



MOSS KOMMUNE
GAUPEFARET BARNEHAGE
ÅRSPLAN 2023-2024



Innehold

- HVEM ER VI? PRESENTASJON AV BARNEHAGEN
- FORMÅLET MED ÅRSPLAN OG BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD
- BARNEHAGELOVEN KAPITTEL 8, PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ
- BARNEHAGENS PLANER, RAMMEVERK OG LOVVERK
- VISJON, VERDIER OG MÅL FOR BARNEHAGER I MOSS KOMMUNE
- BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG
- FOKUSOMRÅDE 2023/2024
- LEK OG LÆRING
- SPRÅKUTVIKLING
- DANNING, LIKESTILLING OG LIKEVERD
- MANGFOLD
- OMSORG
- TILVENNING SOM NY I BARNEHAGEN
- OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN
- SAMMENHENG MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE
- SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE OG BARNES MEDVIRKNING
- MAT OG KOSTHOLD SOM PEDAGOGISK ARENA
- PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING
- FORELDRE RÅD OG SAMARBEIDSUTVALG
- FAGOMRÅDENE OG ARBEIDSMETODER
- PROGRESJON
- BARNEHAGENS PLANER, RAMMEVERK OG LOVVERK
- DAGSRYTME I BARNEHAGEN
- GODE HVERDAGSRUTINER I GAUPEFARET BARNEHAGE 2022-2023
- BARNEHAGENS DIGITALE PRAKSIS OG BÆREKRAFTIG UTVIKLING
- ÅRSKALENDER 2023-2024

Velkommen til Gaupefaret barnehage

Gaupefaret barnehage åpnet januar 2007, barnehagen eies og driftes av Moss kommune.

Barnehagen ligger i et barnevennlig nærmiljø. Vi har tilgang til skogen, bibliotek, skole, lekeplasser, egen lavvo og idrettshall.

Barnehagens hjemmeside: www.moss.kommune.no

Barnehagen består av fem avdelinger med 92 barn.

2 avdelinger er småbarnsavdelinger med barn som er fra 1-2 år.

1 avdeling har barn som er fra 1-4 år.

2 avdelinger har barn som er fra 3-6 år.

Åpningstid er fra 06.45 -17.00 fra 15.august.

Avdeling Molte: 47 45 83 56

Avdeling Myrtel: 47 45 94 93

Avdeling Turte: 47 45 95 44

Avdeling Storm: 97 68 88 61

Avdeling Krekling: 47 45 96 45

Styrer: MariEilefstadPaulsen

Tel: 90 08 32 52

mari.paulsen@moss.kommune.no

Fagkoordinator: AminaZukancic

Tel: 94186287

amina.zukancic@moss.kommune.no

Besøksadresse: Gaupefaret barnehage 10, 1528 Moss

Barnehagens hjemmeside: www.moss.kommune.no

Plandager, barnehagen er stengt følgende datoer:

- ❖ 14 august 2023
- ❖ 17 november 2023
- ❖ 2 januar 2024
- ❖ 18 & 19 april 2024
- ❖ Barnehagen er stengt: jul, påske og uke 29 og 30.



Formålet med årsplan

Denne årsplanen er utarbeidet med utgangspunkt i Barnehageloven, FNs barnekonvensjon, Rammeplan for barnehager og kommunens lokale Kvalitetsplan.

Årsplanen er først og fremst et arbeidsredskap for personalet i barnehagen, og dokumenterer våre valg og begrunnelser.

Denne årsplanen gir en oversikt overn barnehagens mål og innhold, og viser hvordan dette skal forankres i det pedagogiske arbeidet.

Årsplankalenderen gir en oversikt over dager i året som planleggingsdager, høytider og tradisjoner.

I tillegg utarbeider alle avdelinger periodeplaner og månedsplaner som synliggjør fagområder, progresjon og metoder, tilpasset barnegruppen.

Gjeldende lovverk og forskrifter er tilgjengelige i barnehagen:

Rammeplan for barnehagen

Lov om barnehager

Månedsplaner

Årshjul for overgang barnehage/skole

Vedtekter for Moss kommunes barnehager



Barnehagens formål og innhold

Barnehagens formål og innhold formes etter Lov om barnehage § 1. formål. Dette legger tydelige rammer for at barnehagen i samarbeid og forståelse med hjemmet, skal ivareta barnas behov for omsorg, lek, læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Vi skal i samarbeid med foreldre/foresatte sørge for at alle barn har progresjon, og alltid har noe å strekke seg etter. Det betyr at vi skal møte hvert barn der de er, og legge til rette for at de alltid skal være den beste versjonen av seg selv, og at den de er, er bra nok.

Barnehageloven kapittel 8, psykososialt barnehagemiljø

I barnehageloven §41 slås det fast at barnehagen skal ha nulltoleranse for krenkelser som utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Formålet med bestemmelsen er å understreke viktigheten av tydelige holdninger fra barnehagens side. Videre følger det av bestemmelsen at de som arbeider i barnehagen, plikter å gripe inn hvis et barn utsettes for krenkelser. En krenkelse kan være fysisk eller verbal, men den kan også være mer indirekte i form av utfrysning. Plikten til å gripe inn vil derfor kunne handle om alt fra å bryte opp en krangel til å inkludere barnet i lek. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser.

§42 Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt). Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det, alle som arbeider i barnehagen skal melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Styreren skal melde fra til barnehageeieren i alvorlige tilfellen.

- Personalet skal:
 1. Følge med,
 2. Melde ifra,
 3. Undersøke.
 4. Sette i gang tiltak.



§43 Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn. Dersom en som arbeider i barnehagen krenker et barn skal vedkommende straks melde fra til barnehagens styrer. Styreren skal melde fra til barnehageeieren. Dersom det er mistanke eller kjennskap til at styreren i barnehagen krenker et barn skal vedkommende melde fra til barnehageeieren direkte.

#Når et barn eller foreldrene sier at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, undersøke saken og så langt det finnes egnede tiltak, sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø. Det samme gjelder når en undersøkelse som barnehagen selv har satt i gang, viser at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Tiltakene skal velges på grunnlag av en konkret og faglig vurdering.

Barnehagen skal lage en skriftlig plan når det skal gjøres tiltak.

1. Hvilke problemer tiltakene skal løse
2. Hvilke tiltak barnehagen har planlagt
3. Når tiltakene skal gjennomføres
4. Hvem som skal gjennomføre tiltakene
5. Når tiltakene skal evalueres.

Barnehagens planer, rammeverk og lovverk

- ❖ Norges grunnlov: I Norges grunnlov står det bl.a. at ved avgjørelser som berører barn, skal barnets beste være et grunnleggende hensyn. Dette gjennomsyrer alt vi gjør i barnehagen.
- ❖ FNs barnekonvensjon: FNs konvensjon om barnets rettigheter (Barnekonvensjonen) er en internasjonal avtale om barns rettigheter. Barnekonvensjonen er også kalt barnas egen grunnlov.
- ❖ Barnehageloven: Beskriver barnehagens formål og innhold.
- ❖ Rammeplanen for barnehager: Rammeplanen er en forskrift til loven og gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver.
- ❖ Kvalitetsplan-Moss kommune: Kvalitetsplanen bygger på Rammeplanen og barnehageloven.
- ❖ Årsplan: Barnehagens planverk som bygger på kvalitetsplanen og rammeplanen. Årsplanen vedtas av samarbeidsutvalget(SU).
- ❖ Månedspan: Månedspanen konkretiserer hvilket mål og fagområden man jobber utfra. Planen inneholder en kort vurdering av arbeidet i forrige måned og planer for kommende måned.



Visjon, verdier og mål for barnehager i Moss

Moss kommunes visjon er:

#mangfoldige Moss-skapende, varmere og grønnere.

Moss kommune har utarbeidet en kvalitetsplan som sitt overordnede styringsdokument, "Små føtter skaper fremtidens spor" som ble vedtatt 25.05.2020.

Kvalitetsplanen skal sette retning, beskrive mål for det pedagogiske arbeidet, og legge grunnlaget for årsplans arbeid i den enkelte barnehage.

Ut fra denne visjonen er det utviklet felles kvalitetsprinsipper for alle kommunale barnehager i Moss, som skal sikre et likeverdig og helhetlig tilbud for alle barn.

Disse prinsippene er:

#for barnets beste

#utforskende

#fellesskap

#profesjonell kjærighet

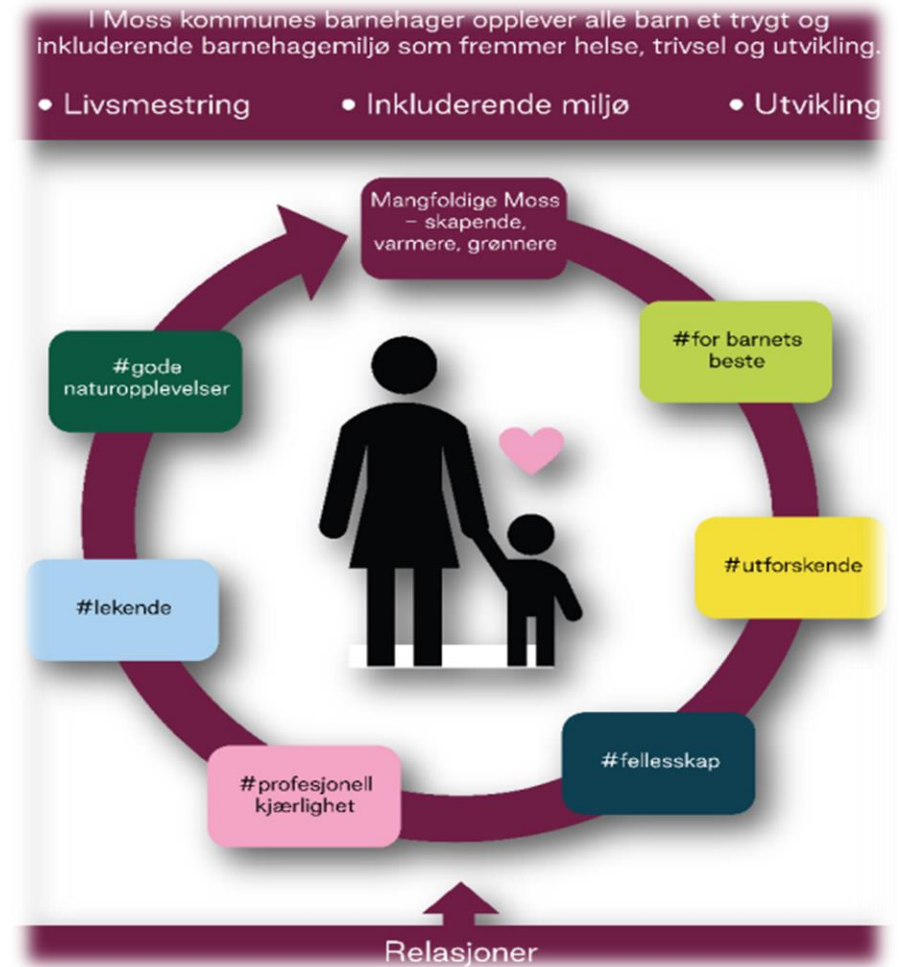
#lekende#gode naturopplevelser

Under avsnittet "Barnehagens verdigrunnlag" beskriver vi måten kvalitetsprinsippene kommer til uttrykk i Gaupefaret barnehage.

Kvalitetsplanen gir retning for de kommunale barnehagene gjennom målsettingen:

"I Moss kommunes barnehager opplever alle barn et trygt og inkluderende barnehagemiljø som fremmer helse, trivsel og utvikling". Fokusområdene knyttet til denne målsettingen er livsmestring, inkluderende miljø og utvikling.

Gaupefaret har som helsefremmende barnehage jobbet bevisst med begrepet <<Livsmestring>> i flere år. Så dette barnehageåret vil <<livsmestring>> og <<inkluderende>> fellesskap være et overordnet fokusområde for vår barnehage. Dette vil bli beskrevet nærmere senere.



Barnehagensverdigrunnlag

Verdigrunnlaget vårt:

#for barnets beste: Hos oss skal de voksne gjøre det som til enhver tid er best for barnet. Det er viktig for barn å ha en voksen som ser dem, støtter og som de kan gå til når barnet trenger hjelp, motivasjon eller trygghet. Det er den voksnes ansvar å skape trygge og gode relasjoner.

#utforskende: Vi tar oss tid til å være nysgjerrige sammen med barna. Barnamedvirker i egen hverdag, og de voksne bidrar til å skape undring og utforskertrang. For oss er prosessen viktigere enn målet.

#fellesskap: Hos oss har alle en plass, og alle barn skal få kunne si sin mening og bli hørt. Vi styrker fellesskapsfølelsen ved å gi barna felles opplevelser, legge til rette for lek, og hjelper de til å få gode relasjoner med hverandre. Det er viktig for oss at barnet blir kjent med egne og andres følelser, og til å utvikle evne til empati. Dette tenker vi er viktige prinsipper i arbeidet med å forebygge mobbing i barnehagen.

#profesjonell kjærlighet: Kjærlighet i barnehagen handler om at vi har en profesjonell relasjon til hvert enkelt barn, som innbefatter omsorg, oppmerksomhet, innlevelse og troverdig kontakt. Hos oss er de voksne nære fysisk og psykisk, og støtter og utfordrer barnet. Vi vil støtte barnets evne til å utvikle en sunn selvfølelse.

#lekende: Hos oss deltar de voksne aktivt i leken, og er støttespillere som veileder og legger til rette for gode lekemiljøer, inne og ute. Barnehagen kjennetegnes av Glede, humor og engasjement.

#gode naturopplevelser: Hos oss bruker vi naturen som arena for utforsking, har fokus på gode naturopplevelser og viser interesse for barns opplevelsesverden. Vi bruker nærmiljøet, og er opptatt av at barna skal få mestingsopplevelser. Vi tror på skogen og livet i naturen, som barns fineste lekeplass.



Fokusområde 2023/2024 : Inkluderende felleskap, livsmestring, lek og lekemiljø

Gaupefaret barnehage er godkjent som helsefremmende barnehage, det betyr at vi har fokus på barnas fysiske og psykiske helse. Dette gjør vi gjennom å ha fokus på det sosiale og fysiske miljøet, innholdet og arbeidet i barnehagen, samt å ha systematisk forankring av det forebyggende og helsefremmende arbeidet.

Kvalitetsplanen sier at alle barn skal høre til og være en del av felleskapet. Barnehagen skal ha et trygt læringsmiljø, og personalet skal gjøre en forskjell ved å støtte barn i å etablere gode relasjoner og vennskap.

Moss kommune fortsetter samarbeidet med Læringsmiljøsentret i Stavanger også dette barnehageåret. Tema er inkluderende fellesskap hvor et av målene er at alle ansatte skal styrke sin kompetanse, gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Dette innebærer et utviklingsarbeid som involverer hele personalgruppen og som foregår i den enkelte barnehage.

Læringsmiljøsentret har bidratt i en kompetansekartlegging og med faglig innhold. Denne kartleggingen, samt øvrige observasjoner og data er nå vårt grunnlag for videre arbeid.

Læringsmiljøsentret har satt opp to aktuelle temaer; «Laget rundt barnet» og «Lek-og lekemiljø.» Ut fra kartleggingen og øvrige refleksjoner ved vår praksis har Gaupefaret valgt området lek-og lekemiljø.

Utviklingsarbeidet er delt opp i tre ulike faser; fokus på å FREMME, FØLGE MED og TILPASSE, hvor vi i første omgang skal legge til rette for å fremme inkludering i leken og lekemiljøet. Inkluderende fellesskap med fokus på lek og lekemiljø, vil derfor være vårt fokusområde. Dette er også i tråd med kvalitetsplanen som er Moss kommunes barnehagers overordnede styringsdokument.

I arbeid med utviklingsprosjektet vil refleksjon over egen praksis i lys av ny teori om temaet være sentralt. Som pedagogisk virksomhet må barnehagen være i endring og utvikling og på den måten være en lærende organisasjon som er i stand til å møte nye krav og utfordringer. For å utvikle kvaliteten i barnehagen må personalet også utvikle sin kompetanse.

Dette barnehageåret skal vi fordype oss mer og lære mer om lek og lekemiljø. Vi tilegner oss en felles forståelse av barns rett til lek, det fysiske miljøets betydning og ansattes rolle i møte med barns lek.

Mål for barnehagens prosjekt:

- Skape god lek og gode lekemiljø utfra barnas interesse.
- Alle ansatte er kjent med, og forholder seg til kap.9 i barnehage loven.

Mål: "Barna opplever å høre til og er en del av fellesskapet i barnehagen"

For oss i Gaupefaret barnehage betyr det å arbeide med inkluderende felleskap og livsmestring slik at alle barna skal oppleve å høre til, være en del av fellesskapet, samt oppleve glede og mestring i trygge omgivelser.

Barnehagen skal ha et trygt læringsmiljø, der barna tilegner seg og prøver ut sosiale ferdigheter. Personalet skal gjøre en forskjell ved å støtte barn i å etablere gode relasjoner, vennskap, samt veilede barn i oppturer og nedturer, slik at de kommer styrket ut av det.

Tiltak:

Barnehagen har et inkluderende miljø der alle barn får like muligheter til å bli sett og hørt, og til å delta i alle aktiviteter.

Barna deles i smågrupper hver dag, har tilstedeværende voksne som legger til rette for trygge overganger.

Barnehagen legger til rette for et godt psykososialt miljø og en trygg tilknytning. Være en helsefremmende barnehage.

Barnehagen verdsetter mangfold og bygger et fellesskap med rom for ulikheter.





Læring

I løpet av barnehageåret, blir barna introdusert for nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling.

Slik gjør vi det:

Vi støtter barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner.

Vi legger til rette for progresjon og utvikling slik at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer.

Lek

Leken har en sentral plass i gaupefaret barnehage, og vårt mål er at alle barn skal inkluderes i lek. Alle barn skal oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek og sammen med andre. Gjennom lek har barna en arena for utvikling og læring, for sosial og språklig samhandling. Leken er en viktig arena for å jobbe med barnas psykiske helse. Det skal være rom for å bruke fantasien til å skape inneholder i liken på barnas premisser. Leken er i fokus og skal være en av de viktigste arbeidsoppgaver. Dette skal være personalets og barnas felles samarbeidsprosjekt. Personalet skal legge til rette for ulike typer lek både ute og inne. Lek er en arena for utvikling av god selvregulering. Selvregulering kan forklares som barnas «indre stemme», og barnas evne til å tenke før de handler.

Slik gjør vi det:

vi organiserer rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek.

Personalet skal legge til rette for felles opplevelser som bidrar til god lek, og er deltakende i lek.

Vi legger til rette for vennskap på tvers av grupper og avdelinger.

I barnehagen vår skal barn oppleve et godt læringsmiljø hvor personalet skal støtte opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

Språkutvikling

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold og oppgaver, og inkluderer alle barn, uavhengig av språklig bakgrunn. Godt språkarbeid i barnehagen kan gi barn et bedre norskspråklig utgangspunkt ved skolestart og er en forutsetning for inkludering i lek og samspill med andre barn. Rammeplanen sier at barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. For å sikre barn et godt språkmiljø i barnehagen arbeider vi systematisk og metodisk med språkaktiviteter og språkgrupper aldersindelst i hverdagen.

Mål:

Gaupefaret barnehage skal legge til rette for et rikt og variert språkmiljø.

Slik gjør vi det:

Personalet har god kompetanse på språk.

Benytte språkgrupper jevnlig. Barn med et annet morsmål enn norsk, får ved behov norskopplæring i egne språkgrupper

Bruke hverdagssituasjoner aktivt til språkstimulering.



Metoder:

Vi er gode språkmodeller og er bevisste på å bruke språket i hverdagen og i alle situasjoner.

Vi legger opp til at barna får gode møter med bøker, samtaler og fortellinger hver dag og har bøker lett tilgjengelig på alle avdelinger.

Vi samarbeider med biblioteket.

Vi bruker læremidler som Snakkepakken, Språkleker, Språkkista, Ipad, Bokkofferter og Trollord for å konkretisere og visualisere når vi har samlingsstunder og arbeider i smågrupper.

Vi synger og rimer

Danning

I barnehagen vår jobber vi for at barna skal forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barna skal oppleve tilhørighet til samfunnet, natur og kultur. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal vi bidra til at barna utvikler kritisk tenkning og etisk vurderingsevne.

Slik gjør vi det:

Vi støtter barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet.

Vi legger til rette for meningsfulle opplevelser og utforskende samtaler.

Vi synligjør og fremhever mangfold og ulikheter som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring.



Likestilling og likeverd

Rammeplanen sier at barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuellorientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. I barnehagen vår ønsker å motvirke alle former for diskriminering, har nulltoleranse for mobbing og utestenging.

Slik gjør vi det:

Vi arbeider i små grupper, hvor alle får lik mulighet til å bli sett og hørt.

Vi legger til rette for at barna skal utvikle vennskap uavhengig av kjønn.



Mangfold

Barnehagen vår ligger i et nærmiljø med variert kulturelt mangfold. Barnehagengjenspeiler dette mangfoldet i forhold til funksjonsnivå, alder, kjønn, kultur, språk og familiebakgrunn. Vi vil at alle barn skal føle seg sett og anerkjent for den de er. Vi har fokus på den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Vi synliggjør mangfoldet i barnehagen vår, og ser på dette som en ressurs.

Slik gjør vi det: # personalet er bevisste på at handlinger og holdninger speiles gjennom barna. # Barnas morsmål, identitet og kultur blir ivaretatt og møtt med respekt. # Vi markerer kulturelt mangfolddagen. # Vi tilbyr samme aktiviteter til jenter og gutter.

Rammeplanen for barnehagen-Mangfold og gjensidig respekt 1. Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter og tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet



Omsorg

Omsorg og trygghet har stort fokus i barnehagen vår. Vårt mål er at alle barn skal oppleve trygghet og trivsel. Omsorg handler om relasjonen mellom personalet og barna, og om barnas omsorg for hverandre. Som arbeidsmetode for og ivareta at hvert enkelte barn blir trygg i barnehagen bruker vi Trygghetssirkelen (COS). Trygghetssirkelen er et verktøy for å forstå barnets følelser og behov. Trygghetssirkelen er en visuell sirkel der den voksne er den trygge og sikre havnen. Når barnet er utforskende, beveger det seg ut fra den trygge havnen, barnet er da oppe i sirkelen. Barnet er fremdeles avhengig av voksne i form av støtte og hjelp. Når barnet er nede i sirkelen har det behov for beskyttelse, trøst, omsorg og organisering av følelser.

Trygge relasjoner viser seg å ha en stor innvirkning på barna psykiske helse og legger grunnlaget for videre emosjonell, sosial og kognitiv utvikling.

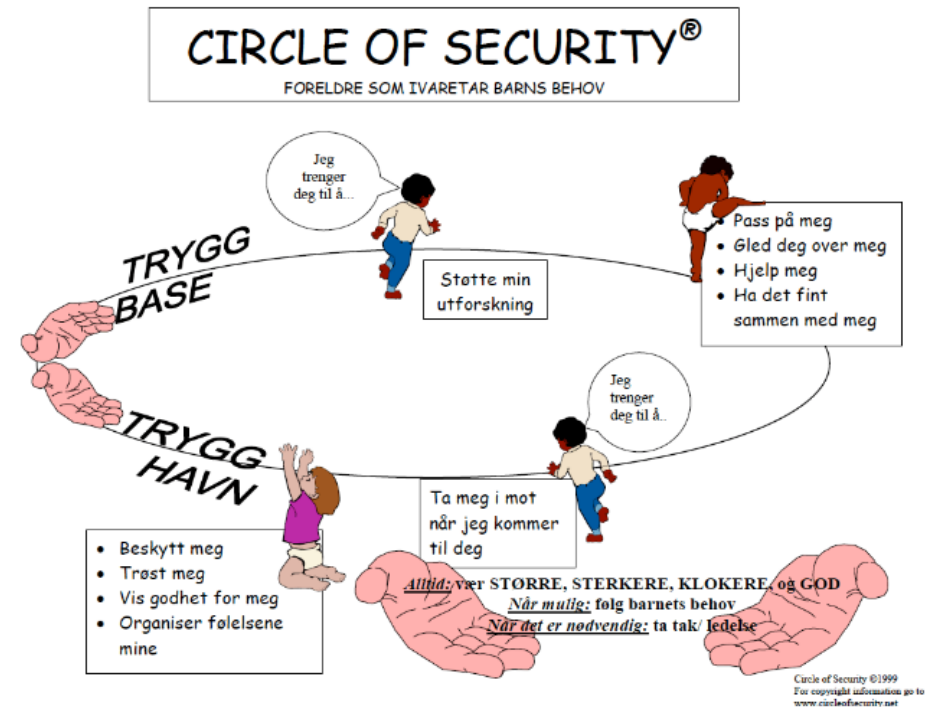
Kilde: Powell, Cooper, Hoffman, Marvin, 2015 & Brantzæg, Torsteinson, Øiestad, 2015

Slik gjør vi det:

Vi legger til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre.

Vi er omsorgsfulle og tydelige voksne som er tilstede sammen med barna, og møter de med omsorg og varme.

Personalet har kompetanse på «trygghetssirkelen».





Tilvenning som ny i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen.

I barnehagen vår er vi opptatt av at barna får mulighet til å gjøre seg kjent med barnehagen i sitt eget tempo. Vi har fokus på god tid, små barnegrupper og voksne som er tilgjengelige og nære.

Slik gjør vi det:

Besøksdager for nye familier før oppstart.

Minst 3 dager tilvenning.

Oppstartsamtaler første uken for å sikre en god informasjon om barnet.

Vi bruker tolk under tilvenning ved behov.

Hvert barn får en kontaktperson.

Overgang fra liten til stor avdeling. Vi ønsker at barna skal oppleve en god og tilrettelagt overgang fra liten til stor avdeling. Tilvenning og «besøksdager» starter vi opp med rundt april-måned, og personalet på de nye avdelingene får tidlig den nødvendige informasjonen om de nye barna som skal begynne. Barnet får en kontaktperson på ny avdeling, og foreldrene har overgangssamtale med ny pedagogisk leder enten før sommeren, eller tidlig etter at nytt barnehageår har startet i august.

I Gaupefaret barnehage er hele personalet kurset i Trygghetssirkelen og tilknytningsteori.

Trygge barn er glade barn.

Overganger innad i løpet av barnehagehverdagen

Mange barn strever med å takle overgangssituasjoner på en god måte.

I løpet av en barnehagedag, er det mange slike overganger, og det er de voksnes ansvar å tilrettelegge, forberede og planlegge slik at overgangene oppleves smidig for barna.

En overgang definerer vi som alle situasjoner der barna skal gå fra en aktivitet, til en annen. For eksempel fra lek til samling, fra samling til strukturert aktivitet eller måltid, fra måltid til garderoben, fra garderoben til utelek/tur og fra utelek og inn i garderoben. I tillegg er det flere andre små og store overganger som barna deltar i hver dag.

I Gaupefaret barnehage er vi opptatt av å skape gode overgangssituasjoner.

Slik gjør vi det:

Vi bruker tid på å forberede barna på hva som skal skje og inkluderer dem i planlegging og evaluering, blant annet gjennom morgenmøter med barna

Vi benytter dagtavler som viser rytmen i dagen

Vi planlegger dagsrytmen på en måte som sikrer gode overganger

Vi deler opp i mindre barnegrupper store deler av dager



Sammenheng mellom barnehage og skole

Barnehagen vår samarbeider tett med nærskolen på flere ulike arenaer. Vi har systematisk tilbud for 5-åringene gjennom hele det siste barnehageåret.

Vi jobber målrettet med å gjøre barna rustet til livet. Dette gjør vi gjennom å ha fokus på barns psykiske og fysiske helse.

Begrepet livsmestring som har vårt hovedfokus dette barnehageåret, knytter vi tett opp til å gjøre barn rustet til skolestart. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og viktigst av alt; tro på egne evner.

Vi ønsker at barn og foresatte skal oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage og skole.

Barnehagen skal i samarbeid med skolen, legge til rette for at dette skjer, og i barnehagen vår har vi lange og gode tradisjoner med tanke på en god overgang til 1.klasse.



Moss kommune har utviklet egne rutiner i.f.t overgangen fra barnehage til skole.

Rutinene skal sikre

At barnehage og skole/SFO har kunnskap om hverandre (systemnivå).

At barnehagen og skolen/SFO gjennom samarbeid og samhandling siste år før skolestart, legger grunnlag for en god og trygg skolestart for barna.

Rutinebeskrivelsen inneholder bl.a. konkrete aktiviteter og tiltak som barnehage og skole skal gjennomføre, når og hvem som er ansvarlig. Denne planen er forpliktende, og vi følger den på alle områder. Planen er satt opp som et års hjul.

Dette innebærer blant annet:

Felles nettverkssamling for barnehagelærere og lærere for 1.klasse på nærskolen

Skolen inviterer skolestartere på ulike arrangement i løpet av året

Barnehagelærer og representanter fra skolen har egne overgangssamtaler på våren, og barn som skal begynne på skolen får mulighet til å si noe om sin egen skolestart i egen barnesamtale. Foreldre gir samtykke til informasjonsutveksling.

Førskolegruppene på Gaupefaret og Solliskogen samarbeider i løpet av året med ulike opplegg.

På forsommeren før barna går i ferie, gjør vi ekstra stas på skolestarterne. De får overnatte i barnehagen eller dra på overnattingstur, de drar på avslutningsturer med ekstra spennende innhold, vi har avslutningsseremoni hvor de «hopper ut av barnehagen, og inn i skolen.», de deltar på fotballturnering og sykkel-løp og mye annet.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. Barnehageloven §1. Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning, og legge til rette for foreldresamarbeid og god dialog med foreldrene.

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som formål. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag, som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Slik gjør vi det:

Informasjon på mail og lapper på barnets plass. Vi ønsker fortrinnsvis å bruke mailkorrespondanse ved utveksling av informasjon. Det er derfor ønskelig at foresatte har en mailkonto som er aktiv. Appen« Visma min barnehage« fungerer som et kommunikasjons verktøy mellom personale og foresatte.

Brukerundersøkelse en gang pr. år.

Foreldremøte/Foreldreråd 1-2 ganger i året.

Foreldresamtaler 1-2 ganger i året.

Gjennom daglig kontakt og uformelle samtaler.

Skaper felles hygge gjennom ulike arrangementer.

Barns medvirkning

Barns rett til medvirkning er nedfelt gjennom FNs barnekonvensjon (1989) og i lov om barnehager (2005).Rammeplanen sier at barna jevnlig skal få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet.

Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Vi mener at barns medvirkning ikke er det samme som å la barna gjøre som de vil. Vi voksne skal fortsatt ta ansvar, men forsøke å innta barneperspektivet. Det handler om at alle barn har rett til å bli sett, hørt anerkjent, få gode, trygge rammer og mulighet til å ta valg der det er naturlig.

Slik gjør vi det:

De voksne er bevisste på at barna har rett til å uttrykke seg og ha innflytelse på sin egen hverdag.

De voksne er deltakende i lek og samtale for å få innblikk i barnas interesser og ønsker.

De voksne tar barnas perspektiv ved planlegging, gjennomføring og evaluering.

Personalet inntar et lyttende samvær, er åpne og tåler å arbeide i det uforutsigbare.



Mat og kosthold som pedagogisk arena

Kvalitetsstandard for mat og måltider

Kvalitetsstandarden for mat og måltider i barnehagene i Moss kommune er en felles standard for kommunale barnehager i Moss kommune.

Mat og måltider er viktig gjennom hele livet. Barn som går i barnehagen fra ettårsalderen spiser ca. 3000 måltider i barnehagen før skolestart.

Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner. Sunt kosthold er viktig, men like viktig er måltidet som pedagogisk arena der barna får medvirke i mat- og måltidsaktiviteter.

Mål:

I Moss kommunes barnehager skal måltidene i barnehagen være en arena som skal sikre at barn får tilbud om et kosthold som er i tråd med nasjonale anbefalinger og som gir det beste utgangspunktet for god helse, fellesskap, utvikling og læring uavhengig av hvilken barnehage barnet har plass i.

Slik gjør vi det :

Vi i Gaupefaret barnehage følger "Bra mat i barnehagen! og "Nasjonal faglig retningslinje for mat og måltider i barnehagen". Vi er opptatt av at alle barn etter aldersmodenhet skal få gode matopplevelser og få medvirke i matlagningsprosessen. Gjennom deltagelse i matlagingen får barna en fellesskapsfølelse der de får utvikle gode relasjoner bland barn-voksen og barn-barn, og få oppleve mestingsfølelse. Vi bruker oss av språkutvikling, der vi samtaler rundt hva vi skal gjøre og hva slags ingredienser som skal brukes. Barna får også trent motorikken og det finmotoriske bevegelse, kroppsbeherskelse og konsentrasjon. Vi ivaretar måltidets pedagogiske funksjon med fokus på å skape et trivelig spisemiljø og hyggelig atmosfære og at barna kan få erfaringer av fagområdene i rammeplanen for barnehager.



Rammeplanen: Kropp, bevegelse, mat og helse s. 49-50:

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse.

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid. Blir kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold.

Får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold.

Personalet skal:

bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper om kost, hygiene, aktivitet og hvile.

legge til rette for at måltider og matlaging bidrar til måltidsglede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse hos barna

legge til rette for at måltider og matlaging bidrar til måltidsglede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse hos barna
Vi tilbyr frokost, lunsj og fruktmåltid hver dag og variert varmmat en dag i uken.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Systematisk planleggingsarbeid er viktig for å sikre kvalitet i tjenesten, og barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Målet er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. I dag blir det lagt mye vekt på at barnehagen skal være en lærende organisasjon.

PLANLEGGING:

Planlegging er viktig, fordi det gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Vi planlegger for å bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen, og alle avdelinger lager planer ut fra en felles utarbeidet mal for periodeplaner.

Planleggingen synliggjør hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten. Det planlegges både på kort og lang sikt, og vi justerer planer fortløpende dersom det av ulike grunner er nødvendig.

Vårt planarbeid baseres på:

Gjeldende styringsdokumenter, kartlegginger, samt kunnskap om barns utvikling og læring.

Daglig arbeid, formelle og uformelle møter, ukentlige ledermøter, gruppemøter og planleggingsdager.

DOKUMENTASJON:

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjonen skal synliggjøre hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen.

Slik gjør vi det:

Periodeplaner for aktiviteter lages kvartalsvis og vurderes fortløpende.

Månedsbrev og/ eller månedsplaner på hver avdeling.

Gjennom bilder, utstillinger, oppslag og rapporter dokumenterer vi barnehagens praksis.



VURDERING:

Vurderingsarbeidet foregår kontinuerlig, og er grunnleggende for barnehagen som en lærende organisasjon.

Barnehagens innhold, aktiviteter og organisering vurderes systematisk. Gjennom foreldresamtaler, foreldremøter, SU og den daglige kontakten, skal foreldrene inkluderes i vurderingen.

Det gjennomføres brukerundersøkelse som også danner grunnlag for refleksjon, planlegging og vurdering.

Planlegging

Dokumentasjon

Vurdering

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Både foreldrerådet og samarbeidsutvalget har som oppgave å fremme samarbeid mellom hjemmene og barnehagen.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for, og ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte.

Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

Dette er barnehagens øverste styringsorgan, og er sammensatt av foresatte, ansatte og eierrepresentant.

Foresatte velges på første foreldremøte på høsten, og det gjennomføres 2-4 SU møter pr år.



Fagområdene og arbeidsmetoder

Ut fra rammeplanens fagområdene jobber barnehageansatte bevisst med og få in de ulike fagområdene i barnas hverdag både i form med planlagte aktiviteter og uformelle hverdagssituasjoner.

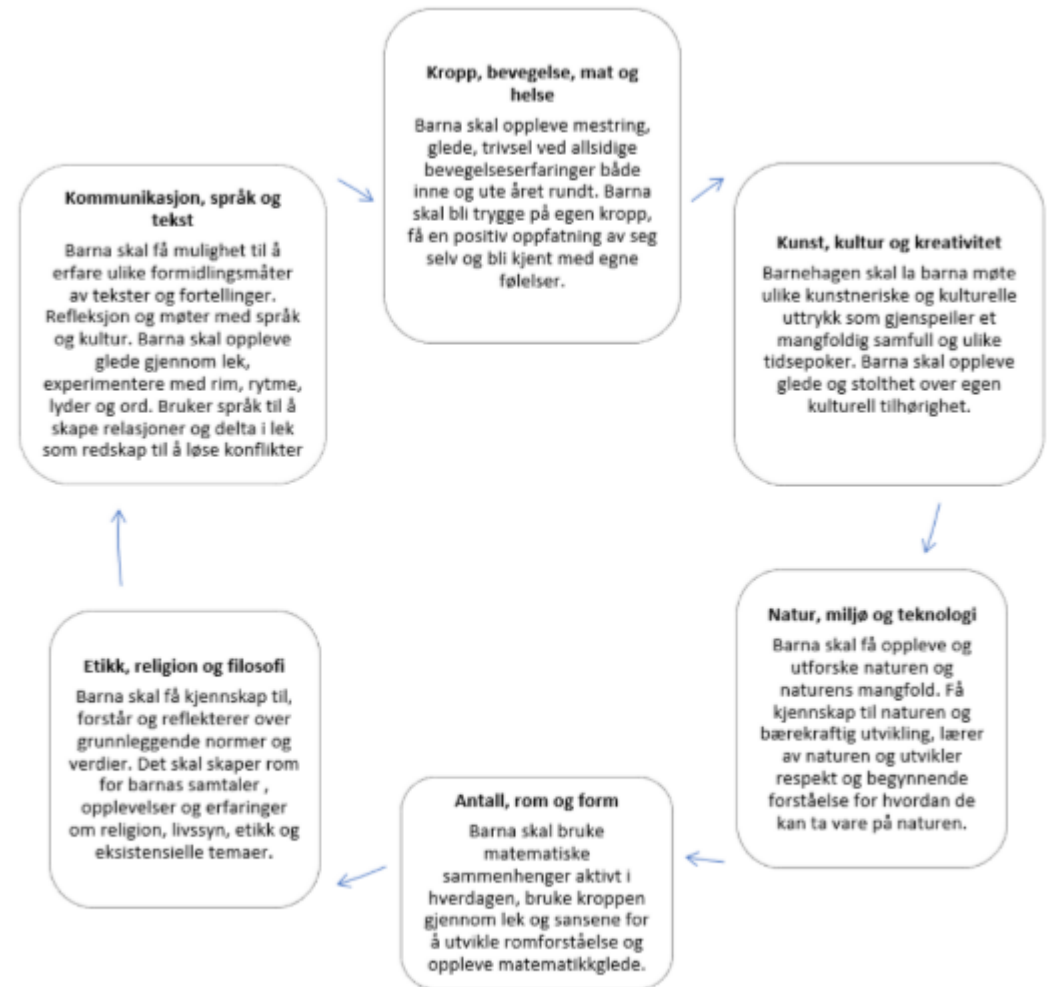
Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel ,allsidig utvikling og helse.

Barnehagens verdigrunnlag og formål skal gi retning for og prege arbeid med fagområdene, og barnas rett til medvirkning skal ivaretas.

Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger.

Barnehagen skal ikke 'undervise' i fag, men barn skal lære gjennom opplevelser. Lek er den viktigste arenaen for å få opplevelser innenfor fagområdene og aktive voksne legger til rette for dette.

I Gaupefaret barnehage bruker vi ulikt materiell, utstyr, teknologi, digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med alle fagområdene.



Progresjon

Barn skal oppleve progresjon gjennom alle årene i barnehagen. Dette innebærer at barn skal kunne utforske, erfare, undre seg, for så å kunne lære, utvikle seg og oppleve fremgang ut i fra sine individuelle forutsetninger.

Vi vil at barna skal føle at de er bra som de er, samtidig som de skal oppleve progresjon ut i fra sin bakgrunn, sine evner og ferdigheter,

Det er barnehagens oppgave å sørge for at barna finner glede i å strekke seg etter å erobre nye ferdigheter og tanker. Den oppgaven starter med arbeidet med barns selvfølelse: at barn kan være trygge og modige nok til å prøve seg på nye ting og at det er greit å prøve og feile.

Slik gjør vi det

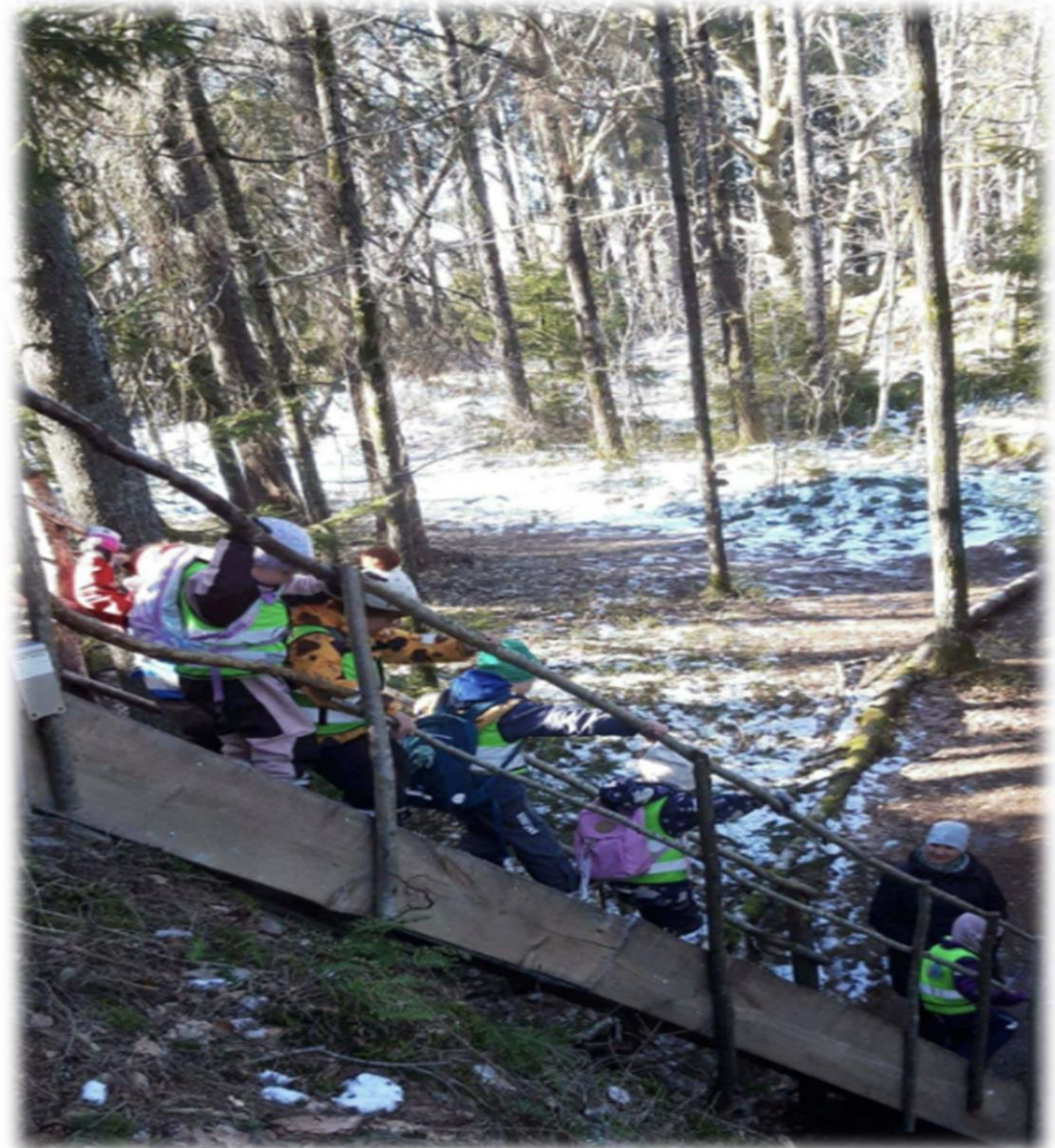
Vi har utviklet en progresjonsplan for å sikre progresjon og sammenheng i barns læring og opplevelser gjennom hele barnehageoppholdet.

Vi jobber med aldersinndelte grupper.

Vi bruker progresjonsplanen som verktøy for pedagogisk planlegging og vurdering i hverdagen.

Vi bruker årsplanen med månedens mål og tiltak, aktivt i planlegging.

Vi sørger for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr.



DAGSRYTMEN I BARNEHAGEN



6.45	Barnehagen åpner
7.30-8.30 ca	Frokost på avdelingen
8.30-11.00	Lek og aktiviteter (inne og ute)
11.00-12.00	Lunsj
12.00-14.00	Sovetid og lek/aktiviteter ute og
14.00 -15.00	Frukt og knekkebrød
15.00-17.00	Lek aktiviteter ute og inne
17.00	Barnehagen stenger

Gode hverdagsrutiner i Gaupefaret barnehage 2023-2024.

Barn tilbringer mye tid i rutinesituasjoner i løpet av barnehagedagen. Rutinesituasjoner er f.eks måltider, garderobesituasjon, levering og henting, bleieskift og stell. I disse situasjonene skal det gjennomføres en praktisk oppgave, men det er i tillegg rom for kontakt og samspill mellom barna og de voksne og barna imellom. I Gaupefaret barnehage legger vi derfor vekt på at kvaliteten på rutinesituasjonene skal være god og at overgangen fra den ene aktiviteten til den andre skal være trygg og forutsigbar for barna. For å sikre god kvalitet i rutinesituasjonene våre har vi beskrevet hva barna skal oppleve og hva de voksne skal gjøre.

Rutinesituasjon	Mål/ Hva skal de voksne gjøre	Hva skal barna oppleve
Levering	<ul style="list-style-type: none">-Vi skal møte barna og foreldrene i garderoben, vi sier hei og har øyekontakt, snakke med barna i samme høyde, vi tilpasser oss etter barnets behov og er rolig i overleveringen.-Vi tar imot informasjon fra foreldrene dersom de har det.-Vi støtter og hjelper barnet dersom det blir lei seg, noen barn trenger et fang, mens andre vil stå i vinduet å vinke.	<ul style="list-style-type: none">-Barnet og foreldrene skal føle seg sett, trygt og velkommen.- Barna skal føle seg velkommen, sett og lydhørt.-Lære og si hei / god morgen.-Trygg og hyggelig overgang, god start på dagen.
Frokost	<ul style="list-style-type: none">Vi skal sitte samlet rundt bordet med barna.-Vi snakker med barna og bruker måltidet som en pedagogisk arena.-Tilrettelegge for barn som ikke spiser..Vi har fokus på å inkludere alle barna i samtalen, språkstimulering, oppmuntrer til selvstendighet og gir positive tilbakemeldinger til barna.	<ul style="list-style-type: none">-Barna skal få en god språkutvikling.-Barna skal få et næringsrikt og godt måltid og en rolig og god start på dagen.- Barna skal få øve på selvstendighet og mestring ved å la de smøre/spise maten sin selv, hjelpe til med matserving.-Barna skal få oppleve fellesskap og samtale underveis i måltidet.
Rydding	<ul style="list-style-type: none">.Vi skal tydeliggjøre aktiviteten.-Vi skal veilede barna i rydding (ute og inne).-Voksne rydder med barna.-Vi benytter oss av ryddesignaler/rydde sang.-Vi skal være gode rollemodeller, motivere og gi ros.	<ul style="list-style-type: none">-Barna skal vite hvor ting skal ligge gjennom sortering.-Barna lærer at vi rydder, når vi avslutter en lek.-Barna får delta i fellesskap ,hjelp til og hjelpe andre.-Lære og ta vare på tingene/lekene og holde orden.- Ros og oppmuntring underveis.
Samlingsstund	<ul style="list-style-type: none">-Vi samler barna og har felles/oppdatering av dagen og hva som kommer til og skje.-Vi er forberedte og deltakende, og vi benytter oss av konkreter.-Vi gir barna mulighet til å bidra i samlingen.- Vi benytter oss av dagtavle, samt bøker og sanger på barnas nivå.	<ul style="list-style-type: none">-Barna skal oppleve glede og fellesskap i samlingsstundene våre.- Barna lærer turtagning og til å lytte på hverandre.- Barna blir sett og hørt.- Barna skal få lov og si noe høyt.- Alle skal inkluderes og føle tilhørighet.
Lunsj	<ul style="list-style-type: none">-Vi skal sørge at barna får et variert kosthold-Vi gjør ferdig bordet til måltidet, slik at vi er tilstede under måltidet og ikke går fram og tilbake.-Vi er språklig aktive, bruker konkreter og måltidsarenaen til f.eks. å øve på begreper.-Barn kan hjelpe til i forberedelsene til måltid etter alder og modenhet.	<ul style="list-style-type: none">-Barna får øve på selvstendighet og oppleve mestring.-Alle skal bli sett og hørt-Alle barn skal få et næringsrikt og godt måltid.-Turtaging, vente på tur og hjelpe hverandre.-Språkutvikling.

Gode hverdagsrutiner i Gaupefaret barnehage 2023-2024.

Barn tilbringer mye tid i rutinesituasjoner i løpet av barnehagedagen. Rutinesituasjoner er f.eks måltider, garderobesituasjon, levering og henting, bleieskift og stell. I disse situasjonene skal det gjennomføres en praktisk oppgave, men det er i tillegg rom for kontakt og samspill mellom barna og de voksne og barna imellom. I Gaupefaret barnehage legger vi derfor vekt på at kvaliteten på rutinesituasjonene skal være god og at overgangen fra den ene aktiviteten til den andre skal være trygg og forutsigbar for barna. For å sikre god kvalitet i rutinesituasjonene våre har vi beskrevet hva barna skal oppleve og hva de voksne skal gjøre.

Rutinesituasjon	Mål/ Hva skal de voksne gjøre	Hva skal barna oppleve
Søvn/ avslapping	<ul style="list-style-type: none"> -Vi forbereder vogna i forkant og legger frem alt barna trenger. Sovevakten står klar til å møte barna, hjelpe opp i vognene. -Sovende barn skal alltid tilsyn av en sovevakt. -Rolig bords aktivitet for de som ikke sover. -Vi skaper en rolig atmosfære. 	<ul style="list-style-type: none"> -Barna lærer og erfarer at kroppen kan slappe av. -Barna får oppleve trygg overgang til søvn/avslapping. -Etter hvilestunden skal barna få oppleve ro på avdelingen og et voksenfang skal være tilgjengelig for de som trenger det.
Bleieskift/ dobesøk	<ul style="list-style-type: none"> -Vi skaper trygghet. -Ansatte lærer om hvor viktig hygiene er. -Vi tilpasser oss etter hvert barns behov. -Vi snakker med barnet under veis. -Øyekontakt. -Ha god tid til å skape en god og trygg overgang. 	<ul style="list-style-type: none"> -Barnet skal oppleve at situasjonen er trygg, rolig og forutsigbar. -Barna skal ha en positiv opplevelse og kjenne seg trygg. -Omsorg og nære voksne. -Språkutvikling. -Barna skal få oppleve mestringsfølelse. -Læring.
Garderobesituasjon	<ul style="list-style-type: none"> -Vi legger til rette for barna i form av at barna finner fram klær. -Vi setter ord på det vi gjør. -Ansatte veileder etter barnas forutsetninger. -Vi bruker god tid for å få en fin overgang. -Vi deler opp barnegruppa i garderoben. -Voksne oppmuntrer barna til selvstendighet og lar barna få prøve selv. 	<ul style="list-style-type: none"> -Barna lærer å vente på tur. - Barna får øve på fin -og grovmotorikk. -Barna får oppleve selvstendighet og mestringsfølelse. -Språkutvikling. -Hjelpe hverandre. -Få en god og trygg overgang.
Turer	<ul style="list-style-type: none"> -De voksne skal finne turmål i samarbeid med barna. -Vi planlegger og forbereder i god tid. -Vi forbereder barna på at de skal på tur. -Vi bruker god tid og fokuserer på prosessen over en lengre periode. -Voksne er til stede, her og nå. -Vi lar barna utforske, og forsker med de. -Vi lærer barna naturens endringer gjennom årstiden. 	<ul style="list-style-type: none"> -Fysisk aktivitet, og grovmotorisk læring. -Oppmerksomme på det man ser. -Samhold, felles opplevelser og uteliv. -Barna får oppleve glede, samarbeid, ,,mestringsfølelse og felleskap. -Barna får bruk de ulike sansene. -Bærekraft og samfunn. - Barna lærer trafikkregler.
Henting	<ul style="list-style-type: none"> - Vi har oversikt og møter foreldrene. -Alle ansatte sørger at barna er i fokus (spør barnet eller forteller om barnets dag). -Vi ivaretar barnet. .Vi takker for i dag og sier vennlig ha det til barnet og bruker barnets navn. Vi sier også ha det til foreldrene. 	<ul style="list-style-type: none"> -Barna får oppleve glede og en god avslutning på dagen. Barna skal oppleve en trygg overføring fra barnehage til sine foreldre/ foresatte.

Barnehagens digitale praksis

Rammeplanen for barnehager sier at : Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

For å bidra til at barnehagebarn i Moss kommune får et godt og likeverdig tilbud utarbeider kommunen felles kvalitetsstandarder, veileder og verktøy.

Ett av områdene som skal ha et felles kvalitetsstandard er "Pedagogisk bruk av digitale verktøy".

Slik gjør vi hos oss i Gaupefaret barnehage:

Barnehagen skal implementere innholdet av kvalitetsstandarder i barnehagens digitale praksis.

Vi har en smart board som brukes av alle avdelinger, og vi har flere ipader med pedagogiske spill. Dette brukes tilrettelagt sammen med voksne.

Vi bruker appen "Visma-min barnehage" som fungerer som et kommunikasjonsverktøy mellom foresatte og barnehagen:

- Dagsrapporter med bilder
- Sende og motta meldinger. NB: personalet besvarer meldinger innenfor barnehagens åpningstid
- Motta beskjeder
- Fraværsregistrering av eget barn
- Gi eller avslå samtykker



Bærekraftig utvikling

I tråd med Moss kommune sin økonomiplan og FN's bærekrafts mål har Gaupefaret dette målet for vårt miljøarbeid: Vi ønsker at barna skal lære seg å ta var på seg selv, hverandre og naturen. Gjennom gode naturopplevelser ønsker vi å gjøre de bevisst på at naturen påvirkes av hvordan vi mennesker lever på. Gjennom fagområdene skal barnehagen jobbe med bærekraftig utvikling.

August 2023- Trygghet og tilvenning

Barn 1-2 år		Barn 3-4 år			Barn 5-6 år	
<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> Barn og voksne er trygge på hverandre <p>Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> Primærkontaktene blir kjent med barn og foreldre. Barna har et overgangsobjekt (smokk, bamse eller lignende). Tilstedeværende voksne på gulvet der barna er. <p>Målekriterier:</p> <ul style="list-style-type: none"> Barna sier "hei" og "ha det" eller vinker. Barna lar seg trøste av de ansatte på avdelingen. Barna blir kjent med avdelingen. 		<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> Barn og voksne er trygge på hverandre og kan noen navn. <p>Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vi har bli-kjentsamlinger med fokus på å lære navn. Vi tilpasser rutiner og skaper tid til å bli kjent, utforske og leke. Vi legger til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre. <p>Målekriterier:</p> <ul style="list-style-type: none"> Barna vil leke. Barna er trygg på en voksen. Barn og voksne kan noen navn. 			<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> Barna er trygge i barnegruppa og kan navn på barn og voksne. <p>Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vi har bli-kjentsamlinger med fokus på å lære navn Vi tilpasser rutiner og skaper tid til å bli kjent, utforske og leke. Vi legger til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre <p>Målekriterier:</p> <ul style="list-style-type: none"> Barna vil leke. Barna er trygg på en voksen. Barn og voksne kan hverandres navn. 	
Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
(Uke 31)		1	2	3	4	5
(Uke 32) 6	7	8	9	10	11	12
(Uke 33) 13	14 PLANDAG BARNEHAGEN STENGT	15 NYE BARN STARTER	16	17	18	19
(Uke 34) 20	21	22	23	24	25	26
(Uke 35) 27	28	29	30	31		

September 2023 - Trygghet og tilvenning

Barn 1-2 år	Barn 3-4 år	Barn 5-6 år
<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna kjenner tilhørighet til avdelingen sin og skapt relasjoner. <p>Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi synger navn-sanger. • Vi lager "hus"/bøker med bilder av barnas familie. • Voksne er lydhøre og følger barnas rytme i forhold til spise- og sovetid. • Vi går turer i nærmiljø. <p>Målekriterier:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna kjenner igjen navn på personal og andra barn på avdelingen. • Barna viser interesse for andra barn på avdelingen. • Barna viser glede på tur. 	<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna har minst en venn <p>Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personalet tar initiativ til lek og aktivt bidrar til at barna kommer inn i leken. • Personalet legger til rette for naturopplevelser. • Vi leser bøker med temaet vennskap og barnehagestart. <p>Målekriterier:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle barn er i lek. • Barna viser glede ved å utforske naturen sammen. • Personalet observerer vennskap mellom barna 	<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Barna har minst en venn <p>Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personalet tar initiativ til lek og aktivt bidrar til at barna kommer inn i leken. • Personalet legger til rette for naturopplevelser. • Vi leser bøker med temaet vennskap og barnehagestart. <p>Målekriterier:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle barn er i lek. • Barna viser glede ved å utforske naturen sammen. • Personalet observerer vennskap mellom barna.

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
(Uke 35)				1	2	3
(Uke 36) 4	5	6	7	8	9	10
(Uke 37) 11	12	13	14	15	16	17
(Uke 38) 18	19	20	21	22	23	24
(uUke 39) 25	26	27	28	29	30	

Oktober 2023 - Trygghet og tilvenning

<div style="text-align: center; background-color: #ADD8E6; padding: 5px;">Barn 1-2 år</div> <p>Mål: •Barna viser omsorg for hverandre og har en begynnende trygghet.</p> <p>Tiltak: •Vi deler i mindre grupper. •Voksne er gode rollemodeller og anerkjenner barnas følelser. •Vi lager et vennskaps tre •Vi hører på Forut sanger og henger opp bilder fra Forut aksjonen.</p> <p>Målekriterier: •Barna viser glede ved å høre på Forut sangene.</p>	<div style="text-align: center; background-color: #ADD8E6; padding: 5px;">Barn 3-4 år</div> <p>Mål: •Barna viser omsorg for hverandre og har kjennskap til barnas rettigheter.</p> <p>Tiltak: •Vi deler i mindre grupper. •Vi ser på filmer, hører sanger og har samlingsstunder om Forut. •Barna er med på innhøsting og tilberedelse av høstens grønnsaker</p> <p>Målekriterier: •Barna har kjennskap til Forut prosjektet, og viser glede ved å høre på Forut sangene •Barn og voksne setter ord på hvordan vi skal være mot hverandre. • Barna setter ord på en eller flere følelser. •Barna får sanseopplevelser gjennom utforskning av høstens grønnsaker.</p>	<div style="text-align: center; background-color: #ADD8E6; padding: 5px;">Barn 5-6 år</div> <p>Mål: •Barna viser omsorg for hverandre og har kjennskap til barnas rettigheter.</p> <p>Tiltak: •Vi har Forut som felles prosjekt. •Vi bruker digital verktøy for å bli kjent med barnas rettigheter; Rettighetsslottet. •Vi bruker følelse kort. •Barna er med på innhøsting og tilberedelse av høstens grønnsaker</p> <p>Målekriterier: •Barna snakker om forskjeller ved å bo i Norge kontra andre lender. •Barn og voksne setter ord på hvordan vi skal være mot hverandre. •Barna får sanseopplevelser gjennom utforskning av høstens grønnsaker.</p>
--	---	---

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
(Uke 39)						1
(Uke 40)2	3	4	5	6	7	8
(Uke 41) 9	10	11	12	13	14	15
(Uke 42) 16	17	18	19	20	21	22
(Uke 43) 23	24 FN DAGEN	25	26	27	28	29
(Uke 44) 30	31					

November 2023 - Trygghet og tilvenning

	1-2 år	3-4 år	5-6 år	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
Mål: •Barna får innsikt i konfliktløsnings strategier.	Mål: •Barna forsøker å løse konflikter uten å bruke kroppen negativt.	Mål: Barna lærer seg strategier for å løse konflikter og samarbeid.								
Tiltak: •Voksne jobber aktivt med å lære barna å si "stopp" og vise tegnet. •Vi bruker følelseskort. •Voksne setter ord på følelser.	Tiltak: •Voksne jobber aktivt med å lære barna å si "stopp" og vise tegnet. •Vi har grupper og snakker om følelser. •Vi illustrer konflikter, konkrete, rollespill, bøkker.	Tiltak: • Samlingsstunder i smågrupper med tema følelser. •Vi har rollespill, illustrere konflikt situasjoner. •Vi gjennomfører barnesamtaler.								
Målekriterier: •Barna bruker "stopp" signalet. •Barna viser omsorg for hverandre. •Barna setter ord på en eller flere følelser. •Barna bruker kroppen for å uttrykke følelser.	Målekriterier: •Barna bruker "stopp" signalet. •Barna viser omsorg for hverandre. •Barna setter ord på en eller flere følelser.	Målekriterier: •Barna deler med hverandre. •Barna kommer med forslag til løsning. •Barna deltar i gruppesamtaler med tema vennskap.								
(Uke 44)		1	2	3	4	5				
(Uke 45)6	7	8	9	10	11	12				
(Uke 46) 13	14	15	16	17 PLANDAG BARNEHAGEN STENGT	18	19				
(Uke 47) 20	21	22	23	24	25	26				
(Uke 48) 27	28	29	30							

Desember 2023 - Trygghet og tilvenning

Barn 1-2 år		Barn 3-4 år			5-6 år	
<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna lærer å dele med hverandre. <p>Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi har fokus på å gi og dele i samlinger ved måltid. • Vi smaker og baker. • Vi lager julekort. <p>Målekriterier:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna deler med hverandre. • Barna klarer å sende videre med vokseninstruksjon, • Barna deltar i juleforberedelser. • Barna snakker om jul og synger julesanger. 		<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna lærer seg å vise glede ved å gi og dele. <p>Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi lager julekort og sender til en institusjon relatert til barn. • Vi formidler julebudskapet. • Vi gir positive tilbakemeldinger til hverandre hver dag. • Barna vet hvorfor vi feirer jul. <p>Målekriterier:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna ønsker å gi gaver og julekort. • Barna vet noe om hvorfor vi ferier jul. • Barna deler med hverandre. 			<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna lærer seg å vise glede ved å gi og dele. <p>Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi lager julekort og sender til en institusjon relatert til barn. • Vi formidler julebudskapet. • Vi gir positive tilbakemeldinger til hverandre hver dag. • Barna vet hvorfor vi feirer jul. <p>Målekriterier:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna ønsker å gi gaver og julekort. • Barna vet noe om hvorfor vi ferier jul. • Barna deler med hverandre. 	
Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
(Uke 48)				1	2	3
(Uke 49) 4	5	6	7	8	9	10
(Uke 50) 11	12	13 LUCIA MARKERING	14	15	16	17
(Uke 51) 18	19	20	21	22	23	24
(Uke 52) 25 1. JULEDAG BARNEHAGEN STENGT	26 2. JULEDAG BARNEHAGEN STENGT	27 BARNEHAGEN STENGT	28 BARNEHAGEN STENGT	29 BARNEHAGEN STENGT	30	31

Januar 2024- Trygghet og tilvenning

1-2 år	3-4år	5-6 år
<p>Mål: Barna erfarer et lekemiljø hvor alle kan delta i lek.</p> <p>Tiltak: <ul style="list-style-type: none"> •De voksne lager varierte lek-læringsmiljøer inne på avdelingen. •Vi eksperimenterer på ulikt vis. •Vi legger til rette for konstruksjonslek. </p> <p>Målekriterier: <ul style="list-style-type: none"> •Barna benytter seg av ulike lekemiljøer. •Barna vet at vann blir til is. •Barna bruker variert lekemateriale </p>	<p>Mål: •Barna erfarer et lekemiljø hvor alle blir inkludert i lek.</p> <p>Tiltak: <ul style="list-style-type: none"> •De voksne lager varierte leke -og læringsmiljøer inne på avdelingen. •Deltakende voksne i lek. •Vi bruker snø og is i konstruksjonslek. </p> <p>Målekriterier: <ul style="list-style-type: none"> •Barn involveres i utforming av leke-og læringsmiljøet inne på avdelingen. •Barna utforsker og eksperimenterer. •Barna benytter seg av ulikt lekemateriell. </p>	<p>Mål: •Barna erfarer et lekemiljø hvor alle blir inkludert i lek.</p> <p>Tiltak: <ul style="list-style-type: none"> •De voksne lager varierte leke -og læringsmiljøer inne på avdelingen. •Deltakende voksne i lek. •Vi bruker snø og is i konstruksjonslek. </p> <p>Målekriterier: <ul style="list-style-type: none"> •Barn involveres i utforming av leke-og læringsmiljøet inne på avdelingen. •Barna utforsker og eksperimenterer. •Barna benytter seg av ulikt lekemateriell. •Barna benytter seg av ulikt lekemateriell. </p>

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
(Uke 1) 1 1. NYTTÅRS DAG BARNEHAGEN STENGT	2 PLANDAG BARNEHAGEN STENGT	3	4	5	6	7
(Uke 2) 8	9	10	11	12	13	14
(Uke 3) 15	16	17	18	19	20	21
(Uke 4) 22	23	24	25	26	27	28
(Uke 5) 29	30	31				

Februar 2024 - Inkluderende leke- og læringsmiljø

1-2 år	3-4 år	5-6 år
<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna erfarer et lekemiljø hvor alle barn kan delta i lek. <p>Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi lager inspirerende leke- og læringsmiljøer ute og inne. • Vi legger til rette for forskjellig lekemateriale. • Vi tilrettelegger for sanselek. <p>Målekriterier:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna viser glede og nysgjerrighet ved å utforske ulike læremiljøer. • Barna får være med i hverandres lek. • Barna lærer å kjenne sin egen kropp. • Barna eksperimenterer med snø. <p>• Barna eksperimenterer med snø.</p>	<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna erfarer et lekemiljø med rom og plass for fysisk lek og aktivitet. <p>Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi legger til rette for konstruksjons og -bygge lek. • Vi legger til rette for rollelek. • Vi eksperimenterer med snø, vann og is ute og inne. <p>Målekriterier:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna lærer matematiske begreper og ulike byggeteknikker. • Barna lærer sosiale spilleregler i leken. 	<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barn erfarer et lekemiljø hvor alle blir inkludert i et fellesskap. <p>Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi lager inspirerende leke og læringsmiljøer ute og inne. • Vi bruker snø og is i konstruksjonslek. • Vi eksperimenterer med snø, vann og is ute og inne. <p>Målekriterier:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barn involveres i utforming av leke- og læringsmiljøet inne på avdelingen. • Barna utforsker og eksperimenterer. • Barna benytter seg av ulikt lekemateriell.

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
(Uke 5)			1	2	3	4
(Uke 6) 5	6 Samenes nasjonaldag	7	8	9	10	11
(Uke 7) 12	13	14	15	16	17	18
(Uke 8) 19	20	21	22	23	24	25
(Uke 9) 26	27	28	29			

Mars 2024-Inkluderende leke-og læringsmiljø

1-2 år	3-4 år	5-6 år
<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Barna blir kjent med et eventyr <p>Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Vi forteller og dramatiserer for barna. •Vi synliggjør fysisk hvilket eventyr vi jobber med. •Vi tilfører leken rekvisitter. <p>Målekriterier:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Barna utvikler leken og tar initiativ til å leke med figurene fra eventyret. •Barna gjenkjenner eventyret. •Barna benytter seg av ulike lekematerialer i leken. 	<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Barna blir kjent med et eventyr <p>Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Vi introduserer ulike eventyr ved fortelling og dramatisering . •Vi har telleaktiviteter. •Vi synliggjør fysisk hvilket eventyr vi jobber med. <p>Målekriterier:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Barna utvikler rolleleken. •Barna kan telle i riktig rekkefølge. •Vi synliggjør fysisk hvilket eventyr vi jobber med. 	<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Barna blir kjent med et eventyr <p>Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Vi introduserer ulike eventyr ved fortelling og dramatisering •Vi har telleaktiviteter. •Vi synliggjør fysisk hvilket eventyr vi jobber med. <p>Målekriterier:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Barna utvikler rolleleken og dramatiserer for hverandre. •Barna kan telle i riktig rekkefølge. •Barna kjenner flere eventyr fra vår rike eventyrskatt og kultur.

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
(Uke 9)				1	2	3
(Uke 10) 4	5	6	7	8	9	10
(Uke 11) 11	12	13	14	15	16	17
(Uke 12) 18	19	20	21	22	23	24
(Uke 13) 25 PÅSKE STENGT	26 PÅSKE STENGT	27 PÅSKE STENGT	28 PÅSKE STENGT	29 PÅSKE STENGT	30	31

April 2024 -Inkluderende leke -og læringsmiljø

Barn 1-2 år	Barn 3-4 år	Barn 5-6 år
<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Barna får erfaring med forandringene som skjer i naturen når det er vår. <p>Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Går på tur i nærmiljøet og ser etter vårtegn. •Vi synger vårsanger. •Vi bruker sansene når vi er ute. <p>Målekriterier:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Barna viser undring og glede når de oppdager småkryp. •Barna reagerer ved å ville plukke opp søppel når de ser det. •Barna deltar på sanger om vårblomster. 	<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Barna får erfaring med forandringene som skjer i naturen når det er vår. <p>Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Går på tur i nærmiljøet og ser etter vårtegn. •Bruker ulike kreative prosesser for å gjenskape vårtegn. •Vi synger vårsanger. <p>Målekriterier:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Barna kan navnet på to vårblomster. •Det syns visuelt på avdelingen at vi jobber med vårtegn. •Barna kan en vårsang. 	<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Barna får erfaring med forandringene som skjer i naturen når det er vår. <p>Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Går ut på tur i nærmiljøet og ser etter vårtegn. •Bruker ulike kreative prosesser for å gjenskape vårtegn. •Barna plukker søppel i nærmiljøet •Vi sår. •Vi finner vårtegn og opplever dyre –og blomsterlivet på tur. <p>Målekriterier:</p>

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
(Uke 14) 1 PÅSKEDAG BARNEHAGEN STENGT	2	3	4	5	6	7
(Uke 15) 8	9	10	11	12	13	14
(Uke 16) 15	16	17	18 PLANDAG BARNEHAGEN STENGT	19 PLANDAG BARNEHAGEN STENGT	20	21
(Uke 17) 22	23	24	25	26	27	28
(Uke 18) 29	30					

Mai 2024 - Inkluderende leke -og læringsmiljø

Barn 1-2 år	Barn 3-4 år	Barn 5-6 år
<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna gjenkjenner det norske flagget og kjenner til minst en 17.mai sang. <p>Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Vi synger 17. mai-sanger, og pynter avdelingen. •Vi bruker fargene rødt ,hvitt og blått til tegne og maleaktiviteter. •Vi bruker musikk til dans og bevegelse. <p>Målekriterier:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Barna kjenner igjen eller synger en 17.mai sang. •Barna kjenner igjen fargene og formen av den norske flagget. •Barna viser glede når vi setter på 	<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna lærer om 17.mai. <p>Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Vi synger 17. mai-sanger, og pynter avdelingen. •Vi forteller om Grunnloven. •Vi synger og danser til "Dovre faller". <p>Målekriterier:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Barna kan en 17.mai sang. •Barna kan noe om Grunnloven. •Barna viser glede ved å delta på "Dovre faller" 	<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna lærer om 17.mai. <p>Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Vi synger 17. mai-sanger ,og pynter avdelingen. •Vi forteller om Grunnloven. •Vi synger og danser til "Dovre faller". <p>Målekriterier:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Barna kan en 17.mai sang. •Barna kan noe om Grunnloven. •Barna viser glede ved å delta på "Dovre faller"

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
(Uke 18)		1 <i>OFFENTLIG HØYTIDSDAG</i> <i>BARNEHAGEN STENGT</i>	2	3	4	5
(Uke 19) 6	7	8	9 <i>KRISTI HIMMELFARTSDAG</i> <i>BARNEHAGEN STENGT</i>	10	11	12
(Uke 20) 13	14	15	16 17.MAI MARKERING I BARNEHAGEN	17 <i>NORGES NASJONALDAG.</i> <i>BARNEHAGEN STENGT</i>	18	19 <i>1. PINSEDAG</i>
(Uke 21) 20 <i>2. PINSEDAG</i> <i>BARNEHAGEN STENGT</i>	21	22	23	24	25	26
(Uke 22) 27	28	29	30	31		

Juni 2024 - Inkluderende leke-og læringsmiljø

Barn 1-2 år	Barn 3-4 år	Barn 5-6 år
<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Barna viser glede og mestring ved grovmotoriske aktiviteter. <p>Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Vi går turer i nærmiljøet. •Vi drar på sykkelstur med 3-hjulsykler og øver ferdigheter. •Barna bruker sansene i naturen. <p>Målekriterier:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Barna klatrer i fjell •Barna er fysisk aktive ute og inne. •Barna viser glede når de bruker kroppen. 	<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Barna får kjennskap til et biologisk mangfold (og et bærekraftig miljø). <p>Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Barna plukker råvarer i naturen. •Barna bruker naturen som en hinderløype. •Vi drar på sykkelturner i nærmiljøet og trener på sykkelferdigheter. •Vi har prosjekt "redd en bie". <p>Målekriterier:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Barna bruker av naturens råvarer og resurser. •Barna bruker hele kroppen og sansene i naturen. •Barna tar vare på mangfoldet i naturen. 	<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Barna får kjennskap til et biologisk mangfold(og et bærekraftig miljø). <p>Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Barna plukker råvarer i naturen. •Barna bruker naturen som en hinderløype. •Vi drar på sykkelturner i nærmiljøet og trener på sykkelferdigheter. •Vi har prosjekt "redd en bie". <p>Målekriterier:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Barna bruker av naturens råvarer og resurser. •Barna lærer om hvordan egen kropp fungerer. •Barna tar vare på mangfoldet i naturen.

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
(Uke 22)					1	2
(Uke 23) 3	4	5	6	7	8	9
(Uke 24) 10	11	12	13	14	15	16
(Uke 25) 17	18	19	20	21	22	23
(Uke 26) 24	25	26	27	28	29	30

Juli 2024- Sommerbarnehage vannlek og fellesskap

Barn 1-2 år		Barn 3-4 år		Barn 5-6 år		
<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skape gode sommerminner <p>Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voksne tilrettelegger for bading og vannlek. • Vi går turer og plukker blomster, bær og ser etter insekter. • Vi leker sammen på tvers av avdelinger. <p>Målekriterier:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna utforsker og eksperimenterer med vann, • Vi ser blide, fornøyde barn. • Barna kan velge mellom ute- og inne aktiviteter. 		<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skape gode sommerminner <p>Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voksne tilrettelegger for bading og vannlek. • Vi går turer og plukker blomster, bær og ser etter insekter. • Vi leker sammen på tvers av avdelinger. <p>Målekriterier:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna utforsker og eksperimenterer med vann, • Vi ser blide, fornøyde barn. • Barna kan velge mellom ute- og inne aktiviteter. 		<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skape gode sommerminner <p>Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voksne tilrettelegger for bading og vannlek. • Vi går turer og plukker blomster, bær og ser etter insekter. • Vi leker sammen på tvers av avdelinger. <p>Målekriterier:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna utforsker og eksperimenterer med vann, • Vi ser blide, fornøyde barn. • Barna kan velge mellom ute- og inne aktiviteter. 		
Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
(Uke 27) 1	2	3	4	5	6	7
(Uke 28) 8	9	10	11	12	13	14
(Uke 29) 15 BARNEHAGEN STENGT	16 BARNEHAGEN STENGT	17 BARNEHAGEN STENGT	18 BARNEHAGEN STENGT	19 BARNEHAGEN STENGT	20 BARNEHAGEN STENGT	21 BARNEHAGEN STENGT
(Uke 30) 22 BARNEHAGEN STENGT	23 BARNEHAGEN STENGT	24 BARNEHAGEN STENGT	25 BARNEHAGEN STENGT	26 BARNEHAGEN STENGT	27 BARNEHAGEN STENGT	28 BARNEHAGEN STENGT
(Uke 31) 29	30	31				