFO, klasserom. Innværende skoleår, 2024/25, er det 190 elever på skolen, fordelt med 20-36 elever pr trinn.				
Funksjonell egnethet - elevfunksjoner				
Elevenes areal (klasse- og grupperom) har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys og utsyn. Arealene er funksjonelle og har tilgjengelighet, utforming og utstyr som gir god brukeropplevelse.				
Skolen er utformet som en tradisjonell klasseromsskole med få grupperom. Klasserommene har en hensiktsmessig utforming og en del nye møbler med tradisjonell utforming. Rommene har ingen vinkler og andre element som begrenser mulighetene til å bruke klasserommene til ulike læringsaktiviteter. I klasserommene i fløy C er det foldevegger, slik at det kan åpnes opp og dannes fire større rom. Klasserommene i fløy C har ikke nærhet til grupperom eller annet støtteareal, mens klasserommene i andre etasje av fløy B har et innvendig grupperom. Norconsult har ikke gjort målinger av dagslys og utsyn i skoleanlegget, men vi sitter igjen med et inntrykk av dette var tilfredsstillende i alle klasserommene.				
Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom og fellesareal. Arealene er funksjonelle og har tilgjengelighet, utforming og utstyr som gir god brukeropplevelse.				
Bibliotek/Mediatek: Skolebiblioteket er plassert i enden av fløy B og består av et hovedrom og magasin. For å skape skjermete soner må skolen eventuelt bruke løse elementer i hovedrommet. Biblioteket er funksjonelt.				
Mat og helse: I skolekjøkkenet er det fire arbeidsstasjoner, en sone med spisebord og en sone med oppvaskmaskin/ «skrubb». Lagring av utstyr og matvarer gjøres i et tilstøtende lager. Kjøkkenet er funksjonelt og egnet til å gi elevene en opplæring i mat og helse som er i tråd med læreplanen. Standarden er enkel, uten robuste overflater i sprutesoner. Overflater og utstyr er gammelt og stedvis slitt. Det er ikke stasjon tilrettelagt for universell utforming med hev/senk				
Musikk: Musikkrommet er utformet som et ordinært klasserom. Det er ikke øvingsrom i tilknytning til dette. I tilknytning til musikkrommet er det et lagerrom. Ved praktiske gruppeaktiviteter må skole ta andre rom i bruk.				
Naturfag: Skolen har ikke et eget rom for naturfag. Undervisningen gjennomføres i klasserom eller andre arealer.				

Kunst og håndverk: Skolen har to rom til kunst og håndverk. Et rom i andre etasje av fløy B er tilrettelagt for tegning og arbeid med myke materialer. Mens et rom i underetasjen av fløy C er tilrettelagt som en ordinær sløydsal. I sløydsalen er det et eget lager. Rommene er tilfredsstillende tilrettelagt, og gir skolen mulighet til å gi undervisning i tråd med læreplanen. Men det er utfordringer knyttet til å få materialer inn i kunst og håndverksrommet, og manglende lager gjør at materiell tar plass i undervisningsarealet. Det er behov for generell oppussing				
Kroppsøving: Skolen benytter egen gymsal til kroppsøving. Dette er en tradisjonell utformet og tilrettelagt gymsal som dekker skolens behov for praksisareal til kroppsøving. Garderobene i underetasjen har utforming og funksjonalitet fra byggeår, men dusjene har nyere baderomspanel. Gymsalen med scene fungerer også som skolens samlingsareal.				
SFO: SFO disponerer et stort rom i underetasjen av fløy C. Rommet har kjøkken. Arealene gir SFO muligheter for å tilrettelegge for ulike aktiviteter. Fra SFO-rommet er det direkte utgang til overbygd uteareal med benker og bord.				
Utforming av arealene (klasse- grupperom, spesialrom) fremmer samhandling og variasjon i undervisningen.				
Skolebygget har en tydelig klasseromsturktur. I rommene med foldevegg er det gode muligheter til å danne grupper av ulik størrelse og variere bruken av rommene. I de øvrige klasserom begrenses dette av rommets vegger. Det er få grupperom tilgjengelig nær flere av klasserommene.				
Skoleanlegget har nødvendig og funksjonelt areal til elevgarderober med wc				
Det er garderober i alle deler av skoleanlegget. Garderobene er etablert i korridorene mellom klasserommene, og danner slik sett ikke et tydelig skille mellom ren og skitten sone. Det er toalett tilgjengelig i hele anlegget.				
Skoleanlegget har fysisk tilrettelagte miljøer for elever med behov for alternativ pedagogikk/ tilrettelagt tilbud, f.eks. stellerom, sanse-rom, spesialutstyr til forflytning osv.				
Skolens ressursenter har en garderobe i korridor, lærerarbeidsplasser nær avdelingen og et stellerom. Avdelingen har et hovedrom, tre grupperom og et kombinert lager/grupperom. Skolens øvrige elever må gå via avdelingens garderobe for å komme til gymsalen. Overflater er slitt, og trenger generell oppussing.				
Utearealet er tilstrekkelig stort med et rikt, variert og trygt aktivitetstilbud. Tilkomsten er tilgjengelig og trafikksikker.				
Skolen har god plass i skolegården, og soner for ballspill, opphold, naturtomt og fri lek, men det er få lekeapparater tilgjengelig. Den umiddelbare nærheten til skogen gir mange gode muligheter for utforskning og lek, men siden dette ikke er kommunens tomter, må det være dialog med grunneier. Skogsområdene gir mange gode muligheter, men vann, stein og kvist kan føre til utrygge situasjoner. En stor bekk rett ved skolens fotballbane og en bratt bakke bak et lekeområde, utgjør mulige sikkerhetsrisikoer. Skolegården har også utfordringer med trafikksikkerhet, da det er mye trafikk i en trang og liten gate. Det mangler sperringer for kjøring inn i skolegården.				

Funksjonell egnethet - ansattfunksjoner				
Skolebygget har nok og funksjonelt areal til lærerarbeidsplasser.				
Lærerarbeidsplassene (LAP) for lærere på 1-7 trinn er i første og andre etasje av fløy B. Det samlede arealet som er i bruk til LAP er 99 m ² . Ved befaring ble det registrert 20 kontorplasser fordelt 6 rom. Rommene oppleves som trange og rotete, og er ikke funksjonelle og etter arbeidsplassforskrifte etter dagens bruk.				
Lærerarbeidsplassene til ressurscenteret er i avdelingen og har et areal på 18 m ² . Ved befaring ble det registrert 2 kontorplasser i dette rommet. Skolen har ellers rikelig areal, og det bør sees på løsninger for omdisponering av annet areal til LAP.				
Støttefunksjoner for ansatte (personalrom, garderober, kopi, møte- og samtalerom, etc.) er store nok og funksjonelle.				
Skolen har personalrom og ett møterom. Rommene er tilgjengelig for administrasjonen og lærere. Dette er funksjonelt, men antall møterom er lavt. Skolen har en personalgarderobe med dusj og toalett. Garderobene er også personalinngang til administrasjonen. Garderoben dekker ikke personalets behov.				
Ledelse og administrasjon har nok og egnet areal.				
I administrasjonsdelen av skolen er det en resepsjon og tre kontor. Dette fremstår som funksjonelt.				
Elevtjenesten (helse og PPT) har funksjonelle og tilgjengelige rom.				
Helsesykepleier disponerer et klasserom. Rommet er innredet med en kontorarbeidsplass og stort møtebord. Arealet er langt større enn behovet. Det er ikke toalett eller ventesone ved rommet.				
Drift- og renholdsfunksjonene er funksjonelle og fremmer effektiv drift.				
Det er renholdsrom i alle deler av anlegget. Renholdere har eget personalrom som de benytter. De har små lagerrom spredt rundt i skolebygget. Det er samtidig behov for mye bæring ved forflytning av toalett- og tørkepapir og maskiner. Skolen har mye slitte flater, som er tunge å holde rene. Det er gjennomgående problemer med fukt, som påvirker innneklima.				
Flyt, kommunikasjon og sikkerhet				
Planløsningen i skoleanlegget sikrer god flyt og likeverdig tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.				
Skoleanlegget er i all hovedsak over to plan, uten at det dermed blir lang avstand mellom de ulike funksjonene. All intern kommunikasjon går via innvendige korridorer. Heis ligger uhensiktsmessig plassert i den ene enden og gir ikke i stor nok grad likeverdige forhold for tilgjengelighet.				
Planløsningen i skoleanlegget sikrer effektiv bygningsdrift.				
Det er renholdsrom i alle anleggets soner og etasjer. Det er mye korridorareal, og heis ligger i den ene enden av bygget.				
Planløsningen har oversikt som fremmer sikkerhet mot vold, trusler og grenseoverskridende atferd (mobbing mm.)				
Selv om skoleanlegget er oversiktlig, bidrar den delvis lukkede strukturen og at det er vanskelig å få med seg alt som skjer i anlegget.				
Nærmiljøfunksjon				
Skolen har funksjoner som er egnet for utlån og bruk til ulike formål for nærmiljøet ettermiddager og helger.				
Skolen benyttes av ulike lag og foreninger utenom skoletiden.				

15 Verket skole

Navn på skole: Verket	EG0	EG1	EG2	EG3
Verket skole er en 1-10 skole lokalisert sentralt i Moss. Innværende skoleår er det 251 elever på skolen, fordelt med 30-44 elever på barnetrinnet og 78-89 elever på ungdomstrinnet.				
Funksjonell egnethet - elevfunksjoner				
Elevenes areal (klasse- og grupperom) har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys og utsyn. Arealene er funksjonelle og har tilgjengelighet, utforming og utstyr som gir god brukeropplevelse.				
Det generelle læringsarealet er organisert i seks baser med klasserom, grupperom og et fellesareal. På barnetrinnet er det to klasserom for hvert trinn, mens det på ungdomstrinnet er fire klasserom pr. trinn. (Da skolen ble tatt i bruk var tanken at et av klasserommene i ungdomsskolebasene var et felles delingsrom for trinnet). På barnetrinnet er det få grupperom, men fellesarealene er tilrettelagt slik klassene kan benytte arealet til ulike læringsaktiviteter. På ungdomstrinnet er fellesarealet tilrettelagt for aktivitet i friminutt, og dermed ikke like godt egnet som arbeidsareal i forbindelse med undervisningen, men det er grupperom tilknyttet hvert klasserom. Felles for alle basene er utfordring med lydsmitte. Mangelen på grupperom på barnetrinnet og dagens bruk av fellesarealet på ungdomstrinnet, sammen med lydsmitte, gir begrensning i hvor varierte undervisningsmetoder skolen kan ta i bruk.				
Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom og fellesareal. Arealene er funksjonelle og har tilgjengelighet, utforming og utstyr som gir god brukeropplevelse.				
Bibliotek/Mediatek: Bibliotekets areal, innredning og interne funksjonalitet er god. Men plasseringen i underetasjen, helt i enden av bygget, gjør det utilgjengelig for alle trinnene og hindrer biblioteket i å være en del av skolens samlede fellesfunksjon. Et bibliotek i en nyere skole ville i tillegg hatt støttefunksjoner som kontor, arkiv, grupperom etc. Aktivitet i Grønt Amfi kan trolig være forstyrrende for dem som benytter biblioteket.				
Mat og helse: Skolekjøkkenet er plassert i første etasje og er slik sett tilgjengelig for både barnetrinn og ungdomstrinn. Utformingen med to kjøkken og felles spiseareal, kjølerom og lager ser ut til være funksjonelt for skolen. Arealene er nylig oppgradert og framstår som godt egnet til formålet.				
Musikk: Til musikkundervisningen er det et hovedrom, to øvingsrom og et lager. Avdelingen ligger med direkte tilknytning til Grønt Amfi som også kan benyttes til musikkaktiviteter. Rommene er egnet for opplæring som dekker kompetansemålene i faget. Avdelingen oppleves som lite integrert i det skapende felleskapet som kunne vært etablert dersom spesialromsfunksjonene, bibliotek og aula hadde vært samlokalisert. Med dette er ikke utypisk for skoler fra denne perioden.				

Naturfagrom: Skolens naturfagrom er innredet med arbeidsbord for elever, demonstrasjonsbenk for lærer, skap og ett avtrekkskap. I tillegg er det et tilstøtende lager. Rommet er egnet for teoriundervisning og enklere praktiske øvelser i naturfag. Det kunne lagt bedre til rette med f.eks. avtrekk slik at hele elevgruppe samtidig kan delta i risikovurderinger knyttet til forsøk og følge sikkerhetstiltakene. Det er ikke registrert at avdelingen har et forberedelsesrom.				
Kunst og håndverk: Avdelingen består av et hovedrom og de fleste nødvendige støttefunksjoner. Hovedrommet er delt inn i soner for arbeid med ulike materialer, og godt lagt til rette for at elever kan arbeide parallelt ulike materialiteter. Arealene er godt egnet til å gi elevene den opplæringen som er nødvendig for å nå kompetansemålene i læreplanen. Plasseringen i enden av skolebygget gjør arealene mindre tilgjengelig for barneskolen.				
Kroppssøving: Skolens to gymsaler er tilfredsstillende for undervisningen på barnetrinnet og ungdomstrinnet. Den ene salen er arealmessig noe mindre enn det som gjøres tilgjengelig for nye skoler, men vil være funksjonell for å nå en rekke av læreplanens kompetansemål. For aktiviteter som krever noe mer areal kan den største salen på ca. 300 m ² benyttes. Garderobene til gymsalene er funksjonelle, men det er utfordring med universell tilkomst til garderobene, og mellom garderober og gymsaler.				
SFO: SFO benytter delvis egne rom og delvis basearealene til 1-4 trinn. Arealene kan tilrettelegges for ulike aktiviteter, og det er nylig etablert et større kjøkken med spiseplass i tilknytning til SFO-basen. Elevene benytter garderobene som er tilknyttet eget årstrinn, noe som oppleves funksjonelt når SFO-basen og 1-4.trinn er samlokalisert.				
Utforming av arealene (klasse- grupperom, spesialrom) fremmer samhandling og variasjon i undervisningen.				
Baseorganiseringen rundt et fellesareal gir gode muligheter for samarbeid på trinnet, og for barnetrinnet også med det samlokaliserte årstrinnet. Det er utfordring med lydsmitte mellom rom, noe som forutsetter at lærerne er samkjørt på hvilke aktiviteter elevene arbeider med.				
Skoleanlegget har nødvendig og funksjonelt areal til elevgarderober med wc				
Garderobene på barnetrinnet er tilfredsstillende. For ungdomstrinnet er det elevskap i korridor, noe som ikke oppleves som funksjonelt.				
Skoleanlegget har fysisk tilrettelagte miljøer for elever med behov for alternativ pedagogikk/ tilrettelagt tilbud, f.eks. stellerom, sanserom, spesialutstyr til forflytning osv.				
Skolen har tilrettelagt enkelte grupperom tiltenkt elever med individuelt oppfølgingsbehov. Flere av disse rommene har ikke nærhet til stellerrommet som er etablert i første etasje.				
Utearealet er tilstrekkelig stort med et rikt, variert og trygt aktivitetstilbud. Tilkomsten er tilgjengelig og trafikksikker.				
Skolegården er liten med begrenset aktivitetstilbud. Det er uklar trafikksituasjon rundt drop-sonen, og det er lite parkeringskapasitet til ansatte				
Funksjonell egnethet - ansattfunksjoner				
Skolebygget har nok og funksjonelt areal til lærerarbeidsplasser.				

Lærerarbeidsrommene er små og møblert med langt flere arbeidsplasser enn forskriftens krav om 6 m ² gir rom for. Enkelte av rommene opplever støy fra ventilasjonsanlegget.				
Støttefunksjoner for ansatte (personalrom, garderober, kopi, møte- og samtalerom, etc.) er store nok og funksjonelle.				
Skolen har et personalrom som dekker behovet personalet har for pauser. Det mangler møterom og annet støtteareal for personalet. Det er mangelfullt med toalett og garderobeplasser.				
Ledelse og administrasjon har nok og egnet areal.				
Ledelse og administrasjon har tilfredsstillende kontorer og resepsjon, men plasseringen er noe bortgjemt i byggets tredje etasje.				
Elevtjenesten (helse og PPT) har funksjonelle og tilgjengelige rom.				
Det er kontor for helsesykepleier og skolelege i administrasjonsfløy i 2. etasje rett ved trapperom og heis. Basene nede har god tilgang gjennom vertikale forbindelser, mens basen i 2. etasje må gjennom administrasjonen for å komme seg til disse funksjonene. Plasseringen er uhensiktsmessig, med tanke på tilgjengelighet fra andre etasje.				
Drift- og renholdsfunksjonene er funksjonelle og fremmer effektiv drift.				
Det er renholdsrom i alle deler av bygget og en renholdssentral i første etasje. Det er ikke registrert egne areal for drift. Renhold har de funksjoner som er nødvendig, men bygget er utfordrende å holde rent på grunn av halvplan, trapper og delvis lite Renholdsvennlige overflater.				
Flyt, kommunikasjon og sikkerhet				
Planløsningen i skoleanlegget sikrer god flyt og likeverdig tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.				
Desentralisert innganger og oppbygningen rundt fellesareal gir en oversiktlig struktur. På ungdomstrinnet skal all persontrafikk benytte samme trappeløp. Bruken av denne trappen gir, på grunn av trappens konstruksjon, plagsom vibrasjonslyd i bygget.				
Planløsningen i skoleanlegget sikrer effektiv bygningsdrift.				
Skolen er langstrakt og flere innvendige trapperom				
Planløsningen har oversikt som fremmer sikkerhet mot vold, trusler og grenseoverskridende atferd (mobbing mm.)				
Alle byggene har godkjente rømningsplaner. Langstrakt bygg, desentraliserte innganger og noe lukket konstruksjon gir liten oversikt over hvem som kommer inn i skolen. Det enkelte klasserom har en transparent utforming som gir oversikt ut i fellesarealet, men samtidig liten mulighet til å skjerme seg dersom det oppstår en uønsket situasjon				
Nærmiljøfunksjon				
Skolen har funksjoner som er egnet for utlån og bruk til ulike formål for nærmiljøet ettermiddager og helger.				
Skolen benyttes ikke som nærmiljøanlegg.				

16 Øreåsen skole

Navn på skole: Øreåsen skole	EG0	EG1	EG2	EG3
Øreåsen skole er en barneskole som ligger på Øreåsen i Rygge i Moss kommune, Østfold. Fra høsten 2006 ble Solli skole og Øreåsen skole slått sammen til én skole, som ble Øreåsen barne- og ungdomsskole. Fra høsten 2016 ble skolen en ren barneskole 1-7.trinn. Underetasje: klasserom, kantine og SFO. 1.etasje: 4 baser med klasserom, grupperom og arbeidsrom, spesialrom, personalavdeling, bibliotek og samlingsrom 2. etasje: 3 klasserom, grupperom og arbeidsrom Inngangspartier, garderober og toalett er desentralisert til trinnene. Skolen har ikke egen gymsal, men benytter seg av Øreåsenhallen. Innværende skoleår, 2024/25, er det 304 elever på skolen, fordelt på mellom 39-52 elever per. trinn.				
Funksjonell egnethet - elevfunksjoner				
Elevenes areal (klasse- og grupperom) har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys og utsyn. Arealene er funksjonelle og har tilgjengelighet, utforming og utstyr som gir god brukeropplevelse.				
De fleste trinnene har gode trinnbaser med felles klasserom, grupperom og garderober. Klasserommene har dagslys og utsyn. I første etasje finnes det fire baser, hver med tre klasserom på cirka 60 m², grupperom og et gruppeareal i midten av hver base. Gruppearealet har ikke utsyn, men får dagslys gjennom overlys. I underetasjen er det klasserom til 1. og 2. trinn. Første trinn har klasserom under bakkenivå. Underetasjen har store vinduer, men dagslysfaktor bør måles. Klasserommene i tredje etasje har ikke universell tilgang via heis. Alle klasserom har dagslys og utsyn, men enkelte grupperom som vender inn mot korridorer mangler dagslys.				
Av bygningstekniske løsninger er det flere som påvirker brukere negativt. Lydgjennomgang gjennom fleksible vegger, lukt- og luftproblemer spesielt i underetasje og 3.etasje, generell belysning er ikke god nok og består hovedsakelig av lysstoffrør som flere steder ikke virker. Underetasje og 3.etasje er ikke universelt utformet, og evakueringsmulighet er ikke tilfredsstillende.				
Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom og fellesareal. Arealene er funksjonelle og har tilgjengelighet, utforming og utstyr som gir god brukeropplevelse.				
Bibliotek/Mediatek: Skolen har et stort bibliotek sentralt i 1.etasje. Det er mulighet for å åpne opp veggen til et samlingsrom med uttrekksamfi. Det er ikke lydtett mellom samlingsrom og bibliotek. Det er en del bruksslitasje på inventar og utstyr, og et generelt behov for oppgradering av rommet.				
Mat og helse: Rommet har grei størrelse, med 5 arbeidsstasjoner og støttefunksjoner som lager og kjølerom. Rommet er nøkternt innredet og har en del bruksslitasje. Ikke universelt utformet med hev/senk arbeidsbenk o.l.				

Musikk: Skolen har ikke eget musikkrom, men et stort fellesrom som ligger inn mot bibliotek hvor musikkundervisning ofte gjennomføres. Fleksibel vegg mellom rommene er ikke lydisolert. Det finnes et lite rom som er lydisolert for øving. Dette benyttes av enkeltelever.				
Naturfag: Skole har et naturfagrom, med forberedelsesrom. Rommet er tradisjonelt utstyrt.				
Kunst og håndverk: kunst- og håndverkavdeling ligger samlet i 1. etasje. Rommene har nødvendig utstyr, og har egne rom for sløyd, tekstil og keramikk. Det er materiallager med tilgang fra utsiden.				
Kroppsøving: Skolen har ikke egen gymsal, men benytter seg av Øreåsenhallen. Den ligger ca. 200 m fra skolen. Hallen var ikke en del av befarings.				
SFO: Skolens SFO er organisert som sambruk med 1. og 2. trinn i underetasjen. Her er det også et stort spiserom tilknyttet kjøkken, med storkjøkkenfunksjonalitet. SFO- ansatte har kontor og garderobe i det som tidligere var skolehelsetjenesten sine lokaler i samme etasje.				
Utforming av arealene (klasse- grupperom, spesialrom) fremmer samhandling og variasjon i undervisningen.				
Både i underetasje og 1. etasje er klasserom og tilstøtende areal tilrettelagt for å kunne variere undervisningen. Tilgang til grupperom og gruppesoner i direkte tilknytning til klasserommene, gir mange muligheter for variert undervisning, deling og skjerming. Teamrom som ligger i basene, gir lærere mulighet til å samarbeide tett om sine arealer. I 2. etasje er det mindre handlingsrom for å samarbeide på tvers, og det er ikke fellesareal mellom klasserommene.				
Skoleanlegget har nødvendig og funksjonelt areal til elevgarderober med wc				
Garderober og toaletter er desentralisert på trinnet. Garderobene tilknyttet inngangsgangspartiene er for trange i underetasjen, og det er lagt til rette for garderobe mellom klasserommene. Dette fører til at skille mellom ren og skitten sone ikke er ivarettatt. I 1. etasje er garderober tilknyttet basene noe trange. I 2. etasje er det garderobe i gang utenfor klasserom. Elevene har god tilgang til toaletter fra sine trinnarealer.				
Skoleanlegget har fysisk tilrettelagte miljøer for elever med behov for alternativ pedagogikk/ tilrettelagt tilbud, f.eks. stellerom, sanserom, spesialutstyr til forflytning osv.				
Skolen har to rom som benyttes til elever som har behov for tilrettelagt tilbud. Utover dette er skolen i liten grad tilrettelagt med rom og funksjoner som ivaretar behov for ulike typer tilrettelegging, som lagring og oppbevaring av spesialutstyr, stellerom eller tilgjengelighet mellom ulike baser, fellesarealer og tilrettelagte rom. Det kan med fordel gjøres bygningsmessige grep i eksisterende anlegg for å tilpasse skolen bedre for mangfoldet av elever og ulike funksjonsvariasjoner.				

Utearealet er tilstrekkelig stort med et rikt, variert og trygt aktivitetstilbud. Tilkomsten er tilgjengelig og trafikksikker.				
Uteområdene er gode og legger til rette for variert aktivitet. Det er kort avstand fra skolegården til gangveier rundt skolen. Her forekommer det kjøring til veier. Det er trangt ved droppsonen, og her kan det oppstå farlige situasjoner. Parkeringsplassen og droppsonen har ikke belysning, og er derfor uoversiktlige for svaksynte. Auditorium i 1. etasje, er et innvendig, skjermet uterom, som fremstår som lite i bruk, med manglende aktivitetstilbud og slitte flater. Dette uterommet, er en kvalitet som ikke er utnyttet. Uteområdet har slitte flater og dekker, og trenger generelt vedlikehold og oppgradering. Området må sikres bedre mot trafikk.				
Funksjonell egnethet – ansattfunksjoner				
Skolebygget har nok og funksjonelt areal til lærerarbeidsplasser.				
Lærerarbeidsplassene er funksjonelle, men mangler noe areal for å være tilstrekkelig store for antall lærere. De ligger tilgjengelig fra trinnene. Møblering og oppbevaring kan organiseres bedre, og belysning må vurderes i hele anlegget.				
Støttefunksjoner for ansatte (personalrom, garderober, kopi, møte- og samtalerom, etc.) er store nok og funksjonelle.				
Ansatte har garderobe og toaletter i tilknytning til personalavdelingen. Det er litt langt til toalett fra noen av basene.				
Ledelse og administrasjon har nok og egnet areal.				
Rommene ligger i umiddelbar nærhet til hovedinngang og personalrom. To av kontorene er store nok til å ha møteromsfunksjon i rommet. Det er bare et møterom ellers. Dette rommet ligger med fleksible vegger inn mot personalrom. Rommet er ikke egnet for konfidensielle møter, det er lytt mot tilstøtende rom				
Elevtjenesten (helse og PPT) har funksjonelle og tilgjengelige rom.				
Det er svært lytt mellom elevtjenesten og møterom. Elevtjenestens lokaler tilfredsstiller ikke krav til konfidensialitet.				
Drift- og renholdsfunksjonene er funksjonelle og fremmer effektiv drift.				
Renholdsfunksjoner er ikke tilstrekkelig store eller tilrettelagt for å skille rent og skittent i rommet. Teknisk rom med vannberedere og stoppekran, benyttes også som rom for renholdere. Renholdere mangler plass for oppbevaring av utstyr, og rommene som renholder har tilgjengelig er ikke tilstrekkelig tilrettelagt for gode ergonomiske arbeidsforhold.				
Flyt, kommunikasjon og sikkerhet				
Planløsningen i skoleanlegget sikrer god flyt og likeverdig tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.				
Det er trapper mellom etasjene. Det er trappeheis fra kjelleren, men denne sikrer ikke likeverdig tilgang, og vil oppleves som en stigmatiserende løsning for elever som trenger dette permanent. 2. etasje er utilgjengelig for de som ikke kan bruke trapp.				
Planløsningen i skoleanlegget sikrer effektiv bygningsdrift.				
Mangel på heis mellom etasjene er ikke effektivt for renholder. Det er spredte renholdsrom i bygget, men det er ikke heis til å frakte utstyr rundt. Dette kombinert med stedvis mangel på areal i garderobefunksjon, bidrar til manglende skille mellom rein og skitten sone. Funksjonaliteten i renholdsrom bidrar heller ikke til dette.				

Planløsningen har oversikt som fremmer sikkerhet mot vold, trusler og grenseoverskridende atferd (mobbing mm.)				
Det er mange inngangspartier, og låsesystemer er ikke tilrettelagt for soneinndeling. Bruker opplever utfordringer med å holde oversikt. Det er lett å gjemme seg og komme seg inn i områder der det ikke er ønsket med uvedkomne.				
Nærmiljøfunksjon				
Skolen har funksjoner som er egnet for utlån og bruk til ulike formål for nærmiljøet ettermiddager og helger.				
På grunn av manglende soneinndeling i låsesystemet, oppleves ikke skolen godt nok egnet som nærmiljøfunksjon.				

17 Åvangen skole

Navn på skole: Åvangen	EG0	EG1	EG2	EG3
Åvangen skole er en 1-7 skole som ligger et stykke nord i Moss kommune. Skolen har et bygg som er utformet med en «kjerne» i midten og fire fløyer. Skolebygget er fra 1980, og påbygd og renoveret i 2000 og 2003. Det pågår nå en oppgradering av toaletter. Det er en høy andel tospråklige elever og et mangfold av kulturer ved skolen. Fløy 1: «Storskolefløyen» for 5, 6 og 7 trinn. Fløy 2: «Småskolefløyen» for 1, 2 og 3 klasse, SFO, grupperom, barnehage og tilrettelagt. Fløy 3: Ledelse, lærerarbeidsplasser og renhold. Fløy 4: 4. trinn, personalrom, musikkrom og gymsal Ved skoleåret 2024/25 er det 195 elever på skolen, med 25-30 elever pr. trinn.				
Funksjonell egnethet - elevfunksjoner				
Elevenes areal (klasse- og grupperom) har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys og utsyn. Arealene er funksjonelle og har tilgjengelighet, utforming og utstyr som gir god brukeropplevelse.				
«Storskolefløyen» er betraktelig mer slitt og har eldre interiør enn «småskolefløyen» Alle grupperom er plassert samlet i «småskolefløyen», et godt stykke unna de andre fløyene.				
Klasserommene oppleves å ha ok akustikk og tilstrekkelig dagslys. Arealet i dem er i hovedsak rundt 60 m ² , men fire klasserom er på 71 m ² . To av de sist nevnte er leid ut til barnehage. Mellom flere av klasserommene er det en to-fløyet dør slik at det er mulig å organisere to klasser som sammen bruker rommene. Det er få grupperom og andre fellesareal som kan benyttes for å skape variasjon i undervisningsmetoder.				
Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom og fellesareal. Arealene er funksjonelle og har tilgjengelighet, utforming og utstyr som gir god brukeropplevelse.				
Bibliotek/Mediatek: Dette er «skolens hjerte» og ligger i kjernen av skolen. Benyttes også når hele skolen skal samles. Plasseringen midt i bygget gjør det lett tilgjengelig for hele skolen. Det oppleves som et godt rom å oppholde seg i.				
Mat og helse: Kjøkkenet er i sambruk med SFO. Dette fungerer godt. Standarden er enkel, men godt ved likeholdt. 4 elevstasjoner gir normal kapasitet. Rommet har ikke hev/senk UU-stasjon til elever som trenger dette.				
Musikk: Er uegnet som musikkrom grunnet størrelsen til rommet og lydgjennomgang. Rommet er lite brukt og musikkundervisning foregår hovedsakelig i klasserom.				
Naturfag: Skolen har ikke naturfagrom, og undervisningen i naturfag foregår i klasserom/ute.				
Kunst og håndverk: Skolen har ikke rom for kunst og håndverk, og undervisningen foregår i klasserom/ute. Utstyr lagres i andre rom eller lager skoleanlegget.				

Kroppsøving: Skolens gymsal ligger i kjelleren i fløy 4. Det ikke heis i bygget, men gymsalen har også en egen inngang. Salen er funksjonell og egnet til å gjennomføre aktiviteter slik at man kan nå kompetansemålene i læreplanene. Garderobene er i tilknytning til gymsalen og er av enkel standard.				
SFO: Lett adkomst for foresatte, alt er plassert samlet i enden av ene fløyen, rett ved klasserom for småtrinnet. Sambruk med skolekjøkken og et av klasserommene til 1.trinn, som ligger i nærheten av hverandre. SFO oppleves å være funksjonell.				
Utforming av arealene (klasse- grupperom, spesialrom) fremmer samhandling og variasjon i undervisningen.				
Mangelen på grupperom og andre fellesarealer kan skape utfordring for variasjon i undervisningsmetoder. Dermed må det meste av aktivitetene gjennomføres i klasserommene.				
I skolens hjerte skaper interiøret og møblementet arenaer som er egnet til gruppearbeid o.l., men disse arealene er ikke skjermet og det er noe avstand til enkelte av klasserommene.				
Skoleanlegget har nødvendig og funksjonelt areal til elevgarderober med wc				
Det er garderobe for 1-3 trinn i korridor. De øvrige klasserommene har egen inngang med garderobe, men flere av garderobene er små og oppleves trange.				
Alle klasserom har toaletter i nærheten, men flere av toalettrommene er i dårlig standard. Skolen er i en prosess der toalettene renoveres. Dette arbeidet videreføres i 2025.				
Skoleanlegget har fysisk tilrettelagte miljøer for elever med behov for alternativ pedagogikk/ tilrettelagt tilbud, f.eks. stellerom, sanserom, spesialutstyr til forflytning osv.				
Skoleanlegget er i hovedsak på et plan, noe som gir god tilgang til de fleste funksjoner for alle elever. Men gymsal ligger i egen etg. uten heis, og selv om gymsal har egen inngang fra bakkeplan, gir ikke dette universell tilkomst.				
En egen del av bygget er tilrettelagt for elever med behov for alternativt opplæringstilbud. Her er det en kjøkkenkrok, arbeidsplass for en lærer, lekerom, grupperom, garderobe og HCWC. Til sammen rundt 90 m ² . Arealene er godt utstyrt. Ved rommene som benyttes av barnehagen er det et innredet stellerom.				
Utearealet er tilstrekkelig stort med et rikt, variert og trygt aktivitetstilbud. Tilkomsten er tilgjengelig og trafikksikker.				
Skolen har et stort uteareal tilrettelagt for ulike aktiviteter og et skogsområde like ved. Det har vært episoder hvor elever gjemmer seg i skogen og det kan da være utfordrende for lærere å ha oversikt over hele utearealet. Det er en noe slitt ballbinge i skolegården.				
Skolen ligger i nærheten av E6. Elevene kommer til/fra skolen uten at det er nødvendig å krysse hovedvei. Bussholdeplass rett ved nærmeste undergang.				
Det oppleves som en utfordring at mange elever blir kjørt/hentet til skolen av foreldre. Det blir da mange stor trafikk ved skolens tilkomstvei, noe denne ikke er dimensjonert for.				

Funksjonell egnethet – ansattfunksjoner				
Skolebygget har nok og funksjonelt areal til lærerarbeidsplasser.				
Lærerne velger å sitte tett grunnet teamarbeid, men det er mulig for dem å fordele seg på flere arbeidsrom. Totalt sett er det likevel for lite areal til lærerarbeidsplasser ift. antall lærere pr dags dato. Rommene for lærerarbeidsplassene har ellers tilfredsstillende standard, og er plassert ved hovedinngangen og nær ledernes kontorer, noe som oppleves som hensiktsmessig.				
Støttefunksjoner for ansatte (personalrom, garderober, kopi, møte- og samtalerom, etc.) er store nok og funksjonelle.				
Det er kun et møterom tilgjengelig. I tillegg er det også et «åpent» møterom, som ikke tilfredsstiller krav til konfidensialitet. Personalrommet er lyst og godt utstyrt med god nok plass til de ansatte på skolen. Det er to personalgarderober i personalføyen. Disse er funksjonelle.				
Ledelse og administrasjon har nok og egnet areal.				
Gode og lyse kontorer, med nok dagslys og vindu ut mot korridor. Plassert sammen med lærerarbeidsplasser, i nærheten av hovedinngangen. Melder også om mangel på møterom.				
Elevtjenesten (helse og PPT) har funksjonelle og tilgjengelige rom.				
Helsesykepleier har kontor med inngang i «Skolens hjerte», som er sentralt i bygget. Rommet har tilstrekkelig dagslys, men ventilasjon og temperatur oppleves som dårlig. Rommet er slitt, og rommets form gjør det utfordrende å møblere. Ventearealet er ikke skjermet, men i «Skolens hjerte».				
Drift- og renholdsfunksjonene er funksjonelle og fremmer effektiv drift.				
Renhold opplever at forholdene ikke er optimale. Det er en renholdssentral med inngang fra «Skolens hjerte» med vaskemaskin og plass til utstyr. Renhold har også et rom som fungerer som garderobe og lager. Fra dette rommet er det tilkomst til et lite pauserom/kontor. Bygget er ikke terskelfritt. Rommene for renhold er gammelt og slitt, med blant annet gulvbelegg som er løsnet. Det mangler fotskraperister ved inngang, og medfører til høyere behov for rengjøring Skolen er hovedsakelig på ett plan, men gymsal er i underetasjen. Det er ikke heis i bygget, som byr på utfordringer ved renhold der. Skolen har ikke eget areal for drift.				
Flyt, kommunikasjon og sikkerhet				
Planløsningen i skoleanlegget sikrer god flyt og likeverdig tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.				
Grupperom er noe lite tilgjengelig for flere elever. Utformingen til skolen skaper god flyt, og det er korte avstander til det meste av nødvendige funksjoner. Egen inngang til alle klasserom gjør at det ikke er trengsel ved utgangsdører.				
Planløsningen i skoleanlegget sikrer effektiv bygningsdrift.				
Skolen er arealeffektiv og har alt er på et plan, og slik lagt til rette for effektiv bygningsdrift.				

Planløsningen har oversikt som fremmer sikkerhet mot vold, trusler og grenseoverskridende atferd (mobbing mm.)				
Desentraliserte innganger kan være trygt; man får spredt elevene og kan ha rolig inn- og utmarsj, og rask evakuering ved behov. Samtidig har man i mindre grad kontroll på hvem som kommer inn i bygget til enhver tid. Bygget har godkjente rømningsplaner. Planløsningen på skolebygget sikrer god oversikt. Det kan være utfordrende å få oversikt over hele utearealet.				
Nærmiljøfunksjon				
Skolen har funksjoner som er egnet for utlån og bruk til ulike formål for nærmiljøet ettermiddager og helger.				
Låner ut et lagerlokale i underetasjen til korps. Ellers leies gymsal ut til private bursdager o.l. Det er en liten kjøkkenkrok som da kan brukes. Gymsalen har egen inngang og kan låses av fra resten av anlegget. Mediateket leies også ut. Skolegården og ballbingen brukes svært mye gjennom hele året, både på ettermiddager og kvelder. Skolen har i perioder opplevd at eldre ungdommer har benyttet skolegården som «samlingssted», noe som byr på utfordringer med flasker, sneiper osv. som skolens ansatte må rydde vekk. Det er kameraovervåkning rundt skolen, men disse er lett å unngå.				