Dokumentet er ment å være et arbeidsdokument gjennom året, for å beskrive skolens arbeid med kap. 11 i Opplæringsloven. Beskrivelsene vil danne grunnlag for samarbeid med PP-tjenesten. PP-tjenesten har ansvar for å støtte skolen i arbeidet med forebygging og **tidlig innsats for elever som kan ha behov for tilrettelegging**, og som grunnlag for sakkyndig vurdering der loven krever det. Det er skolens ansvar å fylle ut dokumentet underveis i prosessen og dokumentet skal legges ved en eventuell henvisning til PPT.

|  |  |
| --- | --- |
| **Personopplysninger Dato:** | |
| **Navn elev:** | **Fødselsdato:** |
| **Skole/klasse:** | **Kontaktlærer:** |

|  |
| --- |
| **Beskrivelse av hovedutfordring** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Elevens betingelser for læring** (kort beskrivelse) | |
| **Generelle forhold:**   * *Syn, hørsel, motorikk, medisinske forhold* * *Flerspråklig – hvor lenge har eleven bodd i Norge?* * *Karakterutskrift for ungdomsskoleelever* * *Vedtak etter §11-4 Personlig assistanse eller §11-5 Fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemidler* * *Annet* |  |
| **Sosiale og emosjonelle forhold:**   * *Elevens selvkontroll* * *Samarbeid* * *Indre/ytre motivasjon* * *Oppmerksomhet/konsentrasjon/utholdenhet* * *Handlingskompetanse* * *Annet* |  |
| **Kort beskrivelse av elevens faglige utbytte og evne til å følge trinnets kompetansemål**   * *Lesing, skriving og muntlige ferdigheter (hvor langt har eleven kommet i sin leseutvikling)* * *Regneferdigheter* * *Praktiske ferdigheter* * *Hvilke ferdigheter viser eleven*  *sammenlignet med resten av klassens progresjon?* |  |

**Nivå 1 – Klasse/Trinn**   
*Arbeid i klasse/trinn, relevante deltagere fra skolens interne støttesystem ved behov (f.eks: avdelingsleder, spes.ped, sosiallærer, leselærer, los)*

Lærernes arbeid i møte med eleven skjer på nivå 1 – ved behov for støtte og veiledning løftes saken opp til nivå 2. Prosessen kan gå frem og tilbake flere ganger ut fra behov. Målet for arbeidet er at alle elever skal få utnyttet og utviklet læringspotensialet sitt innenfor et inkluderende klassefellesskap. Det må legges til rette for både de som trenger ekstra hjelp og for de som trenger ekstra utfordringer.

|  |  |
| --- | --- |
| **Skolens beskrivelse av tilpasset opplæring § 11-1** | |
| **Rammefaktorer**   * *Antall elever i klassen* * *Antall voksne/lærere* |  |
| **Beskrivelse av læringsmiljø**   * *Faktorer som kan påvirke læringsmiljø* |  |
| **Hvordan er opplæringen tilpasset gjennom**   * *Arbeidsformer og pedagogiske metoder* * *Bruk av læremidler* * *Organisering* |  |
| **Hvordan er opplæringen tilpasset i arbeidet med**   * *Læringsmiljøet* * *Læreplaner* * *Vurdering* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kartlegging som er gjennomført i klasse/trinn** | **Beskrivelse av testsituasjon og testresultatene** | **Beskrivelse av elevens behov etter gjennomført kartlegging:** | **Ansvar og dato for gjennomføring** |
| For eksempel:  *Udirs kartleggingsprøver i lesing og regning*  *Leseklar*  *Carlsten*  *Alle teller* |  |  | **Kontaktlærer/faglærer** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Iverksatte tiltak på skolen etter §11.1 Tilpasset opplæring og §11.3 Intensiv opplæring (1-4. trinn)** | **Tiltak satt inn når bekymringen oppstod:**  *Beskriv tiltak (tiltaksperiode, hyppighet, innhold osv.), evaluering (gjennomføring og effekt)*  *Beskriv justerte tiltak etter drøfting på nivå 2* | **Ansvar og dato for gjennomføring** |
| **Beskrivelse av systematiske tiltak i gruppe/klasse**   * *Arbeidsformer og pedagogiske metoder* * *Intensive kurs osv.* |  |  |
| **Beskrivelse av faglig tilrettelegging for enkeltelev**   * *Hvilke tiltak er iverksatt for å støtte elevens faglige utvikling* |  |  |
| **Ved bekymring – sosialt eller emosjonelt:**   * *Hvilke tiltak er iverksatt for å støtte elevens sosiale og emosjonelle utvikling?* * *Har eleven en aktivitetsplan – beskriv kort* |  |  |
| **Ved bekymringsfullt skolefravær:**   * *Nærværsplan, beskriv tiltak* * *Beskrivelse av fraværet (antall dager, når startet det, mønster i fraværet)* * *Beskriv tiltak som er iverksatt* |  |  |

|  |
| --- |
| **Elevsamtale**  **Dato:** |
| *Oppsummering av elevens interesser, styrker, hva de opplever som utfordrende og eventuelt annen relevant informasjon (forslag til maler for gjennomføring av elevsamtale: Sånn vil jeg ha det på skolen, tematavla, elevens selvrapport, SRAS-R).* |

|  |
| --- |
| **Foreldresamtale** *(telefonsamtaler, utviklingssamtale, samarbeidsmøter…)*  **Dato:** |
| *Oppsummering av foresattes beskrivelser av eleven og eventuelle bekymringer.* |
| Det må foreligge samtykke fra foresatte for å drøfte enkeltelev med PPT |

**Nivå 2 – Internt/lokalt støttesystem**   
Deltagere: kontaktlærer, internt støttesystem (ledelse, spes.ped, sosiallærer, leselærer, los) + fast lokalt støttesystem (helsesykepleier, PPT)

Hvis skolen trenger det, skal PP-tjenesten veilede og hjelpe skolen i det forebyggende arbeidet med å gi et inkluderende opplæringstilbud for elever som kan ha behov for tilrettelegging. PP-tjenesten kan hjelpe skolen med å vurdere behovet for tilrettelegging og hvilke tiltak som kan være egnede, slik at det er mulig å sette inn tiltak så tidlig som mulig. (Veileder om tilrettelegging og individuell tilrettelegging, § 11-13)

|  |  |
| --- | --- |
| **Deltakere på internt støttesystem** | **Dato** |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vurdering av elevens faglige utbytte (ikke uttømmende liste)**  ***I lys av læreplanens kompetansemål (LK20)*** | | |
| **Norsk:**   * *Leseferdigheter* * *Skriftlige ferdigheter* * *Muntlige ferdigheter* * *Elevens utbytte av opplæringen* * *Realistiske opplæringsmål som eleven kan følge i de ulike delområdene i faget* * *Hvilke ferdigheter viser eleven sammenlignet med resten av klassens progresjon?* |  |
| **Engelsk:**   * *Leseferdigheter* * *Skriftlige ferdigheter* * *Muntlige ferdigheter* * *Elevens utbytte av opplæringen* * *Realistiske opplæringsmål som eleven kan følge i de ulike delområdene i faget* * *Hvilke ferdigheter viser eleven sammenlignet med resten av klassens progresjon?* |  |
| **Matematikk:**   * *Matematisk begrepsforståelse* * *Tallforståelse og telleferdigheter* * *Strategibruk/problemløsning* * *Evne til å trekke ut informasjon fra tekststykker og benytte rett regneoperasjon* * *Elevens utbytte av opplæringen* * *Realistiske opplæringsmål som eleven kan følge i de ulike delområdene i faget* * *Hvilke ferdigheter viser eleven sammenlignet med resten av klassens progresjon?* |  |
| **Kunnskapsfag:**   * *Faglig begrepsforståelse* * *Elevens utbytte av opplæringen* * *Realistiske opplæringsmål som eleven kan følge i de ulike delområdene i faget* * *Hvilke ferdigheter viser eleven sammenlignet med resten av klassens progresjon?* |  |
| **Praktisk-estetiske fag:**   * *Elevens utbytte av opplæringen* * *Realistiske opplæringsmål som eleven kan følge i de ulike delområdene i faget* * *Hvilke ferdigheter viser eleven sammenlignet med resten av klassens progresjon?* |  |
| **Sosial og emosjonell læring og utvikling:**   * *Empati* * *Samarbeid* * *Selvhevdelse* * *Selvregulering* * *Ansvarlighet* * *Hvilke ferdigheter viser eleven sammenlignet med resten av klassens progresjon?* |  |
| **Behov for særskilt språkopplæring/flerspråklighet:**   * *Elevens ferdigheter på morsmål* * *Arbeid med tospråklig lærer* * *Antall år i Norge* * *Gått i barnehage i Norge* * *Beskrivelse av skolegang i utlandet* |  |
| **Dato og resultat for undersøkelse av syn (optiker):** |  |
| **Dato og resultat for undersøkelse av hørsel:** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kartlegging** | **Beskrivelse av testsituasjon og testresultatene** | **Beskrivelse av elevens behov etter gjennomført kartlegging** | **Ansvar og dato for gjennomføring** |
| **Oppsummering av supplerende kartlegginger.**  *(Fyll inn beskrivelser knyttet til relevant bekymringsområde)*   * *Ved bekymring for lesing og skriving:* *(Språk 6-16, Logos, Arbeidsprøven, ordkjedetesten eller lignende.)* * *Ved bekymring for matematikk:* *(Statped sin dynamiske kartleggingsprøve i matematikk, Tegne-regne prøven eller lignende)* * *Ved bekymring for sosial, emosjonell eller fraværsproblematikk:* *(SRAS-R, interessekartlegging eller lignende)* |  |  | **Kontaktlærer** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Drøftingsmøter** | **Ansvar og dato** |
| *Oppsummering etter første drøftingsmøte:* |  |
| *Oppsummering av oppfølgingsmøter ved behov:* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Avtalte tiltak** | **Ansvar** | **Evaluering med dato** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Konklusjon** | |
| Ved behov for å prøve ut nye eller andre tiltak, arbeides det videre i nivå 1. Ved vedvarende bekymring for om eleven ikke har, eller ikke kan få, tilfredsstillende utbytte, løftes saken til nivå 3. Ved bekymring for om eleven vil ha behov for tiltak fra andre interne eller eksterne aktører, løftes saken til nivå 3. |

**Nivå 3 Ledelse/PPT**   
Deltagere: ledelse og PPT, deltagere fra internt støttesystem (f.eks spes.ped, sosiallærer, leselærer, los) og lokalt støttesystem - helsesykepleier eller andre i det lokale støttesystemet ved behov.

Skolen skal vurdere om tiltakene er nok til å gi eleven et tilfredsstillende utbytte av opplæringen, eller om eleven i tillegg har behov for individuell tilrettelegging i form av individuelt tilrettelagt opplæring, personlig assistanse, fysisk tilrettelegging, tekniske hjelpemidler eller opplæring i mobilitet. Det er viktig at skolen bevisst bruker det handlingsrommet de har, gjennom tilpasset opplæring eller intensiv opplæring, før de vurderer om eleven har behov for individuell tilrettelegging.

|  |  |
| --- | --- |
| **Deltakere** | **Dato** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rektors/ledelsens vurdering av tilfredsstillende utbytte av opplæringen sett ut fra § 11-2** | |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Oppsummering av drøftingsmøter:** | | |
|  | |
| **Konklusjon og enighet om videre tiltak:** | | |
| *Eleven har tilfredsstillende utbytte av opplæringen, men har behov for justerte tiltak innenfor §§ 11-1, 11-3 og eventuelt §§ 11-4, 11-5, 11-12*  *Beskriv:* |  |
| **Henvisning til PPT:** |  |
| *Eleven har eller kan få tilfredsstillende utbytte, men det er behov for utredning av spesifikke vansker for å vurdere riktige tiltak* |  |
| *Eleven har tilfredsstillende utbytte av opplæringen, men skolen har behov for veiledning fra PPT* |  |
| *Eleven har behov for en sakkyndig vurdering av behov for individuelt tilrettelagt opplæring etter § 11-6* |  |
| *Andre tiltak: Behov for å koble på andre instanser*  *F.eks. familieteam, barneverntjenesten, spesialisthelsetjenesten*  *Beskriv:* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Elevsamtale***)*  **Dato:** | |
| *Gå gjennom punktene på tilpasset opplæring og vurdering av elevens faglige utbytte med eleven. Evaluer iverksatte tiltak med elev.* |