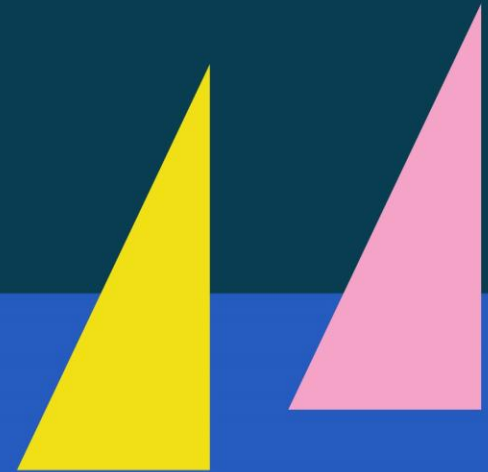




Årsplan Reier barnehage 2026-2027



Moss
kommune



(Bilde 1: Barn løper mot en barnehage Fotograf: Lilaine Karlsen)

Innholdsfortegnelse

s. 1	Innholdsfortegnelse
s. 2	Visjon og kvalitet for Moss kommunale barnehager
s. 3	Kvalitetsprinsippene
s. 4	Barnehagen vår s. 5
s. 5	Barnehagens verdigrunnlag - Lek, vennskap og trivsel
s. 6	Læring og omsorg
s. 7	Danning , livsmestring og helse
s. 8	Psykososialt barnehagemiljø og nulltoleranse mot mobbing- Barnehagelovens kap. 8
s. 9	Utviklingsarbeid 2026-27: Refleksjon for inkluderende praksis
s. 10	Rammeplan for barnehager - de 7 fagområder
s. 11	Språkutvikling og språkmiljø - Bærekraftig utvikling
s. 12	Likeverd og likestilling – Anerkjennelse - Mangfold
s. 13	Barns medvirkning - Barnehagens digitale praksis
s. 14	Vår hverdag – kompetanseheving - Progresjon – Bilder i barnehagen
s. 15	Daglig samarbeid og kommunikasjon – foreldremedvirkning og samarbeid med hjemmet
s. 16	Planlegging, dokumentasjon og vurdering – bursdagsfeiring i barnehagen
s. 17	Overganger innad i barnehagen - Tilvenning – ny i barnehagen og overgang til stor avdeling
s. 18	Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole – siste år før skolestart
s. 19	Fokusområde 2022-27 – Mat og helse
s. 20	Vårt mattilbud
s. 21	Fokusområde 2022-27 – Natur, miljø og teknologi
s. 22	Vår dagsrytme
s. 23	Markeringer i barnehagen
s. 24	Årsoversikt barnehage
s. 25	Barnehagen er stengt – Barnehagens nærmiljø
s. 26	August og September
s. 27	Oktober og November
s. 28	Desember
s. 29	Januar og Februar
s. 30	Mars og April
s. 31	Mai, juni og juli
s. 32	Sanger vi synger, rim og regler og eventyr

Visjon og kvalitet

Kommunens visjon, «**Mangfoldige Moss – varmere, skapende, grønnere**», står sentralt i barnehagens arbeid. Med utgangspunkt i visjonen er det utviklet felles kvalitetsprinsipper og kvalitetsstandarder, som skal skape en felles forståelse av kvalitet, gi retning for det pedagogiske arbeidet og sikre god praksis på tvers av barnehagene.

De felles kvalitetsstandardene omfatter tilvenning, kosthold og digital praksis.

Kvalitetsprinsippene:

•For barnets beste •Felleskap •Gode naturopplevelser. •Utforskende •Profesjonell •Lekende

Som en grunnmur for etterlevelse av disse prinsippene ligger relasjoner.

Hovedmål, organisering og planforankring

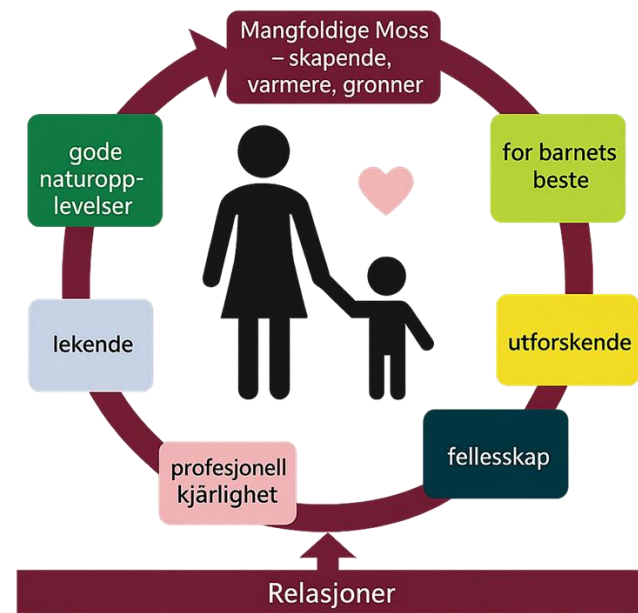
Årsplanen bygger på lov om barnehager, rammeplanen og Moss kommunes overordnede planer og føringer.

Kommuneplanens samfunnsdel har tre hovedmål.

For barnehagene er hovedmålet «**I Moss er alle inkludert og opplever tilhørighet, trygghet og mestring**» et felles og overordnet mål for all barnehagepraksis. Kongstanken i kommunalområdet kultur, oppvekst og aktivitet (KOA) er **at kultur, oppvekst og aktivitet i fellesskap skal bidra til deltakelse for alle, sikre like muligheter og skape varige endringer som forebygger utenforskap**. Enhet barnehage er organisert under kommunalområdet KOA, og er en viktig del av et helhetlig oppvekstløp. Barnehagen bidrar innenfor følgende fire satsingsområder:

- Attraktiv by med mangfoldige muligheter
- Trygg start og god oppvekst
- Helhet og sammenheng for innbyggerne
- Utdanning og arbeid for alle

Barnehageplanen er en politisk vedtatt fag- og temaplan som beskriver hvordan barnehagene i kommunen skal arbeide. Planen inneholder en tiltaksplan, og det forventes at barnehagene arbeider systematisk med tiltakene gjennom hele fireårsperioden planen gjelder for.



Hvordan gjenspeiler kvalitetsprinsippene seg i vår hverdag

For barnets beste

I barnehagen skal barna oppleve gode og trygge relasjoner, og få mulighet til mestring i hverdagen. De skal bli sett, hørt og anerkjent for den de er, og ha mulighet til å medvirke i egen hverdag. De voksne skal vise omsorg og støtte barna gjennom veiledning og tilrettelegging som er tilpasset barnets utvikling. De skal anerkjenne og bekrefte barnas uttrykk og følelser, samt tolke og følge opp barnas signaler og språk i det daglige samspillet.

Felleskap

Barna skal oppleve og erfare at de er en betydningsfull del av et fellesskap. De skal ha mulighet til å leke med andre barn hver dag og få dele felles opplevelser som skaper tilhørighet og samhørighet. De voksne skal legge til rette for et inkluderende og trygt leke- og læringsmiljø, være til stede i barnas lek og observere samspill. Gjennom aktiv deltakelse og støtte skal de bidra til gode fellesopplevelser for hele barnegruppen.

Gode naturopplevelser

Barna skal oppleve glede ved å være ute, både på barnehagens uteområde, i nærmiljøet og i naturen. De skal bli kjent med de fire årstidene, få erfaringer med å ta vare på naturen og ha rike muligheter for fysisk utfoldelse.

De voksne skal være engasjerte og legge til rette for gode natur- og uteopplevelser i all slags vær. De skal støtte barna i å utvikle respekt for naturen og bidra til positive opplevelser gjennom nysgjerrighet, utforskning og aktivitet.

Utforskende

Barna skal få tid og rom til å være nysgjerrige, stille spørsmål og undre seg over verden rundt seg. De skal få møte nye temaer og ulike materialer, og oppleve mestring gjennom egen progresjon og utvikling. De voksne skal følge opp barnas initiativ og undre seg sammen med dem. De skal være kreative, introdusere nye impulser og planlegge og gjennomføre aktiviteter som barna opplever som meningsfulle, mestrende og utviklende.

Profesjonell kjærlighet

Barna skal oppleve nærhet, trygghet og tillit i relasjonen til de voksne, og kjenne at de voksne er glade i dem og ønsker dem vel. De voksne skal vise omsorg og være raus, romslige og tydelige i voksenrollen. De skal reflektere over egen relasjon til barna, og møte hvert barn med åpenhet, respekt og anerkjennelse gjennom å se, lytte til og bekrefte barnas behov og uttrykk.

Lekende

Barna skal oppleve glede, humor og latter i barnehagehverdagen. De skal få være kreative, bruke og utvikle fantasien sin, og delta i lek og aktiviteter i små grupper der de opplever trygghet og fellesskap. De voksne skal planlegge og gjennomføre varierte leker og morsomme aktiviteter sammen med barna. De skal delta aktivt i barnas lek, bidra til å videreutvikle leken og møte barna med engasjement, glede og lekelyst.

Barnehagen vår

Reier barnehage eies og driftes av Moss kommune og ligger under avdeling Kultur, Oppvekst og Aktivitet (KOA). Barnehagen ligger idyllisk til ved Reier skole og skogen er nærmeste nabo. Årsplanen er et viktig arbeidsredskap for personalet i barnehagen. Den dokumenterer våre valg og begrunnelser og gir retning for arbeidet vårt. Den gir en oversikt over barnehagens mål og innhold, og viser hvordan dette skal forankres i det pedagogiske arbeidet. Årsplanen ble godkjent av Samarbeidsutvalget (SU) 17. juni –26. Den er først og fremst et arbeidsredskap for personalet. Den er også et utgangspunkt for foreldrene til å gjøre seg kjent med virksomheten, og ha mulighet til å påvirke innholdet i barnehagen. Årsplanen er i tillegg et grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen, og dokumenterer våre valg og begrunnelser. Planen gir informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, politikere, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte. Barnehagen ble bygget i 2008. Barnehagen har 3 avdelinger med +- 66 barn.

Avdelinger og kontaktinformasjon:

Sommerfugl (2025/24)

- 18 barn
- Tlf.nr: 97549943

Bia (2024/23)

- 16 barn
- Tlf.nr: 47789065

Blåmeis (2022/2021)

- 29 barn
- Tlf.nr: 46807654

Åpningstid: 7- 16.45

Besøksadresse: Reier barnehage, Brageveien. 9,
1517 Moss

Barnehagens hjemmeside: www.moss.kommune.no

Barnehagestyrer:

Monica Opsahl: 95 96 54 88

monica.braathu@moss.kommune.no



(Bilde: Barnehånd med en larve. Fotograf: Lilaine Karlsen)

Barnehagens verdigrunnlag

«Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (Barnehageloven §1.)»

Lek, vennskap og trivsel

I Reier barnehage har leken en naturlig plass. Barn leker ut i fra alder, modning og erfaring. Barn kan leke alene eller sammen med én eller flere. Barn kan også leke godt med lekevenner som er yngre eller eldre enn dem selv. For at leken skal fungere må barn samarbeide, komme med innspill og forslag, finne gode løsninger for alle, gi og ta. Vennskap viser seg ulikt ut fra modning og alder. Gleden de minste viser med hele kroppen når de ser andre barn, og hvordan de sitter tett sammen i parallelllek, er like viktig som de store barnas inkludering og invitasjon i rollelek, regellek og prosjekter. Denne progresjonen, sammen med de voksnes tilstedeværelse og veiledning i lek og aktivitet er viktig for å sikre at alle barn skal få en opplevelse av å inkluderes.

Avdelingene deler barna inn i mindre grupper gjennom dagen. Å være en del av en mindre gruppe gir trygghet, nærhet og mulighet for andre aktiviteter. Det gir også bedre forutsetninger for leken og etablering av vennskap. Gruppene endres ut fra barnas interesser, forutsetninger, alder, modning og progresjon gjennom året.

Gjennom arbeid med lek, vennskap og trivsel skal barnehagen bidra til at barna:

- Gleder seg til å gå i barnehagen
- Opplever trivsel og mestring i samspill med andre barn
- Får venner
- Viser omtanke, lytter til andre og respekterer andres synspunkter og følelser.
- Utvikler lekekompetanse i takt med modenhet og alder.

Slik gjør vi hos oss:

- Vi er bevisste voksne som er tett på barna i lek, og som støtter, veileder og deltar aktivt når det er behov
- Vi jobber systematisk med inkludering, og følger med på at alle barn har noen å være sammen med
- Leser vennebøker som blant annet "ti små vennebøker« av Linda Palm.
- Vi snakker og reflekterer sammen med barna om det vi oppdager og opplever
- Skaper fellesopplevelser i små og store grupper



Bilde: Bilde av rammeplanen for barnehager

Læring

Læring skjer i det daglige samspillet mellom barna, og mellom barn og voksne. Barn lærer gjennom å bruke alle sanser, iaktta, kopiere og gjøre egne erfaringer i samspill med andre. Barn lærer best i et miljø der de føler seg trygge og inkluderte. Barn velger ofte å prøve ut ting på nytt og på nye måter. Kanskje også for å forstå hvordan ting/relasjoner fungerer. Undring og lek er forutsetninger for forskning og læring. Å lure på noe og prøve det ut, er et godt utgangspunkt for å lære nytt. Det skjer gjennom utfordringer og utforskning i et lekende miljø alene, i samlek, i frilek og i tilrettelagte og planlagte aktiviteter. Ved å få utfordringer, oppmuntring og oppleve mestring styrkes barns selvfølelse og selvstendighet. Dette er et viktig grunnlag for læring. Læring skjer når voksne er anerkjennende og undrende i møte med barna, noe vi etterstreber i alle situasjoner i barnehagen.

Slik gjør vi det hos oss:

- Vi støtter barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- Vi legger til rette for progresjon og utvikling slik at alle barn får rike og varierte opplevelser og erfaringer



Bilde: Barn i undring Fotograf Anne Larsson

Omsorg

Omsorg i barnehagen handler både om fysiske og psykiske behov. Barna skal få mat og drikke, hvile, stell, trygghet og nærhet. Den psykiske omsorgen innebærer at personalet er tilgjengelige voksne som ser barnas følelser, støtter relasjoner og bidrar til at barna opplever tilhørighet og trygghet i fellesskapet. Omsorg og trygghet har stort fokus i barnehagen vår, og handler om gjensidighet i samspill mellom mennesker. Omsorg skal prege alle situasjoner i barnehagen. Evnen og viljen til å vise omsorg for seg selv og andre utvikles når barna blir sett og hørt, og opplever trygghet. Vi hjelper barna til en positiv utvikling ved at vi er nærværende og engasjerte i deres lek, trivsel og utvikling. Målet vårt er at alle barn skal oppleve trygghet og trivsel i barnehagen

Slik gjør vi det hos oss:

- De ansatte er tilgjengelige i barnas hverdag og sensitive for barnas signaler
- Barn og foreldre blir kjent med alle voksne på avdeling under tilvenningen
- Vi møter barna med åpenhet og varme, trøster, veileder/hjelper og oppmuntrer til samspill, lek og utvikling av vennskap mellom barn
- Vi legger til rette for ro, hvile og forutsigbare rutiner gjennom dagen
- Personalet har kunnskap og årlig opplæring innenfor trygghetssirkelen COS

Danning

Barnehagen forstår danning som noe som skjer i møte mellom mennesker og gjennom barnas egne erfaringer. Gjennom lek, samtaler, utforskning og samspill støttes barna i å utvikle kritisk tenkning, etiske vurderinger, mot til å uttrykke seg og evne til å ta ansvar i fellesskapet. Hvordan barnehagen jobber med holdninger, verdier, sosialt fellesskap, inkludering, lek, læring, språk, omsorg og mangfold, er en del av dannelsesbegrepet.

I Reier barnehage jobber vi for at barna skal forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barna skal oppleve tilhørighet til samfunnet, natur og kultur. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal vi bidra til at barna utvikler kritisk tenkning og etisk vurderingsevne.

Slik gjør vi det hos oss:

- Vi snakker om hvordan vi skal være med hverandre
- Vi bruker vennebøkene i samlinger og lesestunder.
- Vi har fokus på å lære å dele og turtaking.
- Vi støtter barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- Vi bruker hverdagssituasjoner som garderobe, måltid og samlinger til å snakke med barna om hendelser som skjer i løpet av dagen.
- Vi synliggjør og fremhever mangfold og ulikheter som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Livsmestring og helse

«Livsmestring handler først og fremst om de positive kreftene i barns liv og at god barnehagekvalitet vil fremme livsmestring. Positive erfaringer sammen med nærværende voksne og andre barn fremmer trivsel og livsglede her og nå, samtidig som de bidrar til robusthet og motstandskraft som gjør barna i stand til å tåle livets opp- og nedturer.» (Drugli og Lekhal, 2018)

I Reier barnehage vil vi medvirke til at barna får en god barndom. I vår barnehage opplever barna glede og mestring i trygge omgivelser. Vi skal fremme barnas psykiske og fysiske helse. Vi skal støtte og veilede barna i oppturer og nedturer, slik at de kommer styrket ut av det. Det handler om trygghet, gode relasjoner og god selvfølelse. Vi gir barnet trygghet til å være seg selv, sammen med andre. Vi skal styrke og fremme barns motoriske utvikling og bevegelsesglede.

Personalet skal hjelpe barna til å mestre medgang og motgang i hverdagen ved å bekrefte barnets følelser, sette ord på følelser og hjelpe til å håndtere disse på en god måte.

- Barnehagen har en viktig forebyggende funksjon, og skal bidra til å fremme barnas fysiske og psykiske helse, og til utjevning av sosiale forskjeller
- Barnehagen skal legge til rette for at barna skal trives, oppleve mestring og livsglede, og oppleve en følelse av egenverd.
- Barnehagen skal forebygge krenkelser og mobbing.

Slik gjør vi det hos oss:

- Vi støtter barna i deres lek og aktiviteter, og hjelper de slik at de kan få positive erfaringer med ulike sider av samspill, fellesskap og vennskap
- Vi gir barna støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser gjennom arbeid i smågrupper og deltagelse i barnas lek og aktiviteter
- Vi tilrettelegger for fysisk aktivitet inne og ute, og fremmer barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling i våre daglige aktiviteter
- Vi har utarbeidet en matplan som sikrer et sunt, godt og variert kosthold, basert på «Anbefalinger for mat og måltider i barnehagen» utarbeidet av Helsedirektoratet

Psykososialt barnehagemiljø og nulltoleranse mot mobbing Barnehageloven kap. 8 - § 41, § 42 og § 43

Forskning viser at barn i barnehagen opplever mobbing, og blir systematisk utestengt i lek. Det er derfor viktig at forebyggende arbeid starter tidlig. Loven skal sikre at alle barn får hjelp av voksne til å ta godt vare på hverandre. Den krever at vi jobber systematisk for å forebygge mobbing og krenkende atferd. Hver enkelt av oss har en aktivitetsplikt jmf. Barnehageloven, og barnehagen skal følge opp barn som ikke har det bra.

I barnehageloven slås det fast at barnehagen skal ha nulltoleranse for krenkelser som utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Formålet med bestemmelsen er å understreke viktigheten av tydelige holdninger fra barnehagens side. Vi som arbeider i barnehagen har plikt til å gripe inn hvis et barn utsettes for krenkelser. En krenkelse kan være fysisk eller verbal, men den kan også være mer indirekte i form av utfrysning. Plikten til å gripe inn vil derfor kunne handle om alt fra å bryte opp en krangel til å jobbe med at alle skal inkluderes i lek.

- **Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser.**
- **Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.**
- **Barnehagen har aktivitetsplikt knyttet til mobbing**

Alle ansatte skal:

Følge med på hvordan barna i barnehagen har det.

Melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Styreren skal melde fra til barnehageeieren i alvorlige tilfeller.

Undersøke saken ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø

Iverksette tiltak når et barn eller foreldrene sier at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, undersøke saken og så langt det finnes egnede tiltak, sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø. Det samme gjelder når en undersøkelse som barnehagen selv har satt i gang, viser at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø.

Skjerpet aktivitetsplikt (§ 43)

Alle ansatte har plikt til å melde fra dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn blir krenket av en voksen i barnehagen, for eksempel gjennom utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering. Meldingen skal gis umiddelbart til styrer, som har ansvar for å varsle barnehageeier. Dersom mistanken gjelder styrer, skal det meldes direkte til barnehageeier. Barnets rett til et trygt og inkluderende barnehagemiljø skal alltid ivaretas.

Fokusområde 2026-2027: Refleksjon for inkluderende praksis.

I Reier barnehage har vi har fokus på å skape et inkluderende miljø hvor alle barna skal oppleve at de er en del av et fellesskap. Høsten 2025 startet vi utviklingsarbeidet **RIF – Refleksjon for inkluderende praksis**. Prosjektet markerer en videreføring og fordypning av barnehagens tidligere utviklingsarbeid i samarbeid med **REKOM** og **Læringsmiljøsentret**, som nå er avsluttet. Selv om det formelle samarbeidet er avsluttet, ser vi fortsatt et stort behov for å arbeide systematisk og langsiktig med det samme overordnede temaet: **inkluderende fellesskap**.

Tema: Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og dannelse – «Inkluderende praksis»

Metode: Refleksjon som hovedelement Mål: Refleksjonen gir grunnlag for nye handlingsmønstre i møte med barna for å sikre inkluderende praksis for alle barn.

Bakgrunnen for prosjektet:

Gjennom erfaringer fra praksis har vi sett at **refleksjon i personalgruppa** er et avgjørende verktøy for å sikre kvalitet i voksenrollen og for å styrke barns opplevelse av **fellesskap og tilhørighet**. Vi ser behov for å videreutvikle en felles refleksjonskultur som bidrar til økt bevissthet rundt egne handlinger, holdninger og samspill med barna.

Mål med prosjektet:

- Refleksjon gir grunnlag for nye handlingsmønstre i møte med barna for å sikre inkluderende praksis for alle barn.
- Refleksjon skal gi grunnlag for **nye og mer inkluderende handlingsmønstre** i møte med barna. Sikre **inkluderende praksis for alle barn**, der hvert barn opplever å høre til i fellesskapet.
- Styrke de ansattes kompetanse gjennom **barnehagebasert kompetanseutvikling**.

Vi har jobbet frem 3 kjerneområder som vi skal fokusere på:

1. Refleksjon som metode for profesjonsutvikling
2. Voksenrollen og relasjonskompetanse
3. Inkluderende praksis og fellesforståelse

Hvordan vi skal jobbe:

- Prosjektet som gjennomføres bygger på barnehagebasert kompetanseutvikling som gjør til at arbeidet i barnehagene blir tilpasset hver sin barnehages behov. Fire barnehager i samarbeid: Reier, Bredsandkroken, Ramberg og Røysåsen.
- Personalet deltar på plandager og fagsamlinger i regi av OsloMet
- Vi vil få faglig støtte og veiledning gjennom hele prosjektperioden.
- Vi setter av tid til refleksjon på avdelingsmøter og personalmøter.
- Lederteamene i de fire barnehagene jobber tett sammen med **felles forståelse, erfaringsdeling og koordinering**, for å sikre en helhetlig og forankret gjennomføring av prosjektet.

Rammeplanen for barnehager - De 7 fagområder

Rammeplanen har beskrevet 7 fagområder som alle barnehager skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidra slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Fagområdene er i stor grad de samme som barna senere møter som fag i skolen.» Rammeplanen s. 47. I Reier barnehage har vi valgt to fagområder og utarbeidet tiltak på dem for å sikre systematisk arbeid gjennom barnehageåret. I barnehagedagen kommer det automatisk elementer fra alle fagområdene inn gjennom lek, aktivitet og samspill. Vi har jobbet med disse to fagområder grundig i 4 år nå og vil i løpet av dette året starte gradvis over til språk, tekst og kommunikasjon. Vi ønsker å gi barna et rikt språkmiljø som utvikler seg i takt med barnas egen nysgjerrighet. Dette året starter vi rolig, og bygger språkarbeidet gradvis inn i hverdagen slik at alle barn får gode opplevelser med språk, bøker, fortellinger og samtaler og at personalet får god tid til å utvikle mål og tiltak for neste årsplan.

Barnehagen skal ikke «undervise» i fag, men barna skal lære gjennom opplevelser.

Lek er den viktigste arenaen for å få opplevelser innenfor fagområdene og aktive voksne legger til rette for dette. Vi bruker ulikt materiell og utstyr, digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med alle fagområdene.

Fagområdene skal gjenspeiles i alle aktiviteter i barnehagen og har de siste 3 årene hatt spesielt fokus på kropp, bevegelse, mat og helse og natur, miljø og teknologi.

Fagområdene er:

- Kunst, kultur og kreativitet
- Kommunikasjon, språk og tekst
- **Kropp, bevegelse, mat og helse**
- **Natur, miljø og teknologi**
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form

Natur, miljø og teknologi - Reier barnehage ligger rett ved Reier skog og byr på fantastiske naturopplevelser. Vi tror på skogen og livet i naturen som den fineste lekeplass. Skogen er en skattekiste for nysgjerrige barn. I naturen er det god takhøyde og mange fleksible lekematerialer.

Kropp, bevegelse, mat og helse - Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Språkutvikling og språkmiljø

Barnehagen legger til rette for et rikt og inkluderende språkmiljø der alle barn blir sett, hørt og møtt ut fra hvem de er og sine individuelle forutsetninger. Språkutvikling skjer i hele barnehagedagen gjennom lek, samspill, hverdagsrutiner og planlagte aktiviteter. Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold og oppgaver, og gir barna et godt grunnlag for inkludering, lek, samspill og senere skolestart.

Personalet er bevisst egen språkbruk og bruker alle hverdagens situasjoner til meningsfulle samtaler. Vi setter ord på handlinger, følelser og opplevelser, og legger vekt på lekens betydning for språkutviklingen. Språkarbeidet skjer både i små grupper og i fellesskap, og gjennom varierte uttrykksformer som bevegelse, drama, musikk og estetiske aktiviteter.

Slik gjør vi det hos oss:

- Vi deler barna inn i små lekegrupper, både faste grupper og grupper ut fra barnas interesser og behov
- Vi har organiserte språkgrupper for de som har behov
- Vi bruker sanger, fortellinger, rim og regler som utgangspunkt for felles lekereferanser
- Vi observerer og evaluerer avdelingens språk- leke- og læringsmiljø
- Vi besøker biblioteket
- Vi bruker pedagogiske verktøy og konkrete når vi formidler til barna
- I barnehagen bruker vi verktøyet TRAS i noen tilfeller som står for: tidlig registrering av (norsk) språk

Bærekraftig utvikling

Bærekraftig utvikling handler om at vi som lever i dag får dekket grunnleggende behov uten å ødelegge for fremtidige generasjoners muligheter til å dekke sine.

Barnehagen skal bidra til at barna forstår at det vi gjør i dag får konsekvenser for fremtiden.

I Reier barnehage arbeider vi for at barna skal lære seg å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Gjennom gode naturopplevelser ønsker vi å gjøre de bevisst på at naturen påvirkes av hvordan vi mennesker lever på.

Slik gjør vi det hos oss:

- Vi undrer oss over, og utforsker naturen gjennom året sammen med barna
- Vi gjenbraker materialer i formingsaktiviteter og lek
- Vi kildesorterer
- Vi har grønnsakshage og sår og høster grønnsaker

Likeverd og likestilling

Alle barn er like verdifulle, og det skal være rom for ulikheter. I vår jobb med dette temaet har vi fokus på lek, vennskap og relasjoner. Rammeplanen for barnehager sier at vi skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet, kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn.

Slik gjør vi det hos oss:

- Vi har nulltoleranse for mobbing, utestenging og diskriminering.
- Vi deler oss i små grupper hvor alle barn får lik mulighet til å bli sett og hørt.
- Vi legger tilrette for at barna skal utvikle vennskap på tvers av blant annet etnisitet, religion og kjønn.

Anerkjennelse

I Rammeplanen er anerkjennelse et sentralt begrep. Hvert barn er et selvstendig individ med rett til egne opplevelser og erfaringer.

- Slik gjør vi det hos oss:
- Personalet møter barna med respekt
- Personalet ser barnas uttrykk og gir dem betydning i både små og store situasjoner.
- Personalet møter barnets behov uten å stille krav om å være annerledes enn det barnet er.

Mangfold

Vi ønsker at alle skal føle seg sett og anerkjent for den de er, og vi er bevisst på den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Vi synliggjør og verdsetter mangfold ved å legge til rette for at barna skal erfare at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Vi legger til rette for felles erfaringer i større og mindre grupper.

Slik gjør vi det hos oss:

- Vi har to temauker med fokus på barns rettigheter og solidaritet gjennom arbeid med Forut barneaksjonen
- Vi har en temauke med fokus på Norges urbefolkning og markering av samefolkets dag.
- Vi er bevisste på hvilke materialer vi tilbyr barna i form av leker og bøker.
- Barnas morsmål, identitet og kultur blir møtt med nysgjerrighet og respekt.
- Vi markerer ulike religioner og kulturers merkedager/ høytider.

Barns medvirkning

Barns rett til medvirkning er nedfelt i FN's barnekonvensjon (1989) og i Lov om barnehager (2005).

Rammeplanen trekker frem at barn skal få mulighet til å delta i planlegging og vurdering av egen hverdag. Hvordan de medvirker varierer i forhold til alder og modenhet. Vi skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Å medvirke er ikke det samme som å gjøre som man vil. De ansatte har fortsatt ansvaret for igangsetting av aktiviteter, men vi skal være bevisst på hvordan barnets stemme blir ivaretatt og imøtekommet slik at alle opplever å bli sett og få mulighet til å påvirke hverdagen sin i barnehagen. Å ta medvirkning på alvor krever at de ansatte er aktivt tilstede i barnas lek og aktivitet. **Barn gis mulighet for å uttrykke seg ses ut fra alder, modning og erfaringsbakgrunn. Yngre og eldre barn har ulike måter formidle hvordan de har det, for eksempel si/fortelle med ord hva de vil, hvilke behov og ønsker de har. Mindre barn bruker kroppsspråk, gråt, mimikk, blikk og gester for å vise behov og følelser.**

Slik gjør vi det hos oss:

- Vi har samlinger hvor vi samtaler med barna og de kan komme med sine innspill, tanker og ideer.
- De ansatte har et lyttende samvær, er åpne for barnas innspill og tåler å arbeide i det uforutsigbare.
- Vi følger opp barnas tanker og ideer og observerer
- Vi har barnesamtaler 2 ganger i året **sikre at barns synspunkter påvirker innhold i planer og organisering ved å ta det som sak på møter**
- Barna deles daglig i små grupper.
- Barnehagen har et inkluderende miljø der alle barn får like muligheter til å bli sett og delta. Gutter og jenter gis like muligheter i pedagogiske aktiviteter.
- Barnehagen verdsetter mangfold og bygger fellesskap med rom for ulikheter.

Barnehagens digitale praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til utvikling av barnas lek, kreativitet og læring.

Digitale verktøy skal være en supplerende arbeidsmåte hos oss som bidrar til felles referanser i lek og aktiviteter. Vi legger til rette for pedagogiske prosesser, kreativ bruk og tilbyr barna en digital praksis hvor de forholder seg til regler, venter på tur og samarbeider.

Personalet skal være aktive sammen med barna i bruk av digitale verktøy.

Nyere forskning viser at barn i stor grad har for mye skjermtid. Det har derfor kommet nye nasjonale retningslinjer.

Slik gjør vi det hos oss:

- Digitale verktøy brukes for å støtte barnas lek, kreativitet og læring.
- Digitale verktøy er en **supplerende arbeidsmåte** og erstatter ikke lek, fysisk aktivitet eller samspill. Vi bruker digitale verktøy for å skape felles referanser i lek og aktiviteter
- Personalet er aktive og tilstede sammen med barna i bruk av digitale verktøy.
- Vi har en bevisst og begrenset bruk av skjerm, i tråd med nasjonale retningslinjer.

Vår hverdag

Kompetanseheving

Plandager, personalmøter, kurs brukes aktivt til kompetanseheving for personalet. Kompetanseheving skjer både eksternt, i kommunal regi og lokalt i barnehagen. Valg av tema tar utgangspunkt i barnehagens satsningsområder og interne behov. Alle avdelinger skal i løpet av 2026 gjennomføre kurset «**Se barnet innenfra**». I tillegg til barnehagens utviklingsarbeid er det kontinuerlig fokus på kompetanseheving gjennom refleksjon i personalgruppa, erfaringsdeling og faglige drøftinger i personal- og avdelingsmøter. Barnehagen benytter kommunens kurskatalog (PVK), digitale læringsressurser som GLUP og andre relevante tilbud for å sikre faglig oppdatert og kompetent personale.

Progresjon

I barnehagen arbeider vi systematisk med progresjon for å sikre at barna får utvikle seg og oppleve mestring og fremgang gjennom hele barnehagetiden, tilpasset alder, modenhet og individuelle forutsetninger.

Slik gjør vi det hos oss

- Vi har progresjonsplaner for hver måned og planlegger for aldersprogresjon i aktiviteter, bøker, materialer og pedagogiske tilbud barna deltar i
- Barna skal oppleve progresjon gjennom alle årene i barnehagen
- Vi legger til rette for variert lek og aktivitet gjennom hele dagen
- De ansatte er tett på barna i lek og aktiviteter og ved å være aktive sammen med barna fanger vi opp barnas interesser og behov
- Det pedagogiske innholdet planlegges og tilpasses ut fra barnas initiativ og premisser
- De yngste barna støttes gjennom bruk av bilder, gjentakelser og enkle begreper og de eldre barna får større utfordringer gjennom samtaler, refleksjon og deling av erfaringer

Bilder i barnehagen

I barnehagen er vi opptatt av å ivareta barnas personvern og sikre en trygg og ansvarlig bruk av bilder. Bruk og deling av bilder skal skje i tråd med gjeldende regelverk, nasjonale anbefalinger og barnehagens egne rutiner. Dette gjelder både for ansatte og foresatte.

Slik gjør vi det hos oss:

- Vi ivaretar barnas personvern og ber foresatte om **ikke å ta bilder av andre barn** i barnehagen uten samtykke.
- Bilder av andres barn skal **ikke publiseres i det offentlige rom**, for eksempel på nettsider, blogger eller i sosiale medier som Instagram, Facebook og lignende uten samtykke .
- Vi forholder oss til Datatilsynets veiledningshefte «**I beste mening – om bilder av barn på nett**»: <https://www.datatilsynet.no>
- Barnehagen har en **egen intern prosedyre for bruk og håndtering av bilder**, som sikrer at personvern og gjeldende regelverk følges i praksis.
- Hver vår tar barnehagen gruppebilder av alle barn og ansatte. I tillegg tas det portrettbilder av årets 4-åringer.
- Bruk av bilder skjer alltid i tråd med foresattes samtykke og gjeldende regler for personvern.

Daglig samarbeid og kommunikasjon

Vi legger stor vekt på god kommunikasjon og samarbeid med foresatte, både i det daglige og gjennom strukturerte kommunikasjonsformer, for å sikre barnets trivsel, utvikling og trygghet i barnehagen. Avdelingene tar utgangspunkt i årsplanen og skriver egne periodeplaner for to måneder av gangen.

Slik gjør vi det hos oss

- Vi har daglig dialog og uformelt samarbeid med foresatte
- Vi bygger gode relasjoner og tillit mellom foreldre og ansatte, som er viktig for barnas trivsel
- Foreldre oppfordres til lav terskel for å ta kontakt ved behov for samtale.
- Alle foreldre har lik rett til medvirkning og deltakelse i barnehagen
- Vi har en velkomstsamtale i forbindelse med oppstart og tilvenning
- Tolk benyttes ved behov for å sikre god kommunikasjon og samarbeid
- Vi bruker **Visma Flyt barnehage** som kommunikasjonsplattform som er en app. Der kan man:
lese dagbok med bilder, bilder og tekst gir foresatte innblikk i barnehagehverdagen og legger til rette for samtaler med barna i etterkant.
- Utveksle beskjeder
- Oversikt over soving, planverk, ankomst og henting og arrangementer i form av kalender
- Melde fravær og gi eller avslå samtykker

Foreldremedvirkning og samarbeid med hjemmet

Barnehagen følger barnehageloven § 1 om samarbeid og forståelse med hjemmet. Foreldre har rett til medvirkning og innflytelse på barnehagens innhold. For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et FAU og et samarbeidsutvalg. Både FAU og samarbeidsutvalget har som oppgave å fremme samarbeidet mellom hjem og barnehage. For å være en barnehage i endring og utvikling er vi avhengig av tilbakemeldinger på vårt innhold og arbeid. Slik kan vi sammen bidra til god kvalitet i barnehagen. Foreldrenes innspill i FAU, SU og utviklingssamtaler tar vi med oss i videre planarbeid.

Foreldrenes arbeidsutvalg, FAU, er en arbeidsgruppe med 6-8 representanter. Av disse velges to til å representere foreldrene i SU.

Samarbeidsutvalget, SU, er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ, og forelegges saker som er viktig for barnehagens innhold og virksomhet. Årsplanen godkjennes av SU.

Slik gjør vi det hos oss:

- Vi gjennomfører foreldremøter ved oppstart av nytt barnehageår, samt foreldremøte for nye foreldre
- Det gjennomføres to utviklingssamtaler i løpet av barnehageåret
- Vi har ulike arrangementer og foreldreettermiddager med fokus på inkluderende fellesskap, lek og relasjoner, foreldredugnad i april hvert år
- Vi deltar i foreldreundersøkelse i regi av Utdanningsdirektoratet i januar
- FAU (Foreldrenes arbeidsutvalg), samarbeidsutvalg (SU), FAU møtes 4–5 ganger per år, gjerne i forkant av SU-møter. SU avholdes 4–5 ganger per år.



Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Barnehagen er en lærende organisasjon som kontinuerlig arbeider med å utvikle kvaliteten på tilbudet til barna. Det pedagogiske arbeidet er forankret i barnehageloven og rammeplanen, og innebærer systematisk planlegging, dokumentasjon og vurdering av egen praksis. Samarbeid og dialog med foresatte er en viktig del av dette arbeidet og bidrar til å sikre barnas trivsel, utvikling og læring.

Gjennom dokumentasjon og refleksjon synliggjør vi hva barna erfarer, opplever og lærer i barnehagehverdagen.

Vurdering av praksis bidrar til økt bevissthet og gir grunnlag for videre utvikling. Foreldrenes medvirkning er sentral, både gjennom formelle samarbeidsorgan og i det daglige møtet mellom hjem og barnehage.

Slik gjør vi det hos oss:

- Vi planlegger, dokumenterer og vurderer det pedagogiske arbeidet for å videreutvikle kvaliteten i barnehagen.
- Dokumentasjon blir pedagogisk dokumentasjon når vi reflekterer over og drøfter praksis i kollegiet og/eller sammen med barna.
- Gjennom planer og dokumentasjon synliggjør vi hvordan vi arbeider i tråd med årsplan og rammeplan.
- Vi dokumenterer barnehagehverdagen i dagboken i appen, med bilder og tekst som gir foresatte innblikk i barnas hverdag.
- Dokumentasjonen brukes også som grunnlag for refleksjon og utvikling av personalets praksis.
- Vurdering av årsplanen og egen praksis gjøres gjennom observasjoner og refleksjon.
- Vi deler praksisfortellinger knyttet til barnehagens mål gjennom året.
- Kritisk refleksjon bidrar til økt bevissthet, endret praksis og videre kvalitetsutvikling.
- Hverdagsaktiviteter og rutiner vurderes bl.a. på ledermøter, personalmøter og plandager. Innspill fra foresatte som omhandler barnehagens aktiviteter og rutiner blir tatt hensyn til i vurderingen. Innspillene fanges opp via uformelle møter og gjennom formelle arenaer som foreldresamtaler, foreldremøter og FAU/SU.
- Barnesamtaler gjennomføres høst og vår. Samtalene holdes med utgangspunkt i lek, vennskap og generell trivsel i barnehagen.

Bursdagsferiring i barnehagen:

Dersom foreldre ønsker at barnets bursdag skal markeres i barnehagen, blir barnet møtt med flagg ute og bilde som henges opp i gangen.

Bursdagen markeres på barnets avdeling med sang og krone, som barnet har vært med å lage på forhånd.

Bursdagsinvitasjoner avtales mellom foreldre utenom barnehagetid. Familier med barnehageplass i

Reier, kan låne deler av barnehagens lokaler gratis. Ta kontakt med styrer Monica -

monica.braathu@moss.kommune.no, for lån.

Overganger i løpet av barnehagedagen

I løpet av en barnehagedag er det mange overganger for et barn, og det er ulike rutine- situasjoner som gjentar seg.

En overgang definerer vi som alle situasjoner der barna skal gå fra en aktivitet, til en annen. For eksempel fra lek til samling, fra samling til strukturert aktivitet eller måltid, fra måltid til garderoben, fra garderoben til utelek/tur og fra utelek og inn i garderoben.

I tillegg er det flere andre små og store overganger som barna involveres i hver dag.

Alle barn er forskjellige og vil takle disse overgangene på ulike måter ut fra egne forutsetninger. Det er de ansatte sitt ansvar å tilrettelegge, forberede og planlegge slik at overgangene oppleves forutsigbare og trygge for barna.

Slik gjør vi det hos oss:

- Vi benytter blant annet dagtavler og bilder på avdelingene som viser barna hva som skal skje, og rytmen i dagen.
- Vi har samlingsstunder hvor vi forbereder barna på hva som skal skje.
- Vi planlegger dagsrytmen for avdelingene slik at vi sikrer gode overganger for barna.
- Vi observerer og hjelper de barna som vi ser trenger ekstra støtte i overganger og rutiner.

Tilvenning- ny i barnehagen og overgang til stor avdeling

Rammeplanen for barnehager sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Vi bruker forskningsbasert kunnskap om små barns overgang fra hjem til barnehage, med særlig vekt på modellen Liten og ny i barnehagen (NTNU). Vi har en foreldreaktiv tilvenning. Dette betyr at foreldrene er tilstede under hele tilvenningstiden de fem første dagene. I denne tiden skal vi bli kjent med hverandre ved at barnet, foreldre/foresatte og ansatte deltar i lek og aktivitet sammen. De ansatte ser hva som gleder, bekymrer og uroer barnet, hvordan barn og foreldre samhandler, og kan bruke denne kunnskapen når foreldrene ikke er i barnehagen. Målet er at vi blir godt kjent med familiene, og familiene blir godt kjent med barnehagen.

I forkant av oppstart mottar alle nye barn og foreldre et velkommenbrev med informasjon om når og hvilken avdeling barnet skal starte på.

Overganger innad i barnehagen - fra liten til stor avdeling. Vi har gode rutiner for barns overgang fra liten til stor avdeling. Det settes av tid til besøk fra uken etter påske, og frem mot nytt barnehageår. Barna blir invitert til lek og samspill, lunsj og fruktstund sammen med en voksen fra sin avdeling. Målet er at barna er trygge på storbarnsavdelingene, og etter hvert den avdelingen de skal gå på, slik at barnet kan leveres der etter ferien. I de tilfellene der det er nødvendig vil vi avtale tilvenning i samarbeid med hjemmet.

Slik gjør vi det:

- Besøksdager for nye barn en dag i uken fra mai-juni
- Oppstartsamtaler i løpet av besøksdagene for å sikre en god informasjon om barnet.
- Vi bruker tolk under tilvenning ved behov.
- Alle ansatte har primærbarn under tilvenning

Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole

Barnehagen samarbeider med foreldre, skole og andre relevante instanser for å sikre barnas trivsel, utvikling og læring. Et tett og strukturert samarbeid er særlig viktig for å gi barna en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning (SFO).

Slik gjør vi det hos oss :

- Vi følger Rammeplanens føringer om samarbeid med foreldre og skole for å sikre en trygg og god overgang fra barnehage til skole og SFO.
- Moss kommunes skoler og barnehager har et forpliktende samarbeid om skolestart etter felles årshjul, der ulike aktiviteter skal bidra til en helhetlig og trygg overgang for skolestarterne.
- Vi samarbeider hovedsakelig med Reier skole, samt andre skoler barna skal begynne på.
- Vi besøker hverandre og har felles aktiviteter gjennom året. Informasjon om skolestarteraktiviteter og samarbeidet med skolen gis på eget foreldremøte.
- Barnehagen samarbeider med ulike tjenester og institusjoner til beste for barn og familier. Kontakt med eksterne tjenester knyttet til enkeltbarn skjer i samarbeid med barnas foresatte. Unntak gjelder dersom barnehagen har mistanke om at barn utsettes for vold eller seksuelle overgrep.
- Barnehagen følger opplysningsplikten i henhold til barnehageloven § 22 og barnevernloven § 6-4.
- Vi samarbeider blant annet med:
- Helsestasjonen, PPT (pedagogisk-psykologisk tjeneste), BUP (barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk) , Barnevernstjenesten
- Pedagogisk veiledning og kvalitet, Barne-, ungdoms- og videregående skole, NAV, Tolketjenesten

Siste år før skolestart

I barnehagen legger vi til rette for at barna skal møte skolen med nysgjerrighet, glede og trygghet. Overgangen fra barnehage til skole er en viktig fase, og gjennom felles opplevelser, undring og tilpassede aktiviteter får barna et godt grunnlag for skolestart.

Slik gjør vi det hos oss:

- Vi legger til rette for at barna møter skolen med nysgjerrighet, glede og forventning.
- Vi har fokus på at barna skal utvikle forståelse for seg selv og andre, samt øve på å regulere følelser i møte med nye situasjoner.
- Skolestarterne deltar i faste grupper (Stjerneklubben) med egen gruppetid en dag i uken.
- Barna får varierte erfaringer som styrker språk, nysgjerrighet og lærelyst gjennom samtaler og gode fellesskap, lek, spill og utforskning, rim, regler, dikt, fortellinger og sang og begynnende utforskning av skriftspråket
- Vi gjennomfører turer i nærmiljøet og besøker bibliotek, sentrum og relevante arrangementer.
- Barna besøker skolen og deltar i overgangsaktiviteter i samarbeid med skole og SFO.
- Barna besøker Jeløy kirke i forbindelse med jul.
- Barna besøker brannstasjon og Inspiria
- Foresatte får informasjon om arbeidet med de eldste barna på foreldremøte i september, samt jevnlige oppdateringer gjennom året.

Mat og helse 2026-27 - fokusområde

Måltidet i barnehagen er mer enn mat. Det er en viktig arena for **fellesskap, trivsel, læring og gode opplevelser sammen**.

Vi er bevisste på at matkultur og tradisjoner er en del av vår identitet og ulike mattradisjoner gir mulighet for mangfold og inkludering

I tråd med Rammeplanen skal barna få oppleve **matglede, deltakelse og forståelse for hvordan gode matvaner bidrar til helse og livsmestring**.

«Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve matglede og matkultur, og utvikle grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.»

Slik gjør vi det hos oss:

Måltidet skal gi rom for: fellesskap, inkludering, vennskap og identitet

- Det skal være hyggelig å møtes og spise sammen og vi snakker om maten vi spiser og samtaler om det barna er opptatt av
- Vi lager mat sammen med barna etter alder og modning

Mat og læring

- Barna får være med å lage mat og får kunnskap om råvarer og tilberedning
- Barna oppfordres til å smake og utforske nye matvarer
- Vi støtter barnas nysgjerrighet og samtaler rundt mat

Rammer og kvalitet i måltidene

- Vi følger nasjonale retningslinjer for mat og måltider i barnehagen, samt Moss kommunes kvalitetsstandard
- Vi tilrettelegger for allergier og matreservasjoner og maten som lages skal som hovedregel alle kan spise
- Alle barn får tre måltider hver dag
- Vi lager to varme måltider i løpet av uken, suppe på tirsdag og varmmat på fredager
- Barna får fersk frukt og grønnsaker hver dag
- Vi reduserer bruk av sukker og bruker grovt brød og fullkornsprodukter

Fra jord til bord

- Barna deltar i barnehagens kjøkkenhage med å så frø, plante, høster og bruker råvarene i matlaging
- Barna får erfaring med hvor maten kommer fra

Personalets ansvar

- bidra til gode matvaner og hygiene
- legge til rette for måltidsglede og fellesskap
- støtte barns deltakelse og medvirkning
- ha kunnskap om nasjonale retningslinjer
- bruke måltidet som en pedagogisk arena

Vårt mattilbud

Hver uke gjennom året – frokost	• Knekkebrød og/eller brød • Melk og havregryn
Fruktmåltid	• Fukt, knekkebrød og brød med et utvalg pålegg
Tirsdag og torsdag morgen	• Kjøleskapsgrøt med Biola, kefir, havregryn og chiafrø
Lunsj mandag, onsdag og torsdag	• Grovt hjemmebakket brød • Det serveres alltid grønnsaker • Variert pålegg gjennom uken: egg, kaviar, gulost, brunost, kremost, grov leverpostei, kalkunkorv (to dager i uken), makrell i tomat, samt plantebasert eller vanlig smør
Varmmat	Tirsdager: Hjemmelaget tomatsuppe med gulrot og makaroni og brød Fredager gjennom året har varierte retter ut fra måned og sesong • September og juni: Fiskepinne-wraps med grønnsaker og hjemmelaget dipp • Oktober og mars: Grønnsakspizza med grov deig og pizzasaus • Januar og februar: Fiskekaker med grønnsaker og makaroni • November: kylling med pesto og fullkornspasta
Generelle prinsipper, matfokus	• Vi bruker økologiske rosiner, men begrenser bruken • Vi bruker ceylonkanel • Kjøttpålegg tilbys kun to ganger i uken (leverpostei tilgjengelig daglig) • Fokus på matsvinn, gjenbruk av råvarer og utprøving av nye retter • Samme rett gjennom hele måneden for å bli kjent med smaken



Mat, hvile og aktivitet – daglige rutiner

Målet med en dagsrytme er å sikre alle barn måltider og stell, hvile og ro, lek og aktivitet. Dagsrytmen og rutiner er med å sikre at barn opplever en forutsigbar og oversiktlig hverdag. En oversikt over dagsrytme og rutiner skal sikre at foreldre får et godt innblikk i barnas og barnehagens dagligliv. Dagsrytmen er fleksibel og kan endres.

TID	DAGSRYTME
07.00	Barnehagen åpner. Lek og aktivitet på Sommerfugl/Bia
07.15-08.30	Frokost på Sommerfugl
07.30-08.30	Frokost på Bia og Blåmeis
08.30-9.45	Felles aktiviteter inne/ute Mandager og tirsdager går alle ut kl. 8.30-9.15 til fellesaktiviteter
09.45 -14.00	Samling, lek og aktivitet og tur i grupper
10.45	Lunsj Barn fra 1 år spiser på egen avdeling fra ca. 11.00 eller etter barnas behov Barn fra 3-6 år spiser på egne avdelinger på faste rom eller ute fra 11.00
12.00	De fleste barna fra 1-3 år tar seg en sovepause ute i vogn Barna på de andre avdelingene fortsetter med lek og aktivitet frem til neste måltid
14.15	Fruktmåltid: Barn 1-2 år spiser på egen avdeling Barn 3-6 år spiser på avdelingene sine ute eller inne etter vær/årstid
14.30	Fellesrom åpnes for lek/aktivitet. Vi er også mye ute på denne tiden av dagen
16.00	Vi avslutter lek/aktivitet på fellesrom og rydder oss ut av rom og gjør klart til neste dag
16.45	Barnehagen stenger. Personalet har arbeidstid frem til kl. 16.45

Samarbeid - Ved levering og henting kan foreldre møte ansatte fra flere avdelinger. Ta gjerne kontakt og spør dersom noe er uklart.

Mandager og tirsdager foregår det noe møtevirksomhet i barnehagen. I denne perioden kan avdelingene være samlet, og ansatte er sammen med hverandres barn mens møtene pågår.

Frokost - For små barn er det trygt og godt å komme direkte til frokostbordet. Derfor starter frokosten tidligere på Sommerfugl-avdelingen.

Har barnet ditt søsken i barnehagen, kan du snakke med personalet om mulighet for at barna spiser frokost sammen.

Vi serverer frokost som et **gratis tilbud** i barnehagen. Medbrakt mat er derfor i utgangspunktet ikke ønskelig.

Natur, miljø og teknologi 2026-27 Gode naturopplevelser hele året

Naturen er en viktig del av barnehagens læringsmiljø. Gjennom opplevelser ute får barna utvikle **nysgjerrighet, glede, mestring og respekt for naturen**. I tråd med Rammeplanen skal barna få erfaringer i naturen som bidrar til forståelse for miljø, bærekraft og sammenhenger i naturen. Forskning viser at å være ute bidrar til færre konflikter og mer lek på tvers av barns alder - også styrket fysisk og psykisk helse, samt økt trivsel og utforskertrang

Slik gjør vi det hos oss

- alle avdelinger har faste turdager og planlegger turene ut fra barnas motivasjon og modning
- vi er ute hver dag, uansett vær og føre og bruker naturen aktivt til lek og læring
- turene skal gi rom for fellesskap, inkludering, vennskap, mestring og læring

Hvorfor vi bruker naturen

- varierte sanseopplevelser (vær, lys, lyd, underlag)
- fysisk aktivitet og utvikling av motorikk
- ro, konsentrasjon og gode opplevelser

Utforskning og læring i naturen Barna får:

- bli kjent med skogen, dyr og planter Vi blir kjent med områdene rundt barnehagen og Jeløya
- oppleve hvordan årstidene påvirker naturen
- utfordre seg selv i naturlige "hinderløyper" bruke kroppen aktivt i variert terreng
- vi legger til rette for: undring og spørsmål, utforskning av naturfenomener, bruk av enkle redskaper og teknologi

Naturglede og bærekraft

- vi plukker søppel og rydder opp etter oss
- barna lærer å ta vare på naturen Vi snakker om dyreliv og respekt for naturen
- barna utvikler tilhørighet til naturen og nærmiljøet

Rammer og trygg praksis Personalet skal:

- ivareta sikkerhet på tur (tellelister, plassering i gruppa)
- bruke refleksvester med kontaktinformasjon
- ha med førstehjelpsutstyr
- ha oppdatert førstehjelps- og livredderkompetanse

Personalets ansvar Personalet skal:

- legge til rette for gode naturopplevelser og være aktive og tilstede sammen med barna
- støtte barnas undring og utforskning være gode rollemodeller i møte med naturen
- vise respekt for natur og dyreliv



Markeringer i barnehagen

Hva sier rammeplanen

«Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn, og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi»

«Barnehagen skal synliggjøre variasjoner i verdier, religion og livssyn. Det skal være plass for en åndelig dimensjon i barnehagen som må brukes som utgangspunkt for dialog og respekt for mangfold».

Mål:

Barna skal bli kjent med religioner og livssyn som er representert i barnegruppa.

Barna skal utvikle interesse og respekt for ulike kulturer, og oppleve at likheter og ulikheter er verdifullt i fellesskapet vårt.

Slik gjør vi det hos oss:

- **Jul**

Julen har en sentral plass i den kristne høytiden og norsk tradisjon. Store deler av desember måned blir brukt til tradisjonelle aktiviteter som adventssamling, sang- og musikk, eventyr og adventskalender. Vi har i denne perioden "verksted" der barna får tilbud om ulike formingsaktiviteter knyttet til tema vinter og jul.

 - Vi markerer *Luciadagen 13. desember* ved å invitere foreldre til å se Lucia tog på ettermiddagen. Vi serverer lussekatter.
- *Skolestarterne inviteres til Jeløy kirke.* Her blir de kjent med juleevangeliet og får mulighet til å delta i et rollespill
 - Vi har *nissefest* for barna. Vi spiser risengrynsgrøt til lunsj og koser oss med ulike aktiviteter. De som vil kan ha på nisseklær eller nisselue.
- **Samefolkets dag 6. februar**

Samene er Norges urbefolkning og er en viktig del i norsk mangfold, tradisjon og historie. Dette synliggjør vi ved å fortelle om samefolket og hvordan mange av dem lever i nærheten til naturen. Vi lytter til joik og fortellinger.
- **Påske**

Markering av påsken har lange tradisjoner i Norge, og tar utgangspunkt i Kristendommen. Vi synger vårsanger, har formingsverksted, leser eventyr og lærer barna om våren som årstid.

Før påskeferien har vi gul lunsj for barna. Vi pynter bordene og serverer rundstykker/ brød med gult tilbehør og appelsinsaft.
- **Id al-fitr**

Id al-fitr er en muslimsk høytid, og tar utgangspunkt i den Islamske tro.

Vi snakker om hva Id al-fitr er, og om hvorfor og hvordan man feirer denne høytiden.
- **Mai-fest**

Vi markerer Norges nasjonaldag i forkant av 17. Mai. Vi snakker med barna om hvorfor vi feirer denne dagen, og vi synger mai-sanger/ vårsanger.

På formiddagen har vi leker og aktiviteter for barna og koser oss med pølse og is til lunsj. Foresatte inviteres til foreldreettermiddag hvor barna går i tog i nærområdet og avslutter med sang for foreldrene. Deretter spiser og hygger vi oss sammen med kaker som foreldrene tar med.

Årsoversikt barnehage

Høst (august - desember)

Velkommen til nytt barnehageår	Tilvenning og barnehageoppstart fra 3.august
Piknik for foreldre i regi av FAU	Onsdag 26. august
Foreldrefrokost	8. september fra 7.15-9
Foreldremøte	Fra 8. -10. september inviteres hver avdeling til foreldremøte kl. 15.30, mens barna er på avdeling.
Foreldremøte (Stjerneklubben)	9. september i sammenheng med det vanlige foreldremøtet
Nasjonal brannvernuke	Uke 38, skolestarterne besøker brannstasjonen
Barnesamtaler/foreldresamtaler	September til november
FN-dagen / Forut-aksjon	Torsdag 22.oktober
Luciafeiring	Torsdag 10.desember
Nissefest	Tirsdag 15. desember
Besøk til kirke/skole	I starten av desember i regi av Jeløy Kirke

Vår (Januar - juli)

Samenes nasjonaldag	Samens uke i uke 5 og markering 5. februar (for barna)
Karneval	18. februar
Skolestarterne besøker SFO en gang i uka	fra februar til mai
Barnesamtaler/foreldresamtaler	Mars til mai
Gul fest	18. mars (for barna)
Id	10.–11. mars 2027
Foreldrefrokost	20. april og 15. juni
Dugnad	26. april
Foreldremøte og besøksdager for nye foreldre	4.Mai – besøksdager hver onsdag fra 5. mai til 6. juni
Maifest	14. mai
Avslutning for skolestarterne	Dato kommer

Barnehagen er stengt følgende dager 2026:

13.- 14.8: Planleggingsdag
19.11: Planleggingsdag
24.12-3.1: Julestengt

Barnehagen er stengt følgende dager 2027:

12.- 13.4: Planleggingsdag
Uke 12: Påkestengt
29.3: 2. Påskedag
6.5: Kristi Himmelfartsdag
17.5: Grunnlovsdagen og 2. pinsedag
Uke 28, 29 og 30: Sommerstengt

Barnehagens nærmiljø

Barnehagen ligger på Jeløya, et område med rikt natur- og kulturlandskap og en spennende historie. Nærmiljøet gir gode muligheter til å knytte fortid og nåtid sammen, og til å gi barna erfaringer med natur, landskap og historie som en del av hverdagen.

Jeløya er kjent for sin varierte geologi, rike flora og flotte turområder med stier langs skog, strand og kyst. Øya har både landskapsvernområder og naturreservater, og byr på et mangfold av planter, dyr og naturfenomener. I tillegg har Jeløya en lang historie knyttet til jordbruk, bosetting og sjøfart. Midt i dette lever og bruker barna i Reier barnehage nærmiljøet aktivt. På turer møter barna sjø, strand, skog og by, og får erfaringer med dyreliv, kulturlandskap og naturens egen variasjon. Barna klatrer i fjell, utforsker strandsonen, går på gamle stier og opplever vær, vind og årstider i all slags vær.

Vi har faste turmål som Soltoppen, og beveger oss også mot byen, biblioteket, bystranda og fergeleiet. Gjennom lek, utforskning og felles opplevelser i nærmiljøet får barna rike sanseerfaringer, undring og tilhørighet til stedet de er en del av – her og nå.

August og september

Delmål: Barn skal føle seg sett og få lekevenner gjennom trygg tilvenning

Tema: «Høre til»

**Velkommen til nytt
barnehageår !**

Alder 1–2 år	Målekriterier: Barna kjenner igjen ansatte Barna utforsker rom og uteområde Barna opplever trygghet i hverdagen Barna sier hadet eller vinker ved levering Barna lar seg trøste av de ansatte
Slik gjør vi det:	Vi har stor fokus på forutsigbarhet. Barna kan ha med seg et overgangsobjekt hjemmefra som gir trygghet i oppstarten. I hverdagen får barna tett voksenstøtte, og vi legger til rette for daglige samlinger med navnesanger og bevegelsessanger som bidrar til fellesskap, glede og gjenkjennelse. Vi er ute hver dag, men trygghet kommer først og tur starter vi med når barna er klare for det. Barna får være med videre i prosessen med å høste grønnsaker fra kjøkkenhagen og smake på det vi har dyrket.
Alder 3–6 år	Målekriterier: Barna kan navnet til barna på avdelingen. Barna kjenner rutinene på avdelingen. Barna leker på tvers av avdelingene. Barna inkluderer hverandre Barna bruker hele uteområdet
Slik gjør vi det:	Barna deles i mindre grupper i løpet av dagen for å skape ro, oversikt og gode relasjoner. Vi har daglige samlinger med navnesanger og bevegelsessanger, som bidrar til gjenkjennelse, fellesskap og språkstimulering. I hverdagen legger vi vekt på faste rutiner, blant annet gjennom faste plasser ved måltidene, noe som gir barna trygghet og forutsigbarhet. Det gjennomføres også hvilestunder. I kjøkkenhagen har vi tidligere plantet squash, agurk og solsikker. Barna får delta i videre arbeid med å høste og bruke råvarene, noe som gir erfaring med hvor maten kommer fra og bidrar til læring og fellesskap. Vi går på turer og ser etter spiselige bær, planter og sopp. Skolestarterne: Vi opp med aktiviteter for skolestartere, der vi har fokus på selvstendighet, samarbeid og mestring . De besøker brannstasjonen.

Felles:

Vi lager bursdagskalender og tar foto til garderobeplassene. Møtevirksomhet og varmmat starter vi med i september. Hver tirsdag har vi bevegelse til musikk i utetiden. Nasjonal brannvern uke gjennomføres i uke 38.

Oppstartssamtaler gjennomføres etter behov for nye barn er overgang internt.

Viktige datoer: Foreldremøter 8. - 10. september – SU møte 23.september – Foreldre frokost 8.september

og piknik med foreldre i regi av FAU 26.august

Plandager – barnehage er stengt torsdag 13. og 14. august

Oktober og november

Delmål: Alle barn skal være inkludert i lekefellesskap

Tema: «Se andre»

**Solidaritetets uker i
uke 41 og 42.**

Alder 1–2 år	Målekriterier: • Barna søker kontakt med hverandre. • Barna viser glede når de ser hverandre og trøster hverandre når noen gråter. • Barn viser begynnende interesse for å hjelpe andre (rekker en leke, klappe, være nær) • Barn deltar i enkle samspill (gi–ta, turtaking)
Slik gjør vi det:	Vi gir barna felles opplevelser hver dag i form av tur, samlinger og aktiviteter. Vi observerer barnas lek og støtter/ veileder barna inn i samspill. Barna skal bli kjent med noe materiale fra Forut barneaksjon og vi har solidaritets uker i uke 41 og 42. Vi lager en ring av gull med håndavtrykk. Vi bruker samtale, bøker eller rollespill for å øve på å sette ord på og uttrykke egne følelser.
Alder 3–6 år	Målekriterier: • Barna har flere samspill med andre barn i løpet av dagen • Barna samarbeider og hjelper hverandre i lek og påkledning • Barna viser medfølelse, hjelper og trøster når noen blir lei seg • Barna søker kontakt med andre barn i lek og kan invitere hverandre inn i lek. • Barna kan komme med forslag til løsninger i konflikter. • Barna får kjennskap til egne rettigheter gjennom aktiviteter med FN-barnekonvensjon • Barna viser interesse og respekt for ulike kulturer i barnegruppen
Slik gjør vi det:	Vi gir barna felles opplevelser hver dag i form av tur, samlinger og aktiviteter. Barna deles i mindre grupper i løpet av dagen for å skape ro, oversikt og gode relasjoner. Vi går turer hvor vi spiser maten vår ute i det fri. Vi bruker samtale, bøker eller rollespill for å øve på å forstå andres følelser og handle ut i fra det. Vi lager en ring av gull med håndavtrykk. Vi observerer barnas lek for å følge med på at alle inkluderes i lek og aktivitet. Vi fortsetter med hvilestund hver dag. Vi har fokus på gode rutiner rundt måltidet som å takke for maten og rydde etter seg.

Skolestarterne: Hver uke har de skoleforeberedende aktiviteter og samtale.

Felles:

Månedens eventyr: et eventyr fra Forut materialet. Vi introduserer de 4 gylne fellesregler vi har i barnehagen, gå inne, bruke inne stemme, hverandre hverandre og si stopp..

Vi har bevegelse til musikk hver tirsdag for hele barnehagen i utetiden.

Barnesamtaler og foreldresamtaler gjennomføres.

Viktige datoer: Vi markerer FN –dagen 22.oktober med suppe og brød – for foreldre og barn

Plandager – barnehage er stengt torsdag 19.november

Desember

Delmål: Desember for alle

Tema: «Å dele, gi og få»

Alder 1–2 år	Målekriterier: Barna viser glede i felles aktiviteter (samling, sang, advent) Barna deltar i enkle gi–ta-situasjoner i lek Barna er med i juleforberedelser (for eksempel pynte, bake, synge) Barna viser begynnende forståelse for å vente på tur
---------------------	---

Slik gjør vi det: Barna deltar i tradisjoner knyttet til høytiden vi markerer gjennom samtaler, samlinger og aktiviteter. Vi synger kjente julesanger og baker pepperkaker. De ansatte er aktive og tilstedeværende i barnas lek og hverdagssituasjoner, og støtter barna i å dele, gi og ta imot gjennom språk, veiledning og felles opplevelser.

Alder 3–6 år	Målekriterier: Barna viser glede over egne og andres bidrag og ferdigheter Barna deler med andre i lek og aktiviteter Barna snakker om jul og deltar i felles samtaler om tradisjoner Barna gir enkle positive tilbakemeldinger til hverandre Barna øver på å vente på tur og gi plass til andre og samarbeider og bidrar i felles aktiviteter
---------------------	--

Slik gjør vi det: Barna får kjennskap til høytiden og tradisjoner knyttet til høytiden vi markerer samtaler, samlinger og aktiviteter. Vi synger kjente julesanger og baker pepperkaker. Barna deles i mindre grupper i løpet av dagen for å skape ro, oversikt og gode relasjoner. Vi har hvilestund hver dag. De ansatte er aktive og tilstedeværende i barnas lek og hverdagssituasjoner, og støtter barna i å dele, gi og ta imot gjennom språk, veiledning og felles opplevelser.

Skolestarterne: Tur til Jeløy kirke i forbindelse med juleevangeliet. Ansvar for Lucia prosesjon i barnehagen

Felles:

I desember har vi ingen møtevirksomhet eller turer. Vi baker pepperkakehjerter og lager kalender og hver dag trekker vi en pepperkake som barna får med seg hjem. Vi har desember verksted hvor vi lager små hemmeligheter som barna får meg seg hjem.

Viktige datoer: Lucia markering 10. desember for barn og foreldre og nissefest for barna 15. desember. Kanskje nissen kommer?

Barnehagen er stengt – 24. desember til og med 3. januar

Januar og februar

Delmål: Alle barn skal få fellesopplevelser som de kan samles om i lek

Tema: «Vennskap»

Telle på samisk:

1 – okta

2 – guokte

3 – golbma

Alder 1–2 år	Målekriterier: Barna søker kontakt med andre barn og voksne Barna viser omsorg (for eksempel ved å trøste eller være nær) Barna reagerer når andre trenger hjelp Barna deltar i enkle samspill (gi–ta, sitte ved siden av, leke parallelt) Barna opplever å bli sett og inkludert i lek og aktivitet
---------------------	--

Slik gjør vi det: Vi bruker bøker, samtaler og rollespill for å erfarer at vi er forskjellige og har ulike behov. Vi bruker fellesopplevelser og lekeforsterkere som skal støtte og utvikle lek mellom barn som bl. annet eventyr og karneval. Vi jobber med «Vennebøkene». Barn får kjennskap til samisk musikk og mat og bilder henges opp på veggen. Vi støtter barna i å være sammen i lek (sitte nær, dele opplevelser)
Vi speiler og setter ord på følelser i naturlige situasjoner
Vi bruker bøker, sanger og lek til å vise vennskap
Vi er oppmerksomme på barn som faller utenfor og hjelper dem inn i fellesskapet

3–6 år	Målekriterier: Barna kan sette ord på egne følelser og viser forståelse for andres følelser Barna inviterer andre inn i lek og deltar i samspill og begynner å samarbeide Barna trøster og hjelper hverandre i hverdagen Barna inviterer og inkluderer andre i lek Barna samarbeider og finner løsninger i lek og konflikter Barna viser omsorg og tar hensyn til andre Barna opplever tilhørighet og har noen å være sammen med
---------------	--

Slik gjør vi det: Vi bruker fellesopplevelser og lekeforsterkere som skal støtte og utvikle lek mellom barn som bl. annet eventyr og karneval. Barn får kjennskap til samisk musikk og mat og bilder henges opp på veggen. Vi støtter barna i å være sammen i lek (sitte nær, dele opplevelser)
De ansatte veileder barna i konfliktløsning. Vi har samtaler om vennskap, inkludering og følelser. Vi bruker bøker og refleksjon i gruppe Vi jobber med «Vennebøkene». Vi er aktive i lek for å støtte alle barn inn i fellesskapet
Skolestarterne: Starter med besøk til Reier SFO en dag i uka hvor de leker og spiser fruktmåltid

Felles:

Vi drar på turer hvis kulde og vær tillater det. Vi har fokus på å være ute hver dag, men ser an følt temperatur ved vind.

Viktige datoer: Karneval 18.februar (for barna) Markere samenes nasjonaldag 5.februar (for barna)

Barnehagen åpner mandag 4.januar

Mars og april

Delmål: Barn skal få erfare at vennskap kan fortsette etter en krangel

Tema: «Bli venner igjen»

Alder 1–2 år	Målekriterier: Barna reagerer på andres følelser (stopper opp, ser, søker voksen) Barna tar imot trøst og hjelp fra voksne Barna deltar i samspill igjen etter en konflikt med støtte Barna opplever å bli hjulpet tilbake inn i lek Barn begynner å forstå forskjell på rett og galt
Slik gjør vi det:	De ansatte er tett på i lek og hjelper barna i konflikter. Vi setter ord på det som skjer: “Nå ble det litt vanskelig – vi kan finne en løsning sammen”. Vi hjelper barna tilbake i lek etter konflikt Vi modellerer hvordan man kan være sammen igjen (gi tilbake, smile, fortsette lek) og bruker vennebøkene av Linda Palm. Vi bruker enkle bøker og fortellinger om vennskap og følelser
3–6 år	Målekriterier: Barna setter ord på egne følelser i konflikter Barna begynner å forstå forskjell på rett og galt og ønske om å handle riktig Barna deltar i å finne enkle løsninger med støtte Barna fortsetter lek etter en konflikt Barna øver på å si fra og lytte til andre 5-6 år: Barna kan sette ord på egne og andres følelser i konflikter Barna foreslår løsninger (bytte, dele, vente, finne nytt) Barna kan be om unnskyldning og ta imot en unnskyldning Barna gjenopptar lek etter konflikt
Slik gjør vi det:	De ansatte veileder barna i konflikter: “Hva skjedde her?” “Hva kan vi gjøre nå?” Vi øver på turtaking og å vente Vi støtter barna i å invitere hverandre tilbake i lek Vi bruker bøker og samtaler om vennskap og konflikt Vi er aktive i leken for å støtte inkluderende samspill Skolestarterne: Hei, dette er meg skjema fylles ut.

Felles:

Vi sår frø til kjøkkenhagen. Barnesamtaler og foreldresamtaler gjennomføres

Viktige datoer: Gul fest for barna 18.mars. Foreldre frokost 20. april og dugnad 26. april.

Barnehagen er stengt: uke 12 – påske til og med 29. mars, samt plandager torsdag 12. og 13. april



Mai og juni og juli

Delmål: «Vi legger til rette for trygge overganger, slik at barna opplever tilhørighet og får mulighet til å danne nye vennskap og utforske nye læringsmiljøer.»

Tema: «Trygg i barnehagen»

Alder 1–2 år	Målekriterier: Barna viser trygghet ved å søke kontakt med kjente voksne Barna tåler små endringer med støtte fra voksne Barna som skal bytte avdeling viser glede ved å være på besøk på ny avdeling. Barna viser nysgjerrighet på nye rom, leker og aktiviteter med støtte
Slik gjør vi det:	De ansatte er tilgjengelige i overgangssituasjoner og setter ord på det som skjer. Barna som skal bytte avdeling besøker storbarnsavdelingen ukentlig. Vi støtter barna inn i lek og fellesskap og bruker kjente rutiner og gjentakelser. De ansatte er tett på i overganger (garderobe, tur, nye rom).
Alder 3–6 år	Målekriterier: Barna deltar i lek med ulike barn og viser nysgjerrighet for nye aktiviteter og situasjoner. Barna uttrykker egne behov i overgangssituasjoner. Barna viser trygghet og utforsker nye situasjoner og omgivelser Barna snakker om å starte på ny avdeling eller på skolen
Slik gjør vi det:	Barna blir kjent med nye voksne og barn hvis de skal bytte avdeling og vi snakker om overganger med barna (ny avdeling/skole). De ansatte støtter barna i å ta nye initiativ. Vi styrker fellesskapsfølelsen gjennom felles aktiviteter. Skolestarterne: Vi snakker om skolestart og hva det innebærer. Vi besøker skolen / leker i skolegården. Vi styrker gruppetilhørighet i skolestartergruppen.

Felles:

På denne tid får barna være med å sette planter ut i kjøkkenhagen. Vi forbedrer maifest og synger 17.mai sanger og pynter barnehagen i rødt hvitt og blått. Vi får besøk av nye foreldre og barn som skal starte i barnehagen fra høsten.

Viktige datoer: Maifest 14. mai for barn og foreldre. Foreldre frokost 15.juni

Barnehage er stengt: 6.mai - Kristihimmelfartsdag, 17.mai, grunnlovsdag / 2.pinsedag. Uke 28,29 og 30.

Sanger og rim og regler

Jeg har en liten hund med fire hår på magen og den er
tykk og rund og sover hele dagen – snork – Åhhhhhhhhh
Takk skal du ha, takk skal du ha for den
Takk skal du ha, takk skal du ha for den

En liten and med vinge, med vinge, med vinge
En liten and med vinger, med vinger, med vinger
En liten and med fot, med fot, med fot
En liten and med føtter, med føtter, med føtter
En liten and med rumpe, med rumpe, med rumpe.
En liten and med NEBB!

Hysj, kan du høre gresset gro? Hysj, kan du høre en meitemark som lo? Hysj, kan du høre en maur gå forbi? Da skal du være
helt stille og si: Hei, alle insekter, alle små dyr, dere som kryper og kravler og kryr, jeg er et menneske og jeg er snill, vær i min
hage så lenge du vil!
Hysj, vi må være stille nå! Ingen må skremme de mange tusen små, og når det kravler en bille forbi, da skal du vinke med
hånden og si: Hei, alle insekter, alle små dyr, dere som kryper og kravler og kryr, jeg er et menneske og jeg er snill, vær i min
hage så lenge du vil!

Epler og pærer de henger på trærne, når de blir modne faller de ned!

Gulrot og kålrot de vokser i jorda, når de blir modne så spretter de opp!